

**Jēkabpils novada  
Salas pirmsskolas izglītības iestādes  
“Ābelīte”  
Pašnovērtējuma ziņojums**

**Vadītāja Inga Pastare**

Jēkabpils novada, Salas pagastā  
07.10.2024.

---

(vieta, datums)

**SASKAŅOTS**  
**Jēkabpils novada**  
**Izglītības pārvaldes vadītāja Aija Voitiške**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01 011111		V_ 1731	16.08.2019.	122	129
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01 015511		V-7109	31.03.2014.	0	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-4576	20.04.2021.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā)-nav izglītojamo, kas būtu mainījuši dzīvesvietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-nav izglītojamo, kas būtu mainījuši iestādi.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	0	Iestāde ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu. Personāla mainības nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Logopēds-0,56 slodzes, medmāsa-1 slodze	Nepieciešamības gadījumā sadarbojamies ar Jēkabpils novada Iekļaujošās izglītības centru.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – efektīva, profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai sagatavotu bērnu sociāli, fiziski un intelektuāli dzīvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pirmsskola, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša rotaļnodarbību programma, gan mīlestības pilna un gādīga vide,

kurā tiek augstu vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa.

2.4.2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1-āra vides izmantošana sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ regulāra mācību procesa organizēšana āra vidē visu grupu izglītojamajiem;</li> <li>✓ skolotāju sadarbības rezultātā mācību bāzes papildināšana ar mācību līdzekļiem un materiāliem, kas nodrošina izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību āra vidē</li> </ul>	Sasniegts <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iestādes āra teritorijā iekārtota mācību vide</li> <li>✓ Katrai grupai iekārtota zona pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai</li> </ul>
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vismaz 30% mācību procesa tiek plānots āra vidē;</li> <li>✓ ir novadīta 1 pedagoģiskās padomes sēde un vismaz 2 konsultācijas</li> </ul>	Daļēji sasniegts <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20% mācību satura apgūšana notiek brīvā dabā(laikapstākļu ietekme),4 gad. izgl. grupai "Taurenīši" un</li> </ul>

	<p><i>pedagogiem par mācību procesu āra vidē;</i></p> <p>✓ <i>ir izstrādāts un apkopots metodiskais materiāls par mācību procesa organizēšanu āra vidē.</i></p>	<p>“Pūcītes”-60% āra vidē</p> <p>✓ 30% vecāku iesaistīti āra mācību vides radīšanā un teritorijas labiekārtošanā</p> <p>✓ ir novadīta 1 pedagoģiskās padomes sēde un konsultācija par mācību procesu āra vidē</p> <p>✓ grupu pedagogi sagatavojuši 7 prezentācijas ar labās prakses piemēriem, kas prezentēti pedagoģiskās padomes sēdē un izbraukuma seminārā Ādažu novada, Carnikavas pagasta, Siguļu PII “Piejūra”</p>
<i>Nr.2-pirmsskolas izglītības iestāde</i>	<i>a)kvalitatīvi</i>	<i>Daļēji sasniegts</i>

<p><i>darbojas kā mācīšanās organizācija iekļaujošās izglītības kontekstā</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>personāls ir apguvis zināšanas par iekļaujošās izglītības jautājumiem, iekļaujošas vides veidošanu;</i></li> <li>✓ <i>vecākiem ir izpratne par iekļaujošo izglītību un sadarbības nepieciešamību ar pirmsskolas atbalsta komandu.</i></li> </ul> <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>100% visi iestādes pedagogi un aukles ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu un piedalījušies izglītojošos semināros par iekļaujošās izglītības jautājumiem;</i></li> <li>✓ <i>100% skolotāju ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie kolēģiem ar mērķi iedzīvināt iekļaujošo vidi savā darbā;</i></li> <li>✓ <i>80% pedagogi sagatavo semināru un dalās ar profesionālās pilnveides kursos gūtajām zināšanām, sava darba pieredzi ar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>40% pedagogu apguvuši zināšanas par iekļaujošās attīstības jautājumiem;</i></li> <li>✓ <i>2024./2025. m. g. nepieciešams organizēt semināru vecākiem un darbiniekiem par iekļaujošo izglītību un sadarbības nepieciešamību ar pirmsskolas atbalsta komandu</i></li> <li>✓ <i>Aukles nav piedalījušās profesionālās pilnveides semināros par iekļaujošās izglītības jautājumiem</i></li> <li>✓ <i>100% skolotāju ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie kolēģiem, lai iedzīvinātu iekļaujošo vidi savā darbā;</i></li> </ul>
---	--	---

	<i>kolēģiem par iekļaujošo izglītību.</i>	✓ 2024./2025. m. g. 80% pedagogiem jā sagatavo semināri par labās prakses piemēriem savā darba pieredzē par iekļaujošo izglītību, ko neizdevās paveikt 2023./2024. m. g. dažādu attaisnojošu iemeslu dēļ (ilgstošas aizvietošanas, darbnespēja, u. c.)

