

**Jēkabpils novada  
Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes  
“Zvaigznīte”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

Jēkabpilī, 15.10.2024.

(vieta, datums)

**SASKAŅOTS**

Jēkabpils novada Domes priekšsēdētāja  
vietnieks izglītības un kultūras jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Alfons Žuks

(paraksts)

30.10.2024.

(datums)

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### *Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā*

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Meža 12 un Filiāle Jaunā 43	V-7823	17.02.2015.	414	412
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Meža 12	V-7825	17.02.2015.	7	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Meža 12	V_550	25.07.2018.	5	5

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija.

Radīt bērniem drošu, attīstošu, radošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kur profesionālas komandas vadībā bērni izzina sevi un apkārtējo pasauli, attīsta individuālās spējas un prasmes, kā rezultātā sagatavojas pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.

Mūsu izglītojamais ir bērns, kurš saprot, kas ir ētiski pieņemams - labais, un kas ir ētiski noraidāms - sliktais, un izdara izvēli par labu labajam, nevis sliktajam; mūsu izglītojamais izglītojas ar prieku.

Mūsu iestāde ir sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga pirmsskola, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša rotaļnodarbību programma, gan pozitīva un gādīga vide, kurā tiek augstu vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.

Laimīgs skolotājs ir laimīgs bērns!

Mūsu prioritātes ir šādu izglītojamo tikumu izkopšana:

Gudrība; Godīgums; Drosme; Laipnība; Centība; Līdzcietība; Savaldība; Atbildība.

Pedagogi sadarbībā ar vecākiem sekmē tikumu veidošanos audzēkņiem un šos tikumus ievēro, izkopj arī paši, lai mēs būtu gudri, godīgi, drosmīgi, laipni, centīgi, līdzcietīgi, savaldīgi un atbildīgi.

### 3. 2023./ 2024. mācību gada darba prioritātes

**Mērķis** - mērķtiecīgi nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei, pastiprināti attīstot lasītprasmi atbilstoši vecuma un katra bērna individuālajām īpatnībām.

#### **Mācību gada uzdevumi:**

1. *Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, kurā bērns meklē dažādas risinājuma iespējas mācību un ikdienas darbību veikšanai, radot iepriekš nepieredzētas lietu kombinācijas.*

- Labiekārtot grupas vidi un papildināt materiālo bāzi bērnu iztēles un radošās darbības veicināšanai.
- Pilnveidot materiālo bāzi lasītprasmes apmācībai.

2. *Turpināt sistemātisku bērnu sniegumu vērtēšanu - ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos.*

- Vērtēšanas rezultātus izmantot bērna izaugsmes sekmēšanai.
- Sadarboties ar bērnu vecākiem izglītošanas un audzināšanas jautājumos.
- Bērniem mācīties vērtēt savu un citu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pieaugušajiem un pārējiem bērniem, tādējādi sekmējot savu mācīšanos.

3. *Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot pedagogu kompetenču pilnveidi un pedagogu sadarbību iestādē.*

- Pieredzes apmaiņa starp kolēģiem.

4. *Pilnveidot digitālo prasmju apguvi izmantojot jaunās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.*

5. *Realizēt kopīgo gada projektu "Mājas"*

- Rosināt pedagogu un audzēkņu radošumu par gada tēmu "Mājas" un gala rezultātā izveidot ko taustāmu, acīm baudāmu, skatāmu, prezentējamu.

## *Audzināšanas darba uzdevumi 2023./ 2024. mācību gadā*

1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

- Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās.
- Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos.
- Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.
- Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību – kultūra.

2. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

- Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
- Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.
- Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

3. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

- Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.
- Kopīgi pasākumi, izstādes, radošās darbnīcas, sapulces, individuālas pārrunas, atvērto durvju dienas.

## **4. Kopsavilkums par sasniegtajiem rezultātiem**

### *Pedagoga atbalsts katra izglītojamā izaugsmei*

Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
- Notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu. - Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti izglītojamo izaugsmes veicināšanai. - Izglītojamajiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei.	100% pedagogu veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. 70-90% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

### Vienota pieeja audzināšanas darbā

Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
<p>- Izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte.</p> <p>- Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis.</p> <p>- Pasākumu plānošanā un realizēšanā aktīvi tiek iesaistīti izglītojamo vecāki - ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un mājās.</p>	<p>100% organizēto pasākumu nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</p> <p>100% pedagogu piedalās kopīgā pasākumu plānošanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti.</p> <p>80-85% vecāku zina, ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti.</p>

### Joma: Kvalitatīvas mācības

Kritērijs	Prioritāte iestādes darba pamatjomā	Mācību gadā sasniedzamais rezultāts	Informācijas avoti par rezultāta sasniegšanu
<p><b>Mācīšana un mācīšanās.</b></p> <p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.</p>	<p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>iestādē tiek veikta mācību nodarbību vērošana un datu analīze no vadības puses, lai sniegtu nepieciešamo metodisko atbalstu;</li> <li>dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā;</li> <li>pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus;</li> <li>izglītojamajiem sasniedzamie rezultāti ir saprotami.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>70%-85% vērotās mācību nodarbības apliecina, ka pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno lielākoties efektīvi;</p> <p>90% pedagogu mācību gada laikā tiek veikta mācību nodarbību vērošana.</p>	<p>Rotaļdarbību vērošana; turpinās līdz maijam.</p>
<p>Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas</p>	<p>Pedagogi izglītojamajiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu;</li> </ul>	<p>Rotaļdarbību vērošana; turpinās līdz maijam</p>

<p>atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām.</p>	<p>veidot jaunus ieradumus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu;</li> <li>• pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamo izaugsmes veicināšanai;</li> <li>• izglītojamajiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b> 100% pedagogu veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi; 70%-85% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p>	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga (noteikts, cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi, kā vērtējumi tiek apkopoti un analizēti, kā un kādā formā vecāki tiek informēti par vērtējumiem);</li> <li>• vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;</li> <li>• vecāki izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b> 100% pedagogu vienādi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro; 100% vecāku ir iepazīstināti ar vērtēšanas rezultātiem bērna mācību snieguma novērtēšanā.</p>	<p>Izvērtēšanas rezultāti.</p>
<p>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.</p>	<p>Mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām,</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mācību process ir izglītojamo centrēts;</li> <li>• mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību</li> </ul>	<p>Rotaļdarbību vērošana.</p>

	vajadzībām un interesēm.	<p>stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>70%-80% vērotajās mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	
Izglītības iestādē ir sistēma, lai diagnosticētu individuāla atbalsta vajadzības katram izglītojamajam.	Izglītības iestādē tiek veidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem.	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamajiem;</li> <li>izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti snieguma uzlabošanai.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tiek 5-gadīgajiem izvērtētas speciālās mācīšanās vajadzības;</li> <li>mācību gada sākumā tiek veikta audzēkņu diagnosticējošā vērtēšana, ar mērķi noteikt mācīšanās stilus un vajadzības.</li> <li>audzēkņiem no 1-3 gadiem diagnosticējošā vērtēšana tiek veikta līdz 2. pusgada sākumam.</li> </ul>	Vērtēšanas rezultāti. Izaugsmes dinamikas analīzes rezultāti. Nodarbību vērošana.
<b>Izglītības programmu īstenošana.</b> Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.	Nodrošināt pedagogu plānveidīgu sadarbību izglītības programmu īstenošanā.	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tiek veikta mācību satura kopīga plānošana, caurviju realizēšana visā mācību procesā;</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>80% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogi ir savstarpēji vērojuši katrs 1 vai 2 mācību nodarbības.</li> </ul>	Rotaļdarbību vērošana. Mērķgrupu diskusijas.
Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju audzināšanas darbā.	Vienota pieeja audzināšanas darbā.	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte;</li> <li>pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis;</li> <li>pasākumu plānošanā un realizēšanā aktīvi tiek iesaistīti vecāki ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un mājās.</li> </ul>	Anketēšana. Pasākumu vērošana.

		<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>100% organizēto pasākumu nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu;</p> <p>100% pedagogu piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti;</p> <p>85% vecāku zina, ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti.</p>	
--	--	--	--

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru ceturksni tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana (ne mazāk kā 30% pedagogu piedalās), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (76-90%) (vērotajās rotaļnodarbībās). Pedagogi nosaka mācību rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību rotaļnodarbībai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību rotaļnodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.

Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 85 % iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Ir izglītojamie, kuriem prasmju un iemaņu apguve sagādā grūtības vai otrādi, vajadzīgs atbalsts izglītojamajiem, kas tiecas apgūt mācību saturu arvien vairāk un plašāk. Pedagogi divas reizes gadā veic katra izglītojamā attīstības dinamikas izpēti un secina, ar kuriem izglītojamajiem jāstrādā papildus, lai attīstītu stiprās puses un mazinātu vājās. Tiek plānots individuālais darbs, organizētas individuālas konsultācijas izglītojamo vecākiem. Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, atbalstu sniedz logopēds. Logopēds sniedz konsultācijas, rekomendācijas gan pedagogiem, gan vecākiem. Bieži slimojošiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuālā pieeja un pedagogu atbalsts.

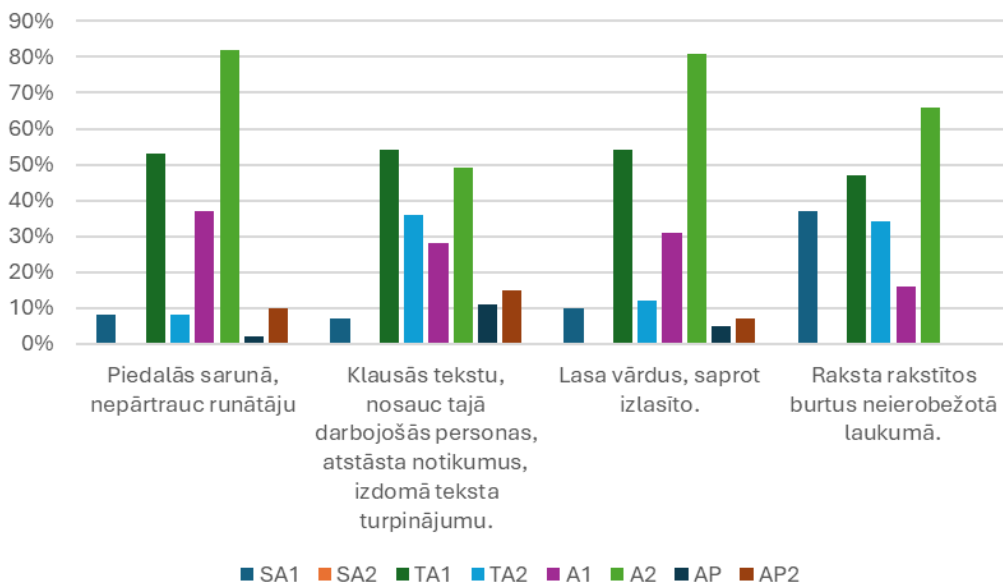
Speciālās grupas bērniem katram ir izstrādāts individuālais izglītības plāns, divas reizes mācību gadā speciālās izglītības skolotājs veic pārrunas ar izglītojamā likumisko pārstāvi un iepazīstina ar šo plānu, izvērtē sasniegumus un definē tālākos uzdevumus.



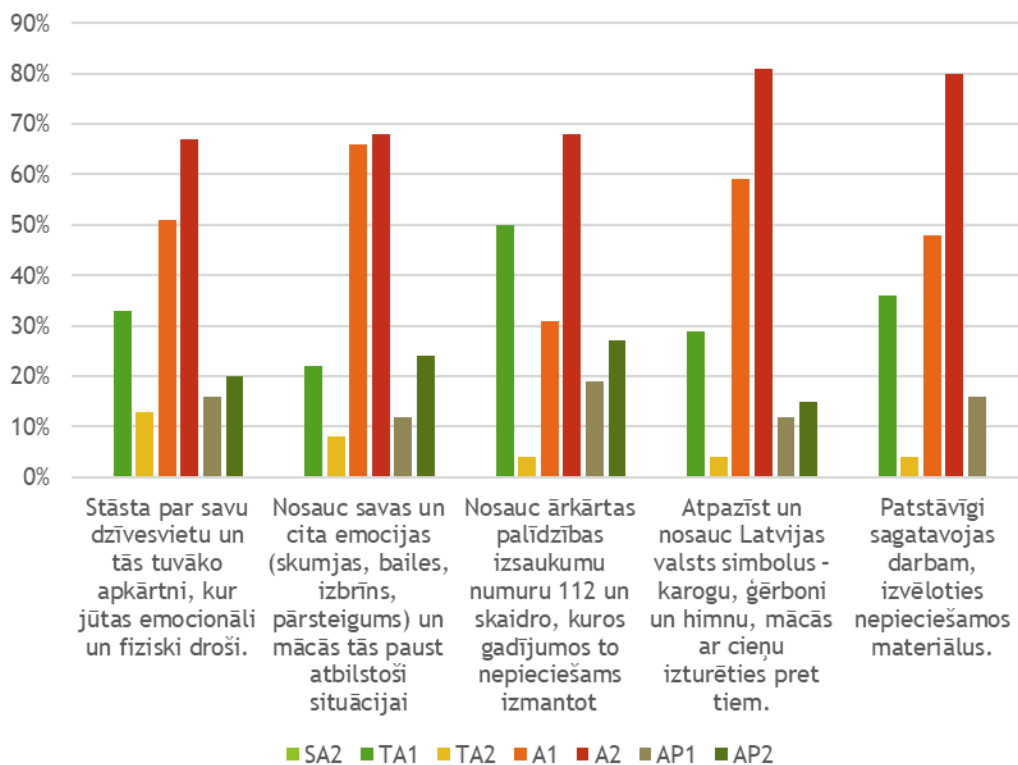
**PII "Zvaigznīte" audzēkņu izglītības satura apguves vērtējums  
sagatavošanas grupās (5.,8.,14.,19. – kopā novērtēti – 94 audzēkņi)**

*Valodu mācību joma*

N.p.k.		SA	SA	TA	TA	A	A	PA	PA
		1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju.	8%		53%	8%	37%	82%	2%	10%
2.	Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu.	7%		54%	36%	49%	11%	15%	
3.	Lasa vārdus, saprot izlasīto.	10%		54%	12%	31%	81%	5%	7%
4.	Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā.	37%		47%	34%	16%	66%		

