

Biržu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Jēkabpils novads Salas pagasts 03.10.2024.
(vieta, datums)

Saskaņots:

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Aija Voitiške

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_767	31.08.2018.-31.03.2028.	94	103
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_771	31.08.2018.-31.03.2028.	8	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_768	31.08.2018.-31.03.2028.	7	6
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_766	31.08.2018.	30	25

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1. dzīvesvietas maiņa (izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā nav mainījuši dzīves vietu);
2. vēlme mainīt izglītības iestādi (divi izglītojamie mainīja izglītības iestādi 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – vecāku vēlme mainīt izglītības iestādi tuvāk savai dzīvesvietai);
3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1)	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	nav	

	2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Skolā darbojas logopēds, vispārējās aprūpes māsa, pedagoga palīgs, bibliotekārs, psihologs un sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Biržu pamatskola nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas, pamatskolas un iekļaujošo izglītību, balstoties uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola ikvienam. Biržu pamatskola ir viena liela ģimene, kurā mācās radoši, zinātkāri, laimīgi skolēni un skolotāji padomdevēji un draugi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – savstarpējā cieņa, izpratne, drošība un atbildība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču jeb lietpratības pieejā balstīta mācību satura apgušana	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>1) Ir vienota izpratne par jaunā mācību satura un procesa organizāciju.</p> <p>2) Pedagogu sadarbības rezultātā jaunais satura ieviešana paralēli mācību procesam īsteno audzināšanas darbu un karjeras izglītību.</p> <p>3) Īstenoti digitālo tehnoloģiju risinājumi mācību satura apguvei.</p> <p>4) Pedagogi savstarpēji dalījušies pieredzē mācību stundu vadīšanā, akcentējot mūsdienīgas mācību stundas prasību īstenošanu.</p> <p>5) Jaunā mācību satura ieviešanu skolas vadība vērojusi un analizējusi.</p>	Sasniegts
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>1) Notikušas 3 sākumskolas metodisko komisiju sanāksmes par mācību satura un tā ieviešanas prasību saskaņošanu</p>	

	<p>mācību priekšmetu “Matemātika” un “Latviešu valoda” mācīšanās.</p> <p>2) Skolas vadība un 11 skolotāji piedalījušies savstarpējos stundu vērojumos. Vērotas kopā 35 stundas.</p> <p>3) Iegādāti 29 datori un abonētas 3 digitālās mācību platformas.</p>	
<p>2. Skolēnu, vecāku, skolotāju un sabiedrības iesaistīšana skolas darba pašvērtēšanā un tālāko attīstības vajadzību virzīšanā.</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>1) Izveidota pārdomāta, labi organizēta informācijas apmaiņa skolēnu, vecāku, skolotāju un sabiedrības vidū. Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas darbības jomas.</p> <p>2) Skaidri strukturēta un plānota pašvērtēšanas sistēma, ko mācību gada beigās pēc noteiktiem kritērijiem veic mācību priekšmetu metodiskās komisijas, klašu audzinātāji, katrs skolotājs un skolas administrācija.</p> <p>3) Katrs skolas darbinieks veic sava darba izvērtēšanu un piedalās skolas darbības vērtēšanā un tālāko attīstības vajadzību izvirzīšanā.</p> <p>4) Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana.</p>	<p>Sasniegts. 2023./2024.m.g. organizētas mērķgrupu, klašu, skolas vecāku sapulces. Pedagoģiskais kolektīvs regulāri ticis iknedēļas sanāksmēs. Sasniegts. 100% darbinieku atzīst, ka izglītības iestāde ir skaidri strukturēta un plānota pašvērtēšanas sistēma, ko mācību gada beigās pēc noteiktiem kritērijiem veic mācību priekšmetu metodiskās komisijas, klašu audzinātāji, katrs pedagogs un skolas administrācija. Sasniegts. Pedagogi, skolas administrācija un atbalsta personāls ir izvērtējis 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu īstenošanu un piedalījies darbā pie attīstības plāna izstrādes 2024./2027.m.g.</p>
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u></p>	<p>Sasniegts. 100% darbinieku atzīst, ka</p>