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1-āra vides izmantošana	a) kvalitatīvi	

<p><i>sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, lasītprasmes veicināšanai</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>regulāra mācību procesa organizēšana āra vidē visu grupu izglītojamajiem, īpaši akcentējot lasītprasmes veicināšanas attīstību;</i></li> <li>✓ <i>katras grupas pedagogi sagatavo semināru un dalās ar labās prakses piemēriem lasītprasmes veicināšanā;</i></li> <li>✓ <i>“Lasīšanas ligzdas” iekārtošana grupās</i></li> </ul>	
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>vismaz 30% mācību procesa tiek plānots āra vidē, akcentējot lasītprasmes veicināšanu;</i></li> <li>✓ <i>ir izstrādāts un apkopots metodiskais materiāls par lasītprasmes veicināšanu ;</i></li> <li>✓ <i>80% pedagogu veikuši savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu par lasītprasmes veicināšanas metodēm visās vecuma grupās</i></li> </ul>	
<p><i>Nr.2-pirmsskolas izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās</i></p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>personāls ir apguvis zināšanas par iekļaujošās izglītības</i></li> </ul>	

<p><i>organizācija iekļaujošās izglītības kontekstā</i></p>	<p><i>jautājumiem, iekļaujošas vides veidošanu;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>vecākiem ir izpratne par iekļaujošo izglītību un sadarbības nepieciešamību ar pirmsskolas atbalsta komandu.</i></li> </ul> <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>100% visi iestādes pedagogi un aukles ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu un piedalījušies izglītojošos semināros par iekļaujošās izglītības jautājumiem;</i></li> <li>✓ <i>100% skolotāju ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie kolēģiem ar mērķi iedzīvināt iekļaujošo vidi savā darbā;</i></li> <li>✓ <i>80% pedagogi sagatavo semināru un dalās ar profesionālās pilnveides kursos gūtajām zināšanām, sava darba pieredzi ar kolēģiem par iekļaujošo izglītību;</i></li> <li>✓ <i>iestādē noorganizēts viens seminārs darbiniekiem un</i></li> </ul>	
---	---	--

	<i>vecākiem par iekļaujošo izglītību un sadarbības nepieciešamību ar pirmsskolas atbalsta komandu</i>	
--	---	--

### **3. Kritēriju izvērtējums**

#### **Mācīšana un mācīšanās**

##### **Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Pirmsskolas izglītības iestādē kopš 2022./2023. mācību gada lieto ELIIS tiešsaistes sistēmu, kas nodrošina inovatīvus un digitālus risinājumus mācību procesa organizācijai.

ELIIS dienasgrāmatā skolotājas veic savu darba plānošanu, kas nodrošina pedagoģiskā procesa virzību un attīstību kopumā, konkretizējot sasniedzamos rezultātus noteiktas grupas bērnu kolektīvam un atsevišķiem bērniem. Tiek plānoti sasniedzamie rezultāti bērnu attīstībai, lai apgūtu sociālās iemaņas, saskarsmes kultūras veidošanu, sadzīves iemaņu veidošanu, kā arī darbu ar izglītojamo vecākiem.

Skolotāji izvēlas tēmu, ņemot vērā iestādes gada plānu un konkrēta vecuma bērnu vajadzības. Tēma tiek izziņāta mēnesi, dažas nedēļas vai nedēļu, ņemot vērā bērnu ieinteresētību šajā tēmā. Katrai nedēļai ir ziņa bērnam un tiek plānoti sasniedzamie rezultāti visās mācību jomās.

Nedēļas laikā bērni apmācību apgūst visas dienas garumā, dažādās organizācijas formās:

- rotaļnodarbībās;
- apakšgrupu nodarbībās;
- patstāvīgajā darbībā attīstošajā vidē;
- individuālajā darbā;
- pašnodarbībās.