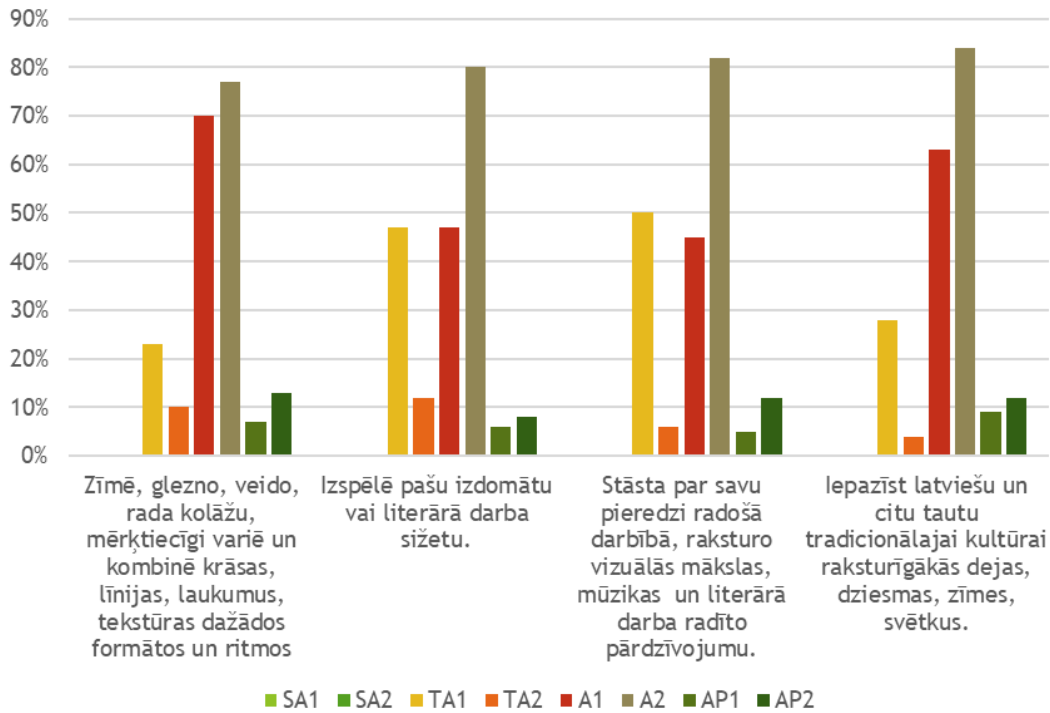


### Sociālā un pilsoniskā mācību joma



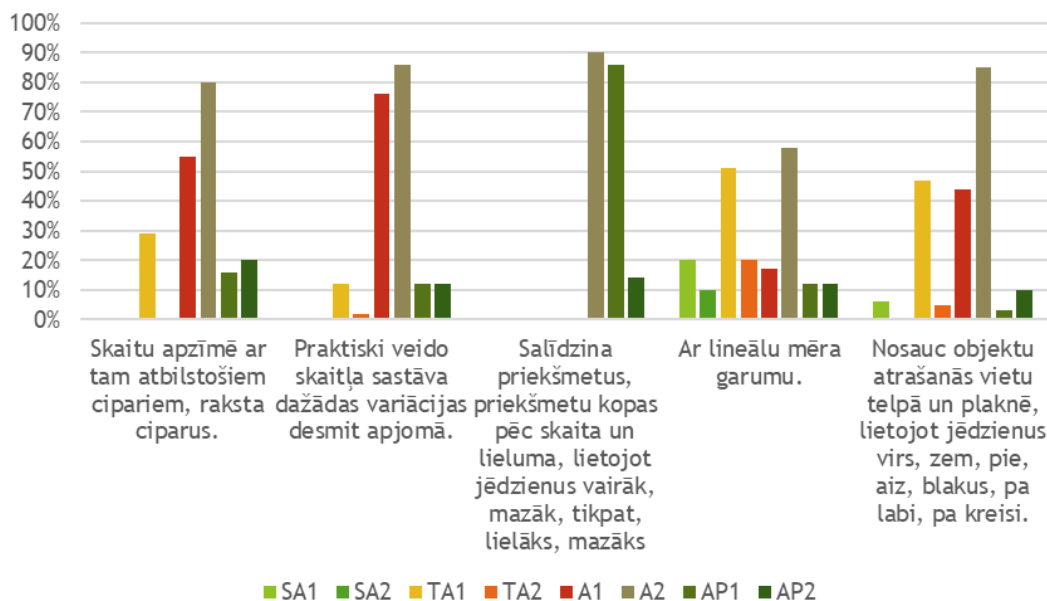
N. p.k.		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2	PA 1	PA 2
1.	Stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši.	0%		33%	13%	51%	67%	16%	20%
2.	Nosauc savas un citu emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums) un mācās tās paust atbilstoši situācijai.	0%		22%	8%	66%	68%	12%	24%
3.	Nosauc ārkārtas palīdzības izsaukumu numuru 112 un skaidro, kuros gadījumos to nepieciešams izmantot.	0%		50%	4%	31%	69%	19%	27%
4.	Atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem.	0%		29%	4%	59%	81%	12%	15%
5.	Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus.			36%	4%	48%	80%	16%	16%

### *Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma*



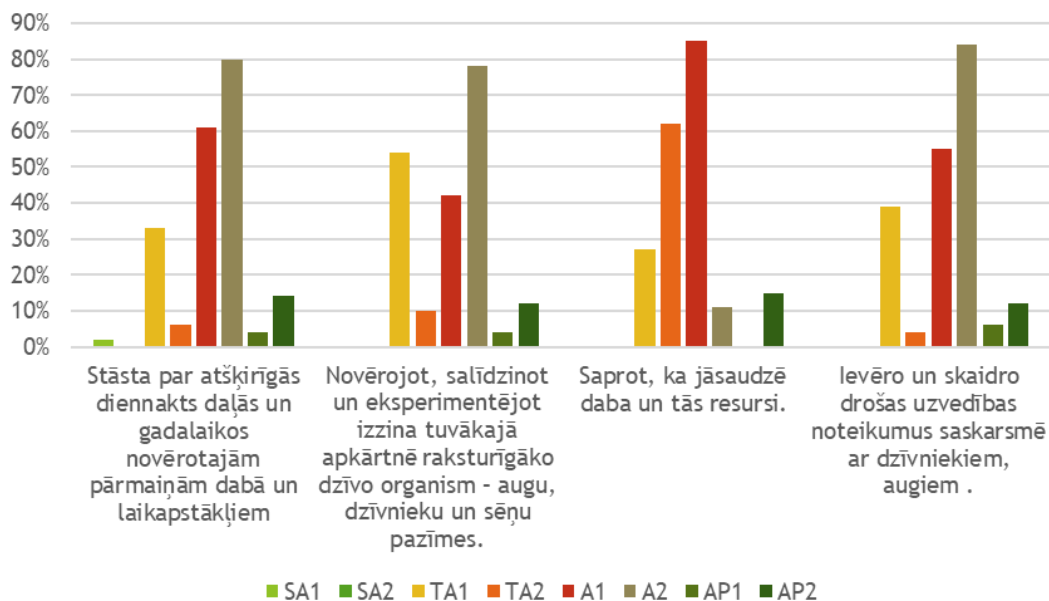
N.p.k.		SA	SA	TA	TA	A	A	PA	PA
		1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.	0%		23%	10%	70%	77%	7%	13%
2.	Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu.	0%		47%	12%	47%	80%	6%	8%
3.	Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.	0%		50%	6%	45%	82%	5%	12%
4.	Iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgākās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus.	0%		28%	4%	63%	84%	9%	12%

### Matemātikas mācību joma



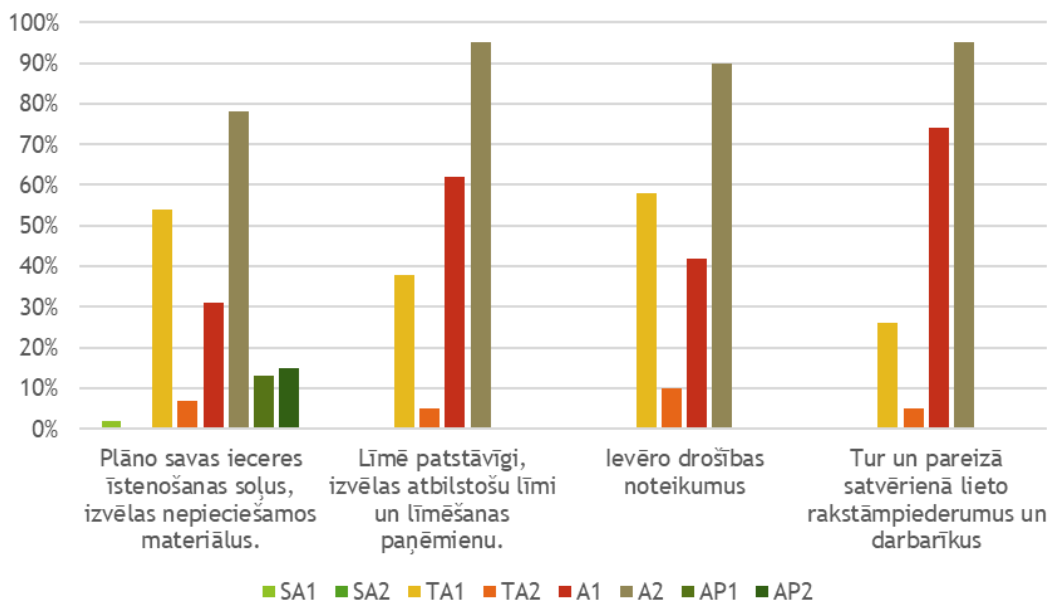
N. p.k.	N.	SA	SA	TA	TA	A	A	PA	PA
		1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus.	0%		29%		55%	80%	16%	20%
2.	Praktiski veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.	0%		12%	2%	76%	86%	12%	12%
3.	Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus: "vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks".	0%		0%		90%	86%	10%	14%
4.	Ar lineālu mēra garumu.	20%	10%	51%	20%	17%	58%	12%	12%
5.	Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē, lietojot jēdzienus: "virs, zem, pie, aiz, blakus, pa labi, pa kreisi".	6%		47%	5%	44%	85%	3%	10%