	<p>1) Lielākā daļa darbinieku atzīst, ka vadības un personāla sadarbība ir kvalitatīva.</p> <p>2) Izglītības iestādē ir definēta misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanos, sasniedzamajiem rezultātiem izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam.</p> <p>3) Par 20% pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē.</p> <p>4) Ir bijušas 3 sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.</p>	<p>izglītības iestādē vadības un personāla sadarbība ir kvalitatīva.</p> <p>Sasniegts. Izglītības iestādē ir definēta misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanos, izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam.</p> <p>Sasniegts. Skolā aktīvi darbojas Skolas padome, pašpārvalde. Tiek atbalstītas iniciatīvas un ierosinājumi.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>2023./2024.m.g. ir bijušas četras sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē un Attīstības plāna izstrādi.</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1. Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšana mācību motivācijas attīstīšanai.</p>	<p><u>kvalitatīvi</u></p> <p>1) Izstrādāta un aktualizēta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>2) Veicināta pedagogu vienota izpratne par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu.</p> <p>3) Vadīta un pārraudzīta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana.</p> <p>4) Diagnosticētas izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos, izstrādāts darba plāns nepilnību novēršanai.</p>	

	<u>kvantitatīvi</u> 1) Visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem saprotami izskaidroti mācību sniegumu vērtēšanas principi jaunajā vērtēšanas kārtībā. 2) Visos mācību priekšmetos atkārtotas un nostiprinātas izglītojamo zināšanas un prasmes. 3) Izstrādāti diferencēta satura pārbaudes darbi izglītojamo pozitīvas mācību motivācijas veidošanai un individuālās pieejas nodrošināšanai.	
2. Izglītojamo saskarsmes kultūras veicināšana un mobinga risku mazināšana, tikumu : līdzietība, centība, gudrība veidošana.	<u>kvalitatīvi</u> 1) Mazinājušies mobinga riski skolas vidē, īstenots atbalsts pozitīvai uzvedībai.	
	<u>kvantitatīvi</u> 1) Organizēti daudzveidīgi izglītojoši pasākumi 1.-9.klašu izglītojamo sociāli emocionālo prasmju pilnveidošanai. 2) Organizēti pasākumi tikumu- līdzietība, centība un gudrība veidošanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē, lai nodrošinātu izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem izglītības turpināšanu, notiek cieša sadarbība ar atbalsts komandu. Regulāri klases audzinātājs seko līdzī savas klases izglītojamo sekmēm, mēnesī reizi visu izglītojamo vecāki tiek informēti par izglītojamā sekmēm. Izglītojamie, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, nonāk atbalsta komandas redzeslokā. Tiek vērota izglītojamā pakļaušanās mācību procesā. Notiek saruna ar konkrētā mācību priekšmeta pedagogiem. Uz sarunu tiek aicināti vecāki un tiek sastādīts protokols.	Nodrošināt fakultatīvās nodarbības matemātikā un latviešu valodā. Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, lai ne tikai sekmīgi tiktu apgūti mācību priekšmeti, bet arī visi absolventi sekmīgi nokārtotu centralizētos eksāmenus.

Gan vecāki, gan izglītojamie atzīmēja, ka tieši klases audzinātāja atbalsts palīdzēja izglītojamajiem uzlabot sekmes.	
Divas reizes gadā tiek organizēta Vecāku diena – vecāka un pedagoga individuāla saruna par izglītojamā mācību procesu.	
Regulāri tiek uzklausīti izglītojamo un vecāku ieteikumi par izglītības procesa pilnveidi. Ieteikumi tiek izvērtēti un iespēju robežās tiek īstenoti.	
Katrs pedagogs regulāri mācību stundās iekļauj jautājumus, kas saistīti ar karjeras izglītību, to apliecina 100% pedagogu un 87% izglītojamo. Sākumskolas posma vecāki iesaistās Karjeras nedēļas pasākumos. 8. un 9. klases izglītojamajiem notiek individuālas sarunas, tikšanās ar bijušajiem absolventiem, koledžu un profesionālo izglītības iestāžu pārstāvjiem.	Aicināt visu klašu posmu vecākus aktīvāk iesaistīties karjeras izglītības pasākumos. Balstoties uz aptaujas datiem, plānot nodarbības vai ekskursijas, kuru laikā izglītojamie vairāk iepazīst tādas profesijas kā programmētājs, arhitekts, pilots, policists, ārsts, mehāniķis uc.
Izglītības iestāde regulāri izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pēc stundu vērošanas tiek organizēta vērotāja un pedagoga saruna, kuras laikā pedagogs saņem atgriezenisko saiti.	Pilnveidot diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas prasmes. Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.
Skolotāji izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi un tā tiek izmantota kā atbalsts izglītojamajam sasniegt labākus rezultātus. Skolotājs apzinās izglītojamā snieguma līmeni un uzlabo mācīšanās procesu. Izglītojamais mācās novērtēt savu sniegumu un plānot savu turpmāko darbību, lai sasniegtu stundā izvirzīto sasniedzamo rezultātu.	Skolotāji strikti ievēro vērtēšanas kārtībā noteikto un strādā pie tā, lai arī izglītojamie izprastu vērtēšanas kārtības noteikumus.
Izglītojamajiem tiek dota iespēja izmantot skolas datorklasi, bibliotēku, sporta zāli.	Pilnveidot skolēnu digitālās prasmes, lai stundas gaita ritētu raitāk.