Mācīšanās procesā izmantotās metodes atbilst izglītojamo vecumam, spējām un konkrētās nodarbības sasniedzamajiem rezultātiem.

Skolotājas izglītojamo vecākus regulāri informē par pirmsskolas izglītības dzīvi, mērķiem, katram vecumam atbilstošiem sasniedzamajiem rezultātiem (ziņojumi vecāku stendos, vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās).

Metodiskajās komisijās, pedagoģiskajās sēdēs tiek pieņemti mācību gada audzinošie un izglītojošie uzdevumi visai pirmsskolas izglītības iestādei.

Iestādē nepārtraukti tiek pilnveidota pedagogu meistarība jaunāko mācību metožu izmantošanā, kuru mērķis ir īstenot uz kompetenču attīstību virzītu mācību procesa īstenošanu.

Skolotājas regulāri papildina savas zināšanas dažādos semināros un tālākizglītībasursos, apgūstot jaunās mācīšanas metodes pamatizglītības satura reformas gaitā.

Mācību un mācīšanas procesā tiek veicināta apzināta IT tehnoloģiju izmantošana.

PII tiek organizēti pasākumi, ekskursijas uz pagasta uzņēmumiem un iestādēm – “Dona”, “bibliotēka”, “frizētava”, “skola un skolas muzejs” u.c., lai veicinātu izglītojamo apkārtējās pasaules izzināšanu un iepazīstinātu ar sabiedriskās dzīves norisēm.

Tiek sekmēta sociāli aktīvas attieksmes veidošanās un patriotiskā audzināšana, svinēti valsts svētki, akcentējot to nozīmi.

## **Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte**

PII 2023./2024. mācību gadā nav konstatēti izglītojamo neattaisnotie kavējumi.

Ja šādi gadījumi tiek konstatēti, iestādes vadītāja neattaisnotos kavējumus ievada VISS sistēmā, rakstiski informē sociālo dienestu, bāriņtiesu.

Mācību process iestādē ir organizēts mērķtiecīgi, izglītojamie tiek ieinteresēti un rosināti mācīties un apgūt zināšanas visas dienas garumā.

Nodarbībām skolotāji izvirza sasniedzamos rezultātus, sasaistot tos ar attiecīgo nedēļas tēmu un iepriekš apgūto.

Mācību saturs tiek diferencēts, atbilstoši bērnu zināšanu līmeņiem grupā.

Iestādē tiek īstenotas iekļaujošās izglītības programmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Izstrādājot individuālos plānus, tiek sniegts atbalsts bērniem, kuriem mācīšanās sagādā grūtības.

Izvērtējot bērnu prasmes un iemaņas, ja nepieciešams bērni tiek pieteikti Pedagoģiski medicīniskajai komisijai.

Iestādē notiek savstarpēja kolēģu nodarbību vērošana.

Skolotāji regulāri veic sava pedagoģiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto mācību pusgada beigās un izvirza uzdevumus turpmākajam darbam.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

4.1. Iestādē īstenots otrais ERASMUS+ projekts "Īstermiņa mācību mobilitāte skolu un pedagoģiskajam personālam"(KA122-SCH) "Skolotāja pašefektivitātes un dzīvesspēka veicināšana, atbalstot bērnus ar uzvedības un emociju paškontroles traucējumiem, realizējot bērncentrētu pieeju mācību vidē Salas PII "Ābelīte".

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2.1. Trīs pirmsskolas skolotājas bijušas pieredzes braucienā uz "Europas Teacher Academy" Nicā, Francijā.

4.2.2. Iegūtas teorētiskas zināšanas, apgūtas efektīvas komunikācijas metodes un praktiski paņēmieni, kā komunicēt ar bērniem stresa situācijās, organizējot ikdienas mācību aktivitātes.

4.2.3. Projektam atvēlētā finansējuma ietvaros iestādei iegādāts jauns projektors kvalitatīvu prezentāciju demonstrēšanai gan izglītojamiem, gan darbiniekiem mācību procesā, semināros, pasākumos. Iegādāti mūzikas instrumenti, kas efektīvi ļauj komunicēt ar izglītojamiem stresa situācijās, palīdzot nomierināties.

4.2.4. Iestādē organizēti divi zināšanu pārneses semināri-praktikumi Salas PII "Ābelīte" pedagogiem un Jēkabpils novada pašvaldības pirmsskolas programmas īstenojošo izglītības iestāžu kolēģiem.