### *Dabaszinātņu mācību joma*



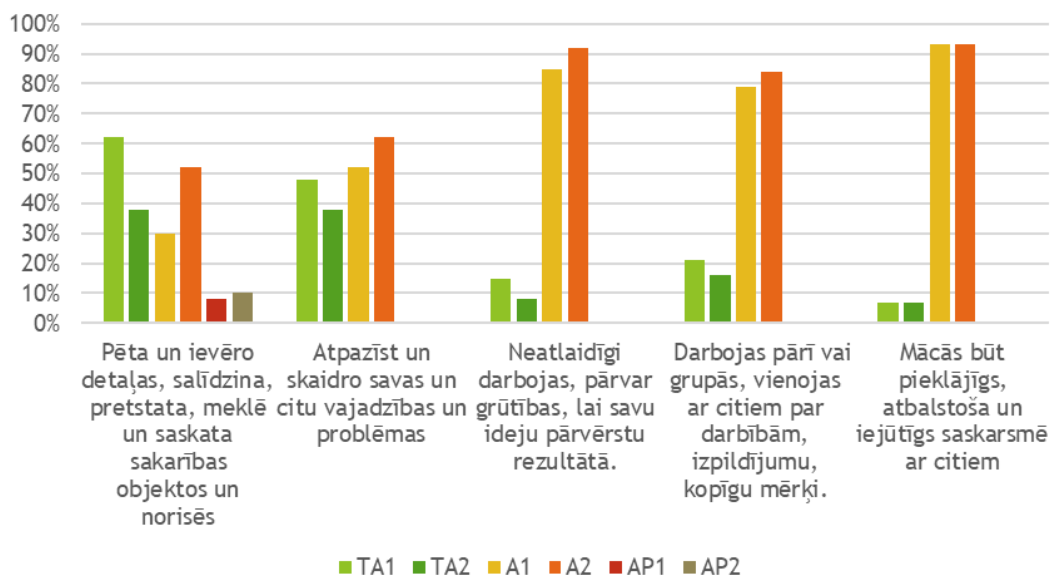
N. p.k.		SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2	PA 1
1.	Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem.	2%		33%	6%	61%	80%	4%
2.	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgāko dzīvo organismu – augu, dzīvnieku un sēņu pazīmes.	0%		54%	10%	42%	78%	4%
3.	Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.	0%		27%		62%	85%	11%
4.	Īevēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem.	0%		39%	4%	55%	84%	6%

### *Tehnoloģijas mācību joma*



N. p.k.		SA	SA	TA	TA	A	A	PA	PA
		1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēloties nepieciešamos materiālus.	2%		54%	7%	31%	78%	13%	15%
2.	Līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni.	0%		38%	5%	62%	95%		0%
3	Ievēro drošības noteikumus.	0%		58%	10%	42%	90%		
4.	Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus.	0%		26%	5%	74%	95%	0%	0%

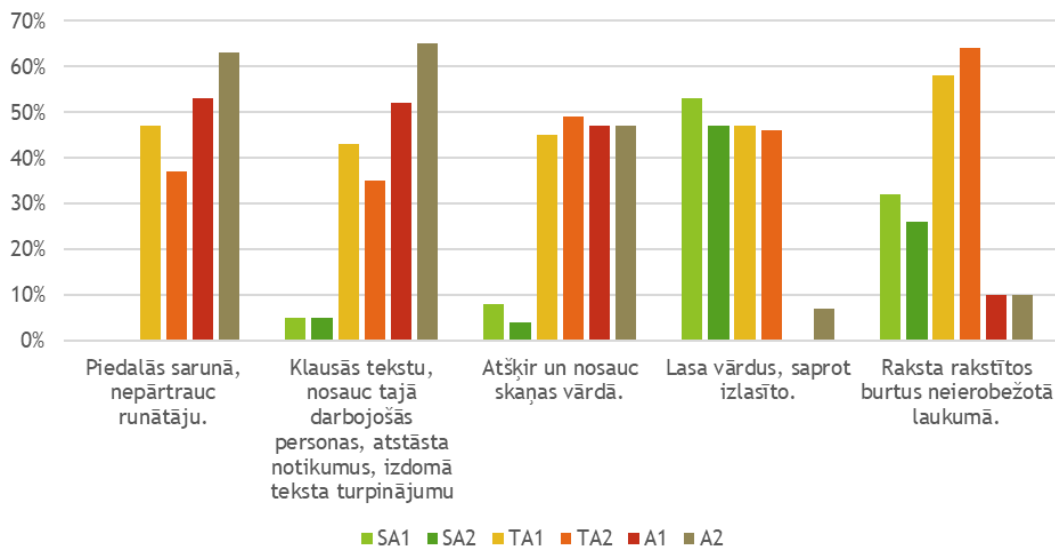
## Caurviju prasmes



N. p.k.		TA 1	TA 2	A 1	A 2	PA 1	PA 2
1.	Pēta un ievēro detaļas, salīdzina, pretstata, meklē un saskata sakarības objektos un norisēs.	62%	38%	30%	52%	8%	10%
2.	Atpazīst un skaidro savas un citu vajadzības un problēmas, mācās formulēt vēlamo atrisinājumu konkrētai vajadzībai vai problēmai.	48%	38%	52%	62%		
3.	Neatmaidīgi darbojas, pārvar grūtības, lai savu ideju pārvērstu rezultātā.	15%	8%	85%	92%		
4.	Darbojas pāri vai grupās, vienojas ar citiem par darbībām, izpildījumu, kopīgu mērķi. Mācās rast kompromisus, risināt sadarbībā radušās konfliktsituācijas.	21%	16%	79%	84%		
5.	Mācās būt pieklājīgs, atbalstošs un iejūtīgs saskarsmē ar citiem, ievērot un cienīt atšķirīgo, citu vajadzības, viedokli, tiesības un pieredzi.	7%	7%	93%	93%		

**PII "Zvaigznīte" audzēkņu izglītības satura apguves vērtējums**  
**Vecākajās grupās (12.,13.,14.,17. – kopā novērtēti – 91 audzēknis)**

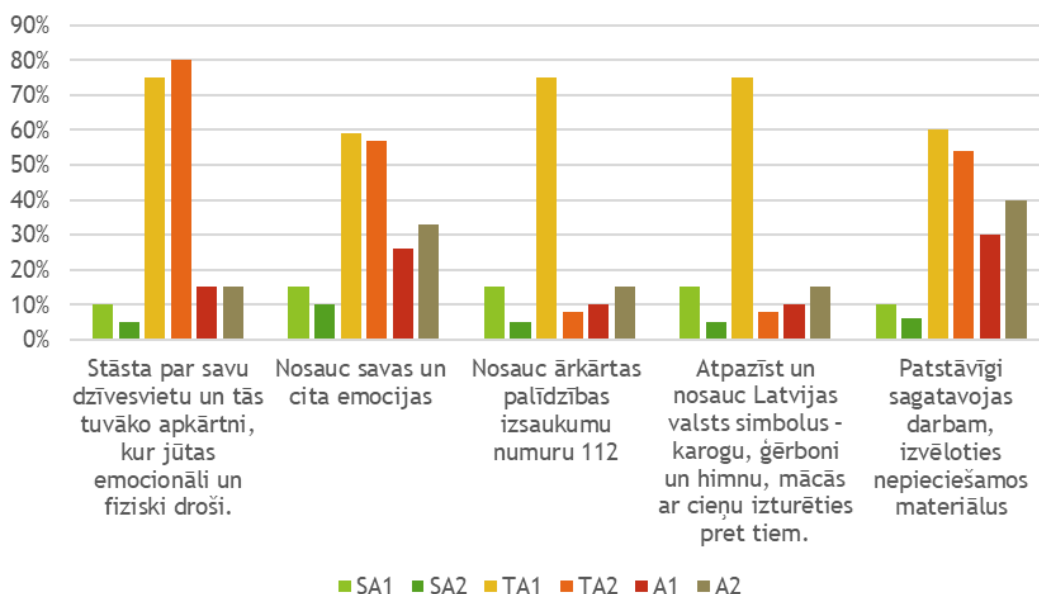
*Valodu mācību joma*



N. p.k.		SA	SA	TA	TA	A	A
		1	2	1	2	1	2
1.	Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju.	0%	0%	47%	37%	53%	63%
2.	Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu.	5%	5%	43%	35%	52%	65%
3.	Atšķir un nosauc skaņas vārdā.	8%	4%	45%	49%	47%	47%
4.	Lasa vārdus, saprot izlasīto.	53%	47%	47%	46%	0%	7%
5.	Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā.	32%	26%	58%	64%	10%	10%

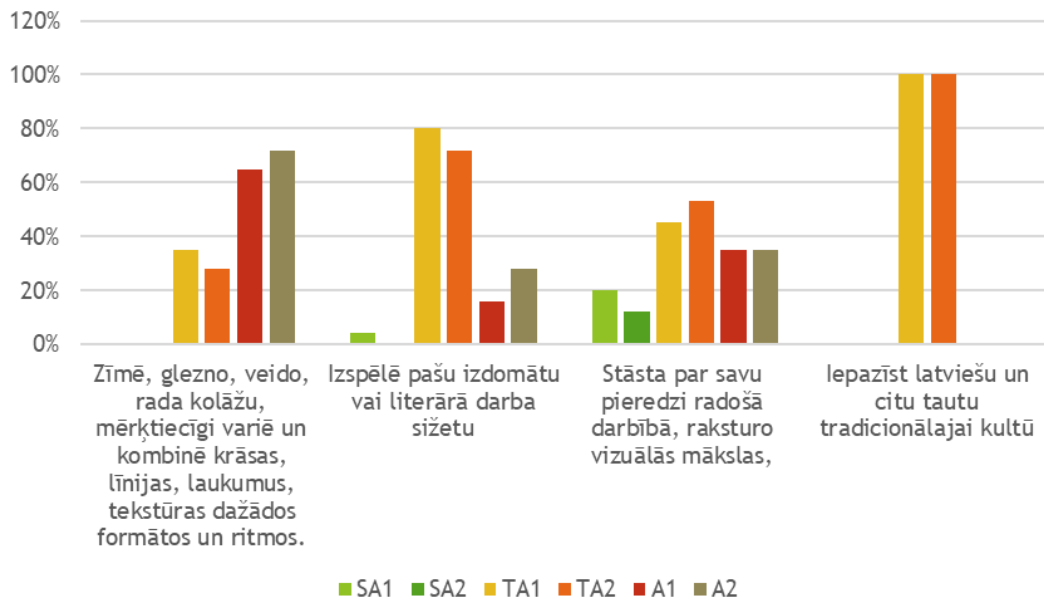


### Sociālā un pilsoniskā mācību joma



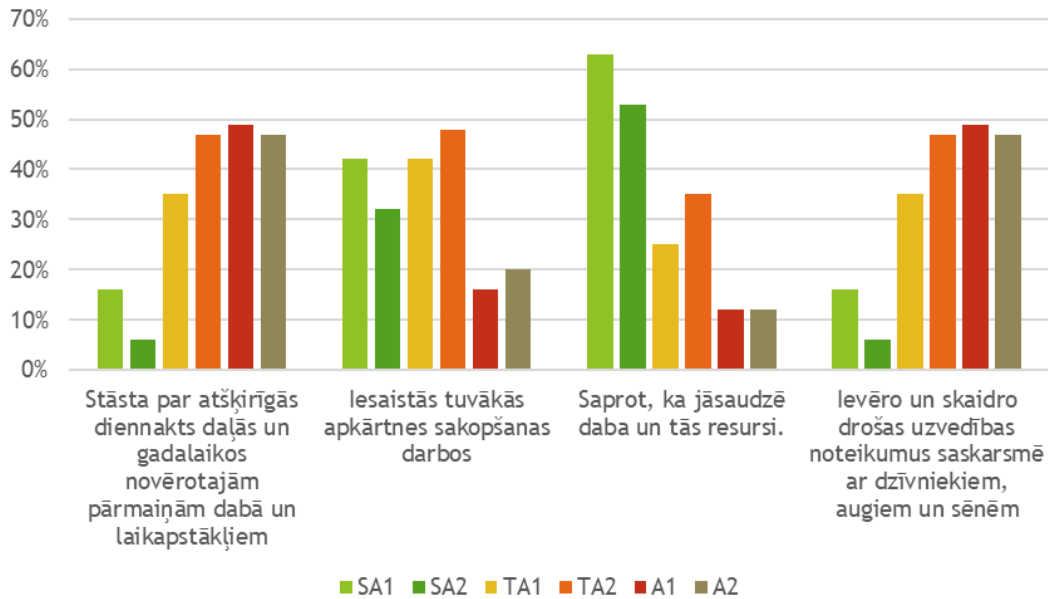
	SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2
Stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši.	10%	5%	75%	80%	15%	15%
Nosauc savas un cita emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums) un mācās tās paust atbilstoši situācijai.	15%	10%	59%	57%	26%	33%
Nosauc ārkārtas palīdzības izsaukumu numuru 112 un skaidro, kuros gadījumos to nepieciešams izmantot.	15%	5%	75%	80%	10%	15%
Atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem.	15%	5%	75%	80%	10%	15%
Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus.	10%	6%	60%	54%	30%	40%

### *Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma*



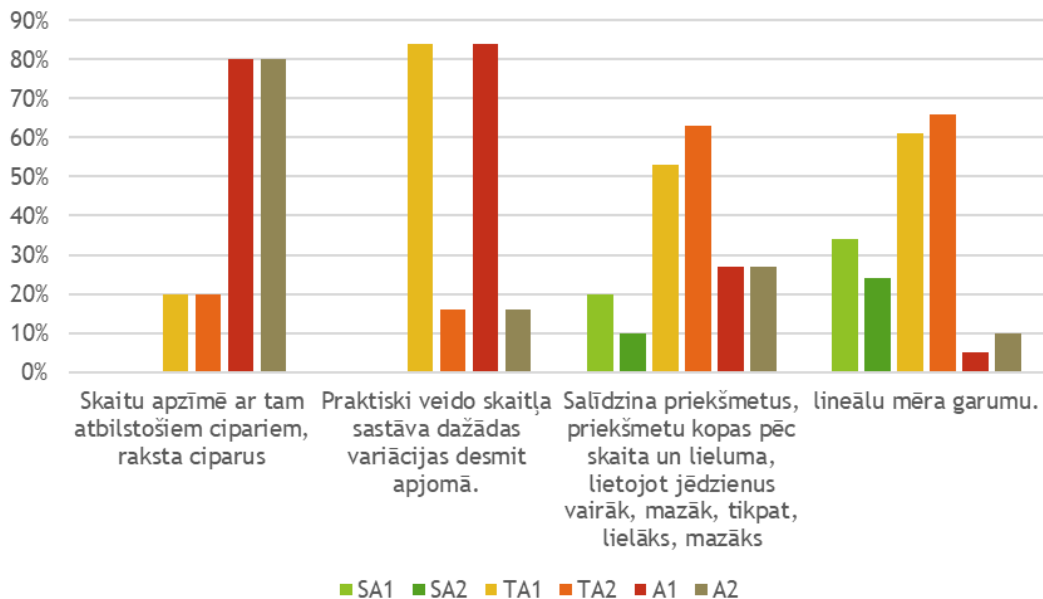
	SA 1	SA 2	TA 1	TA 2	A 1	A 2
Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.	0%	0%	35%	28%	65%	72%
Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu.	4%	0%	80%	72%	16%	28%
Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.	20%	12%	45%	53%	35%	35%
Iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgākās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus.			100%	100%		

### *Dabaszinātņu mācību joma*



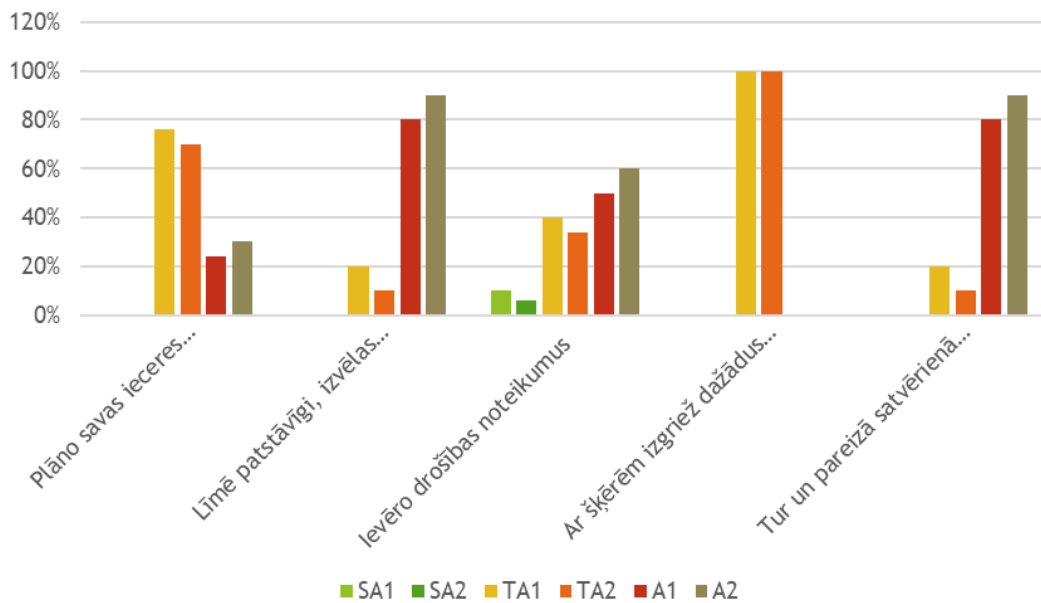
N. p.k.		SA	SA	TA	TA	A	A
		1	2	1	2	1	2
1.	Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem.	16%	6%	35%	47%	49%	47%
2.	Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.	42%	32%	42%	48%	16%	20%
3.	Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.	63%	53%	25%	35%	12%	12%
4.	Ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem un sēnēm.	16%	6%	35%	47%	49%	47%