4.3. Latvijas Universitātes projekts BAASIK 2. versijas standartizācija un validācija ( bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts). Piedalās logopēds.

4.4. Dalība VISC projektā "Mana dažādā-vienīgā Latvija"-sagatavots un iesniegts VISC video materiāls par projekta īstenošanas gaitā organizētajām aktivitātēm.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Ar Nodibinājumu "Centru "Dardedze" par "Džimbas 11.soļu drošības programmas īstenošanu 6 gadīgo izglītojamo grupām (Džimbas aģenti)".

5.2. Ar Latvijas Universitāti par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs”, pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” un “Skolotājs” studējošo prakses nodrošināšanu.

5.3. Ar Latvijas Universitāti par dalību pētījumā” Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts”(BAASIK) .

5.4. Ar SIA “Edukas Latvia”, kas nodrošina mācību procesa plānošanu, sasniegumu vērtēšanu un saziņu ar izglītojamo vecākiem platformā Eliis.eu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Būtiskāko tikumu, pozitīvu ieradumu izkopšana, droša un veselīga dzīvesveida piekopšana izglītojamā ikdienā;

6.1.2. Izglītojamo iesaiste kultūrizglītībā, uzsverot tikumisko rīcību attieksmē pret citiem bērniem un pieaugušajiem.

6.2.2. Metodiskais darbs tiek koordinēts, izvirzot sasniedzamos rezultātus un saskaņojot aktivitāšu plānus, ir apkopoti dienas rita plāni, domu kartes, projektu prezentācijas, saglabāti video, audio ieraksti, fotogrāfijas. Drošas, audzinošas vides objekti, atgādnēs, piktogrammas sevi ir attaisnojušas. To lietošana ir kļuvusi par pašpalpošanās, paškontroles ieraduma veicinātājiem izglītojamajiem un pieaugušajiem.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

-Iegūtas godalgotas vietas gan grupām, gan bērniem individuāli SIA VENDEN bērnu zīmējumu konkursā-saņemts Pateicības raksts par aktīvu dalību un radošo ieguldījumu VENDEN rīkotajā konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē” un balvas- projektors un projektora ekrāns, planšetdators, bezvadu skaļrunis, ekrāns, veidošanas piederumi,

dažādu krāsu dekoratīvās smiltis, globuss, modelēšanas māls, kancelejas preces, tādējādi papildinot iestādes materiāltehnisko nodrošinājumu.

- Dalība žurnāla “Pūcīte” konkursā “Pūcītes olimpiāde”.

-Salas PII “Ābelīte” organizēts zināšanu pārneses seminārs-praktikums Jēkabpils novada pirmsskolas izglītības iestādēs strādājošajiem pedagogiem ERASMUS+ projekta “Skolotāja pašefektivitātes un dzīvespēka veicināšana, atbalstot bērnus ar uzvedības un emociju paškontroles traucējumiem, realizējot bērncentrētu pieeju mācību vidē Salas PII “Ābelīte” ietvaros.

- Sadarbībā ar Salas pagasta bibliotēku dalība novadpētniecības materiālu izstādē “No Ābelītes līdz Salas vidusskolas skolotājiem”.

-Dalība [rotalnieks.lv](http://rotalnieks.lv) konkursā “Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā”.

-Dalība veikalu tīkla “Drogas” konkursā “Mazgā rokas pareizi”.

-5-6 gadīgo izglītojamo grupu ”Kamenītes”, “Zīļuki” dalība A/S “Latvijas valsts meži” konkursā “Cūkmena detektīvi” .

- Dalība ELIIS platformas rīkotajā konkursā ”Dekori Ziemassvētkos”

-Dalība Jēkabpils novada daiļlasītāju konkursā “Rakstu dzejoli pats”.

- Pieredzes popularizēšana zināšanu pārneses seminārā-praktikumā Carnikavas novada Sigulā PII “Piejūra” Āra vides izmantošana sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, lasītprasmes veicināšanai”.

### **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

-Izglītojamais ir pozitīvi noskaņots, zinātkārs, aktīvs un labprāt iesaistās ikdienas mācību procesā, nepieciešamības gadījumā tiek atbalstīts individuāli, grupā vai ar atbalsta komandas palīdzību;

- Izglītojamiem nepieciešams vairāk nodrošināt mācību procesu āra vidē, kā arī pielāgot grupas vidi, nodrošinot bērnu vajadzības un intereses.

Vadītāja

I. Pastare

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR  
LAIKA ZĪMOGU