### Matemātikas mācību joma



N. p.k.		SA	SA	TA		TA	A	A
		1	2	1		2	1	2
1.	Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus.			20%		20%	80%	80%
2.	Praktiski veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.			84%		16%	84%	16%
3.	Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus: “vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks”.	20%	10%	53%		63%	27%	27%
4.	Ar lineālu mēra garumu.	34%	24%	61%		66%	5%	10%

### *Tehnoloģiju mācību joma*



N. p.k.		SA	SA	TA	TA	A	A
		1	2	1	2	1	2
1.	Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus.	0%	0%	76%	70%	24%	30%
2.	Līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni.	0%	0%	20%	10%	80%	90%
3.	Ievēro drošības noteikumus.	10%	6%	40%	34%	50%	60%
4.	Ar šķērēm izgriež dažādus objektu siluetus.			100%	100%		
5.	Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus.	0%	0%	20%	10%	80%	90%

## 5. Kritērija “Pieejamība” izvērtējums

Izglītojamie veiksmīgi apgūst integrāciju, sadarbību ar dažādu kultūru un valodu pārstāvjiem, jo Iestādē ir daudz nacionāls izglītojamo un viņu vecāku sastāvs. Ir bērni, kuru ģimenes atgriežas Latvijā no ārzemēm, ir audzēkņi, kuri piedzimuši un dzīves pirmo periodu pavadījuši citās valstīs, kā arī bērni no Ukrainas – 12 bēgļu ģimeņu bērni. Visos gadījumos audzēkņi ir veiksmīgi iekļāvušies mūsu atvērtajā draudzīgajā vidē. Tik dažādi, bet cenšamies būt vienoti un draudzīgi mūsu “Zvaigznītē”.

Pieejamību saprotam arī tādā ziņā, ka nešķirojam bērnus un vecākus ne pēc tautības, ne valodas, ne vecāku darbavietām, ne sociālā slāņa, uzņemam arī bērnus ar īpašām vajadzībām.

Ir izveidota speciālā grupa, tādēļ bērniem ar īpašām vajadzībām arī ir iespēja izglītoties un sadarboties, iespēja piedalīties kopējos iestādes pasākumos un integrēties. Maksimālais audzēkņu skaits speciālajā grupā ir 12. Pieprasījums ir lielāks nekā piedāvājums; bērnu, kam nepieciešama speciālā programma ir vairāk, nekā varam uzņemt, nepieciešams izveidot vēl vienu speciālo grupu. Nepietiekoši resursi iekļaujošajai izglītībai grupās, kurās audzēkņi apgūst vispārējās izglītības programmu, bet kurās ir audzēkņi, kuriem novērotas īpašas vajadzības un kuri ir ceļā (kārtu dokumentus), lai varētu turpināt izglītību speciālās izglītības programmās. Labākam atbalstam šo audzēkņu iekļaušanā, integrēšanā būtu nepieciešama skolotāju palīgu vai asistentu palīdzība (papildus štata vietas, kaut viens skolotāja palīgs uz 8-9 grupām).

Pieejamais atbalsta personāls – 2 pilnas slodzes vispārējās aprūpes māsas (viena Meža 12, otra filiālē Jaunā 43), 2 skolotāji logopēdi (Meža 12 pilnas slodzes 11 grupām, t.sk. 12 speciālo programmu audzēkņiem un pusslodzes Jaunā 43 uz 8 grupām), 2 pilnas slodzes speciālās grupas skolotājas, vietiece izglītības jomā kā atbalsts metodiskajā jomā, pēc nepieciešamības varam pieaicināt speciālistus no novada Izglītības pārvaldes - psihologu, speciālo pedagogu, pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītāju Sarmīti Safronovu.

Uzsākot 2023./2024. mācību gadu, speciālā grupa pārcelta no filiāles Jaunā 43 uz Meža 12, kur ir pieejams lielāks atbalsts speciālo programmu izglītojamajiem. Pašvaldībai iepriekšējā gadā tika lūgts palielināt logopēda slodzi filiālē no 0.5 uz 1 (pilnu) slodzi. Tā kā saņēmām atteikumu, tad pieņēmām lēmumu par speciālās grupas pārcelšanu uz ēku, kurā strādā pilnas slodzes logopēds.

PII ir pieejama visiem izglītojamajiem, kam tā ir nepieciešama, un kuri ir reģistrējuši savu pieteikumu pašvaldībā, rindas kārtībā. Visi gribētāji - jaunie audzēkņi tika uzņemti ar 01.09.2024., kuri bija reģistrējušies rindā līdz 01.07.2024.

PII ir pieejama sākot no 1 gada un 4 mēnešu vecuma neatkarīgi no tautības, valodas/-u prasmēm, deklarētās dzīvesvietas adreses, arī neatkarīgi no apgūtajām vai neapgūtajām kultūrhigiēniskajām prasmēm.

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Vadība nodrošina pirmsskolas izglītības iestādes funkciju īstenošanu atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām, vienlaicīgi nodrošinot izglītības iestādes telpu un teritorijas atbilstību higiēnas, drošības un vides pieejamības prasībām. Cilvēkiem ar kustību funkcionālajiem traucējumiem ir pieejams

panduss (invalīdu uzbrauktuve), lai iekļūtu Iestādē. Mācību procesā tiek izmantots daudzveidīgs sporta inventārs, rotaļlietas, mācību līdzekļi, mūzikas instrumenti.

Vecākiem ir pieejama informācija par interešu izglītības piedāvājumiem izglītības iestādē. Ir plašs piedāvāto fakultatīvo nodarbību (pulciņu) klāsts pēcpusdienas cēlienā – angļu valoda, tautiskās dejas, sporta dejas, Montesori nodarbības, Burtiņu skola, kristīgā mācība.

Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Iestāde aktīvi iesaistās programmā “STOP 4-7”, “Skolas auglis” un “Skolas piens”.

Vadītāja un vietniece veicina un atbalsta apkārtējās infrastruktūras izmantošanu. Iestāde sadarbojas ar Jēkabpils 2.vidusskolu veiksmīgas pēctecības nodrošināšanai, ar bibliotēku. Iestādes audzēkņi un darbinieki aktīvi iesaistās pilsētas pasākumos, konkursos, labdarības akcijās, regulāri dodas pārgājienos un ekskursijās, dalās pieredzē un izzina citu pieredzi.

## 6. Atgriezeniskā saite no pedagogiem – skolotāju pašvērtējums

### *Īss anketu rezultātu apkopojuma kopsavilkums*

Mācību gada beigās tika aptaujāti 42 iestādes pedagogi.

\* Kompetencēs balstīta izglītības satura pilnveidošana un nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes.

<i>Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji</i>	<i>Vienmēr</i>	<i>Dažreiz</i>
• Darbojos saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem.	97,3%	2,7%
• Veicu mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīzi	97,3%	2,7%
• Apzinu izglītojamo vajadzības, izkopju bērna dotības un sniedzu savlaicīgu atbalstu, sadarbojos ar vecākiem	97,3%	2,7%
• Pedagoģiskie vērojumi, tai skaitā pedagogu savstarpējie nodarbību vērojumi	62,2%	37,8%

\* Secinājums par manu profesionālo darbību strādājot PII “Zvaigznīte”

<b>Es esmu:</b>			
<i>Skolotājs Iesācējs 2,7%</i>	<i>Skolotājs Pamata 37,8%</i>	<i>Skolotājs Profesionālis 56,8%</i>	<i>Skolotājs Līderis 2,7%</i>
<i>Demonstrēju zināšanas un izpratni par bērnu fizisko, sociālo un intelektuālo attīstību, īpašībām un to, kā tās ietekmē bērna mācīšanos.</i>	<i>Lietoju mācību pieejas, kas balstītas zināšanās par bērnu fizisko, sociālo un intelektuālo attīstību, īpašībām, lai uzlabotu bērnu mācīšanos.</i>	<i>Atrodu mācību pieejas, kas piemērotas bērnu fiziskajai, sociālajai un intelektuālajai attīstībai un īpašībām.</i>	<i>Vadu citus skolotājus, lai viņiem palīdzētu atrast un radīt mācību pieejas bērnu mācīšanās uzlabošanai, lietojot zināšanas par bērnu fizisko, sociālo un intelektuālo attīstību un īpašībām.</i>

\* Mācību gada novērtējums:

*Labi 56,7%*  
*Ļoti labi 43,3%*  
*Teicami 0%*

## 7. Informācija par īstenotajiem projektiem 2023./ 2024. mācību gadā

Katru mācību gadu katra grupa izstrādā, realizē un prezentē savu projektu par gada tēmu. Tēmas ir pakārtotas viena otrai.

1.gads - Tēma “Mežs”, 2.gads - Tēma “Dārzs”, 3. gads – Tēma “Zvaigznes”,  
 4. gads – Tēma “Mājas”, 5. gads – Tēma “Pasaule”.

### **Projekts ”Mājas”**

Projekta mērķis - Rosināt pedagogu un audzēkņu radošumu par doto tēmu, pamatīgi izpētīt vienu apakštēmu vairākos ciklos, radot gala produktu - taustāmu vai acīm baudāmu, prieku radošu, pamācošu, paliekošu un pozitīvu sajūtu radošu, iedvesmojošu.

Visa mācību gada ietvaros katra grupa izstrādāja bērnu interesēm un attīstības līmenim atbilstošu projektu par savu apakštēmu tēmai “Mājas” un to prezentēja kolēģiem visa mācību gada garumā (kad projekts noslēdzās, jo projekta realizācijai varēja izvēlēties jebkuru gadalaiku, jebkuru mēnesi).

Tika radīti 19 sekojoši grupu projekti:

1.gr. “Zaķīši”	« <b>Māja, kurā es dzīvoju</b> »
2.gr. “Balodīši”	« <b>Mājas, mājiņas</b> »
3.gr. “Meža mārītes”	« <b>Zivis un viņu mājas</b> »
4.gr. “Mārītes”	« <b>Putnu mājas</b> »
5.gr. “Bitītes”	« <b>Mana pilsēta – manas mājas</b> »
6.gr. “Lapsēni”	« <b>Manas mājas – Latvija</b> »
7.gr. “Pelēni”	« <b>Mājas Zoodārzā</b> »
8.gr. “Rūķīši”	« <b>Manas mājas - mana pilsēta</b> »



9.gr. "Zīlītes"	« <b>Latvija - manas mājas</b> »
10.gr. "Lāčuki"	« <b>Kukaiņu mājas</b> »
11.gr. "Zvirbulēni"	« <b>Putnu mājas</b> »
12.gr. "Lūsīši"	« <b>Lūsīšu ciematiņš</b> »
13.gr. "Gulbīši"	« <b>Ceļojums uz Āfriku</b> »
14.gr. "Pūcītes"	« <b>Manas mājas, mana Latvija</b> »
15.gr. "Stārķēni"	« <b>Stārķēnu pilsēta</b> »
16.gr. "Kamenītes"	« <b>Nekur nav tik labi, kā mājās</b> »
17.gr. "Skudriņas"	« <b>Skudriņu māja</b> »
18.gr. "Taurenīši"	« <b>Gudrās pūces māja</b> »
19.gr. "Saulstariņi"	« <b>Mana ģimene - manas mājas</b> »

## **8. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

1. Ar Valsts izglītības satura centra Vispārējās izglītības departamentu par Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumu (ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā").
2. Ar Daugavpils Universitāti par prakses vietas nodrošināšanu un prakses īstenošanu pirmā līmeņa augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studējošajiem.
3. Ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti par prakses vietas nodrošināšanu un prakses īstenošanu pirmā līmeņa augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs" studējošajiem.
4. Ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju par prakses vietas nodrošināšanu un prakses īstenošanu studējošajiem.

Pagājušajā mācību gadā pie mums praksi izgāja 6 studenti:

\*) no LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes 3 –

Samanta Satoriņa Līg.JF30-76/312 29.02.2024., Diāna Trušele Līg.JF30-76/341 27.03.2024., Vineta Stahovska Līg.JF30-76/350 05.04.2024.;

\*) no Daugavpils Universitātes 2 – Laura Dzene Līg.18-12/2023 27.09.2023., Daiga Kļavinska Līg.18-12/2024 05.03.2024.;

\*) no Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas 1 – Katrīna Kriņicka Līg.15.6/2023-208 05.01.2024.

5. Ar Jēkabpils novada Iekļaujošās izglītības atbalsta centru, kas sniedz atbalstu darbā ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un uzvedības problēmām.
6. Līgums nav, bet ir regulāra sadarbība ar Jēkabpils Bērnu bibliotēku, piedalāmies bibliotēkas organizētajos pasākumos, kā arī Bērnu žūrijā (Lasīšanas veicināšanas programmā, ko realizē Latvijas Nacionālā bibliotēka sadarbībā ar LR Kultūras ministriju). Žūrijā piedalījās 69 Iestādes audzēkņi. Tika organizētas arī vairākas nodarbības vecākajām un sagatavošanas grupām, kas notika bibliotēkā.
7. Dalība projektā "Skolas Piens" un "Skolas Auglis" ar "Lauku atbalsta dienestu".

## 8. Citi sasniegumi

Saistībā ar to, ka mūsu iestāde īsteno speciālās izglītības programmas, un gatavojamies atvērt vēl otru speciālo grupu, esam motivējuši savus skolotājus papildus izglītībai un uz doto brīdi 9 mūsu pedagogi ir apguvuši 72 stundu kursu un ieguvuši sertifikātu – izglītības dokumentu “Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām”, 2 pedagogi (Jūlija Kaminska, Natālija Sondore) to ir apguvuši 2023./2024. mācību gadā. 2 mūsu pedagogi (Edīte Zubkeviča un Lelde Vegnere) no 01.09.2024. iestājās Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā apgūt speciālās izglītības programmu, lai iegūtu speciālā pedagoga kvalifikāciju.

No 01.2024. darbu iestādē uzsāka jauns augsti kvalificēts logopēds – Līga Miglone, kurai ir īpaši labi rezultāti darbā ar speciālās grupas bērniem.

Mūsu pedagoge Guna Sileniece 2023./2024. mācību gadā ieguva papildus izglītību, lai varētu veikt izglītības tehnoloģiju mentora darbu, 31.01.2024. viņa novadīja semināru “Izglītības tehnoloģiju mentora stāsts” mūsu novada izglītības iestāžu mērogā. Guna ir lielisks palīgs un atbalsts kolēģiem darbā ar tehnoloģiskajiem mācību līdzekļiem.

Ļoti veiksmīgi un regulāri prezentējam savas iestādes darbu sociālajos tīklos (savas iestādes Facebook kontā). Tur tiek regulāri ievietotas pašu pedagogu sagatavotās prezentācijas par grupā paveikto, tā kā grupu mums ir daudz (19), ir iespējas pasmelties idejas no kolēģiem un virtuāli pabūt katrā grupā. Esam ļoti gandarīti par savu pedagogu digitālo pratību, nevienā grupā problēmas nesagādā darbs e-vidē, prezentāciju veidošana. Vadītāja regulāri ievieto ziņas darbiniekiem un vecākiem mūsu pašu iestādes izveidotajā e - platformā.

Piedalījāmies vairākos valsts un reģiona mēroga pasākumos: SIA “Venden” organizētajā zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē” (11.gr.), AS "Latvijas valsts meži" organizētajā pasākumā “Cūkmena detektīvi” (7.gr., 8.gr.), Labdarības akcijā “Jēkabpils reģionālās slimnīcas” Bērnu nodaļai “Drosmes kaste” (5.gr., 7.gr., 8.gr., 12.gr.), AS “Drogas” organizētajā radošajā konkursā “Mazgā rokas pareizi” (4.gr., 5.gr., 14.gr.), labdarības akcijā “Palīdzi Jēkabpils dzīvnieku patversmē nonākušajiem iemītniekiem!”, labdarības akcijā biedrībai “Par ķepām” (14.gr.), labdarības akcijā Veco ļaužu pansionātam “Mežvijas” Jēkabpils novadā (visas filiāles grupas), Jēkabpils novada daiļlasītāju konkursā “Rakstu dzejoli pats” (par tēmu “Mans novads”) (visas vecākās grupas), Eiropas sporta nedēļā (visas grupas).

Esam bijuši daudzās izglītojošās mācību ekskursijās: Krustpils pilī, Sēļu sētā Jēkabpilī, maiznīcā “Dona” Salā, Preiļu muižas parkā, “Leļļu karaļvalstī” Preiļos, “NESTER CUSTOM art gallery” Preiļos, Aglonas maizes muzejā, Zinātnes centrā “Zili brīnumi” Daugavpilī, “Mini Zoo Karlīnas” Aizkraukles novadā, “Mini Zoo Jurita” Augšdaugavas novadā, “Izaugsmes Spots” Ogrē, darbnīcā “Ķeipenes piparkūkas”, Memoriālajā parkā “Likteņdārzs” Koknesē.

Sadarbībā ar vecākiem izveidojām un iekārtojām mājturības telpu Meža 12, aprīkojot to ar virtuves inventāru un interjera elementiem. Šinī mājīgajā telpā tagad notiek mājturības nodarbības.

Labiekārtota āra vide ar jauniem energoefektīviem apgaismes stabiem (Meža 12) un jauniem dekoratīvajiem apstādījumiem, puķēm. Rezultātā ir drošāka pārvietošanās tumšajā laikā un estētiskāks skats.

Izglītojamo un personāla drošībai uzlabota visu ieeju drošības sistēma abās ēkās, nomainot vecās iekārtas (kodu paneļus, durvju aizvērējsistēmu) pret jaunām.

“Zvaigznītē” ir profesionāli, inovatīvi, radoši darbinieki, kas ir spējīgi pielāgoties mūsdienu videi; un ļoti atsaucīgi vecāki. Mums nav problēmu ar paaudžu nomaiņu, salīdzinoši daudz jauno pedagogu. Esam atvērti visiem, kas vēlas iziet pedagogisko praksi mūsu PII. Ir darbinieki, kuri ir bijušie audzēkņi un bijušie praktikanti. Ir ģimenes, kurās vairākas paaudzes ir “Zvaigznītes” absolventi.

Mums ir ļoti talantīgi darbinieki, kuri prot radīt un iekārtot skaistu vidi. Katros svētkos, vai mainoties gadalaikiem, ir pašu rokām darināts brīnišķīgs, gaumīgs, mūsdienīgs, krāsains, ziedošs, izgaismots, katrreiz pārsteidzošs noformējums zālē, gaitenīs, āra teritorijā. Patīkami, ka šī procesā iesaistās gan vecāki, gan pedagogi, gan tehniskie darbinieki, gan paši bērni, katrs var parādīt daļiņu no sevis. Neiztrūkstoša tradīcija rudens sākumā ir ziedu, augļu un citu dabas velšu, materiālu - “mandalu” (rotājumu, kompozīciju) radīšana āra teritorijā. Kā pierādījums vides estētiskumam, ir neskaitāmas uzņemtas fotogrāfijas pie mūsu radītajiem objektiem, kad vecāki, nākot pakaļ bērnam, fotografējas pie šiem mūsu radītajiem vides objektiem un izvieto fotogrāfijas arī sociālajos tīklos.

2024. gada martā tika novērtēta vadītājas profesionālā darbība, IKVD akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā saņemts novērtējums visos kritērijos “labi”. Ekspertu norādītie uzdevumi vadītājas profesionālās darbības pilnveidei ir daļēji izpildīti. Sadarbībā ar pašvaldību maija budžeta grozījumos ir rasts finansējums 6 portatīvo datoru iegādei un Interneta tīkla izbūvei. Uzsākot 2024./ 2025. mācību gadu, visās obligātā sagatavošanas vecuma skolai grupās ir portatīvie datori un Interneta pieslēgums.

Ir uzlabotas vadītājas deleģēšanas prasmes – vadītāja ir deleģējusi vairākus darba uzdevumus savai vietniecei izglītības jomā, ko pirms tam darīja pati. Ir izdevies Iestādē ieviest labāku padoto pienākumu izpildes pārraudzību, kurā piedalās ne tikai vadītāja, bet atbalstu sniedz vadītājas vietniece. Īsā laika periodā – pēc akreditācijas – aprīlī un maijā, ir izdevies uzlabot pieeju “Skola kā mācīšanās organizācija” – visas 19 grupas tanī iesaistījās – notika atklāto nodarbību savstarpēja vērošana, kad skolotāji devās pieredzes apmaiņā viens pie otra. Pilnveidoti arī dokumenti, lai tajos atspoguļotos, ne tikai kvalitatīvie rādītāji, bet arī kvantitatīvie; veikta visu pedagogu aptauja (rezultāti sadaļā “Atgriezeniskā saite.”).

Vienīgais, kas nav izpildīts – aukļu amata vienības nav aizstātas ar skolotāja palīga amata vienībām finansējuma trūkuma dēļ pašvaldības budžetā. Neatkarīgi no tā, mūsu 19 aukles veic ne tikai bērnu aprūpes darbu un uzkopšanas darbus, bet ir palīgi skolotājiem arī bērnu izglītošanas procesā, un tas viņām ir ierakstīts arī amata aprakstā.

## 9. Turpmākās attīstības vajadzības

\* Jauna bruģēta āra seguma un asfaltēta celiņa, un vides labiekārtošanas nepieciešamība iestādes priekšā Meža 12 teritorijā.

Vecais asfalta segums (celiņš) ir nelīdzens, grumbuļains, liels risks traumu iegūšanai.

Vecais betona plākšņu segums iestādes priekšā ir nelīdzens, neestētisks, liels risks traumu iegūšanai. Lietus laikā un pēc tā, iestādes teritorija 2. ieejas priekšā ir applūdusi.

Kopš 20.04.2022. katru gadu Veselības Inspekcijas plānveida kontrolēs Meža ielā 12 sastādītajos aktos izvirzīta prasība veikt remontdarbus laukumam iestādes priekšā.

Katru gadu Iestādes vadītājam jāsniedz paskaidrojums Veselības inspekcijai, kāpēc nav nodrošināta Ministru kabineta 17.09.2013. noteikumu Nr.890 "Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu" 19.punktā noteikto prasību ievērošana. Vadītāja jau sešus gadus pēc kārtas ir lūgusi pašvaldībai budžeta pieprasījumos finansējumu šiem remontdarbiem. Ceram, ka tuvākajā nākotnē izdosies iegūt finansējumu svarīgajiem remontdarbiem.

\* Vēl vienas speciālās grupas atvēršana izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 01015811) telpās, kas paredzētas mazo bērnu grupai (vairs nav tik liels pieprasījums mazo bērnu uzņemšanai, visus gribētājus varam uzņemt citās grupās). Uz visu novadu ir tikai viena speciālā grupa 12 bērniem, uz kuru pastāvīgi ir rinda.

\* Interaktīvā ekrāna iegāde filiālei Jaunā 43.

Meža 12 jau trīs gadus mācību procesā veiksmīgi tiek izmantots interaktīvais ekrāns. Filiālē tāda nav un nekad nav bijis, bet ir nepieciešams mūsdienīgam mācību procesam.

Finanses ir svarīgas, bet svarīgāks ir cilvēciskais faktors. Pozitīvs mikroklimate, labbūtība. Lai bērns ar prieku dodas uz bērnudārzu! Lai darbinieki arī ar prieku dodas uz savu darbavietu! Mēs esam tuvu tam. Garīgajā plāksnē mēs sajūtamies bagāti, kā mirdzošas zvaigznītes, mums tādām jābūt, jo nesam Zvaigznītes vārdu!

Izglītības iestādes vadītāja

Anita Apine