Skolēni apmeklē individuālās nodarbības zināšanu nostiprināšanai, kuras notiek visiem skolēniem pieejamā laikā.	Attīstīt izglītojamo mācīšanās prasmes, paaugstināt atbildību par mācību sasniegumiem.
Laicīgi tiek diagnosticēti izglītojamie, kuriem nepieciešama atbalsta sniegšana. Pedagogi pielāgojas izglītojamo individuālām īpatnībām un vajadzībām.	Turpināt strādāt pie mūsdienīga, uz izglītojamā centrētu mācību procesa, veicinot skolēnu kompetenču pilnveidošanu, individuālo spēju apzināšanu un realizēšanu.
Pedagogi pēc iespējas ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, tiek piedāvāta iespēja izmantot dažāda veida atgādes (gan skolotāju individuāli veidotās, gan atbalsta personāla izstrādātās).	Panākt mācību rezultātu uzlabošanu, paaugstinot izglītojamo motivāciju.
Izglītojamiem ir iespēja pilnveidot savas prasmes, apmeklējot konsultācijas un uzlabot savu summatīvo vērtējumu. Izglītības iestādē izstrādāts konsultāciju grafiks.	Pilnveidot konsultatīvo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagogu un izglītojamo vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana izglītojamajiem.
Izglītības iestāde laicīgi aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību par izglītības iestādes nolikumu, par mācību plānu un neattaisnotajiem kavējumiem.	Koriģēt izglītības iestādes rīcības algoritmu neattaisnotu kavējumu gadījumā.
Īstenojot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā izglītojamo vajadzības, intereses un prasmes. Tiek organizēti pasākumi un veidotas darba formas, kas nodrošina mūsdienīgu izglītības programmu.	Pilnveidot pedagogu sadarbības grupas. Plānot savstarpējo stundu vērošanu.
Izglītības programmas mērķi ir definēti, balstoties uz iegūtajiem datiem. Ar tiem ir iepazīstināti pedagogi. Daudzveidīgi ar mācību saturu saistīti ārpusstundu pasākumi. 100% pedagogi iesaistās mācību un ārpusstundu pasākumos.	Mācību gada beigās izstrādāt nākamā mācību gada pasākumu plāna uzmetumu.
Mācību gada beigās tiek organizēta sporta diena, kurā iesaistās visa skola - gan skolēni, gan skolotāji.	
Izglītības iestādes vadības konstruktīva un ieinteresēta iesaiste ikviena problēmjauditājuma risināšanā.	

Profesionāls un daudzveidīgs izglītības iestādē strādājošais atbalsta personāls	
Kvalificēts, uz profesionālo pilnveidi orientēts pedagoģiskais personāls.	
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši licencētajām izglītības programmām.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skola aktīvi darbojas programmā „Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

Paveiktais:

Izmantojot „Latvijas skolas soma” piešķirto finansējumu, tika izveidots pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visu vecumposmu izglītojamiem.

Izglītojamie programmas „Latvijas skolas soma” ietvaros ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. 2023./2024.gadā tika noorganizēti dažādi pasākumi visām vecuma grupām gan klātienē, gan tiešsaistē.

Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm vietējā presē.

Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības un zinātnes ministrijas projekta „Izglītības iestāžu digitalizācija 7.-9.klasēm” ietvaros tiek īstenota pieeja katram skolēnam savs Chromebook dators izmantošanai skolā mācību procesa pilnveidošanā. SIA BIT skolai ir piegādājuši Chromebook datorus izmantošanai 2023./2024.m.g.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts NR.9.2.4..2/16(I)048 bērnu vasaras nometne „Zaļā sala” – vietējās sabiedrības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Salas un Sēlpils pagasta bērniem.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Lauku atbalsta dienesta apvienotā skolu programma „Piens un augļi skolai” 2023./2024.m.g. Skolēni trīs reizes nedēļā saņēma pienu un augļus – ābolus. Tādējādi tika nodrošināts bērnu veselīgs dzīvesveids.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Elektroniskā skolvadības sistēma E-klase;
- 5.2. Uzdevumi.lv;
- 5.3. Izdevums Skolas vārds (digitālā versija)
- 5.4. Skolo.lv.
- 5.5. SIA “Lielvārds” mācību līdzekļi Soma.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2021./2022. gadam tika izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes :

Skolēnu individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana

Mērķis: Organizēt audzināšanas darbu, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju attīstīt savas spējas un talantus īstenojot kompetenču pieeju. Šajā mācību gadā iespēju robežās organizējām pasākumus, kas attīsta skolēnu talantus. Intererešu izglītības skolotāji piedāvāja iespēju piedalīties skolas pasākumos -Mātes dienas koncerts. 8.klase organizēja Pēdējo zvanu, Skolas izlaidumu.

2022./2023.m.g. –izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtību.

Mērķis: audzināšanas darbā veidot skolēnos izpratni par drošību un veselību kā vērtību, mācīt atbildīgu attieksmi pret sevi un līdzcilvēkiem.

2023./2024.m.g. – sadarbībā pedagogiem un vecākiem motivēt izglītojamos uzņemties atbildību par saviem mācību sasniegumiem un uzvedību.

Nodrošināt izglītojamiem pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi karjeras izpētei un plānošanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
2023./24.m.g. skolā tika organizēti pasākumi par skolēnu motivēšanu uzņemties atbildību par saviem mācību sasniegumiem un uzvedību.

Mudināt skolēnus pievērt uzmanību uzvedības normu ievērošanai „Esi pieklājīgs, godīgs, laipns”, mācies pēc labākās sirdsapziņas - esi atbildīgs un centīgs.

Mācību priekšmetu, klases stundu un interešu izglītības programmu nodarbībās tiek regulāri iekļauti jautājumi par Karjeras izglītību. Skolēni iepazīstināti ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Skolā notikušas vairākas tikšanās ar bijušajiem absolventiem, koledžu un profesionālo iestāžu darbiniekiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). 2023./2024.m.g.:

Valsts otrās kārtas angļu valodas olimpiādē I vieta – 1, II vieta – 2, pateicība – 1;

Valsts bioloģijas olimpiādē III vieta – 1;

Vēstures valsts 2.posma olimpiādē atzinība – 1;

Lietpratības konkurss speciālās izglītības audzēkņiem Antūžu pamatskolā – trīs pateicības raksti;

Novada vokālās mūzikas konkursa „Balsis 2024” 1.-4.klašu ansamblim III pakāpe;

Skolēnu jaunatnes tautisko deju kolektīvu repertuāra pārbaude – skate 2024.g.Vīesītē – I pakāpe;

Konkursā „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2023” 2. un 4.klases seši skolēni saņēma pateicības 2023;

MAMMADABA „Latvijas valsts meži” organizētajā konkursā „Egle svin” – 1.klase 2023.g. – pateicība;

Draudzības sacensībās basketbolā Neretā „Neretas kauss” 2024. – trīs I pakāpes sertifikāti;

7.un 8.klases piedalījās ZZ čempionāta finālā Bauskā;

Ģimenes dienas pasākums “Nesēdi mājās, nāc piedalies!”.

Vairākās disciplīnās sportā ir iegūtas pirmās, otrās un trešās vietas:

- Jēkabpils novada mazo skolu sacensības basketbolā 2007.- 2009.g.dz. meitenēm
 - Jēkabpils novada mazo skolu sacensības basketbolā 2007.- 2009.g.dz. zēni.
 - Jēkabpils novada mazo skolu sacensības dambrete 2007.- 2009.g.dz.vec. grupā
 - Jēkabpils novada mazo skolu sacensības galda tenisā 2007.- 2009.g.dz. zēni.
 - Jēkabpils novada mazo skolu sacensības galda tenisā 2007.- 2009.g.dz. meitenēm.
- 2023./2024.m.g. skolēnu sporta spēļu kopvērtējumā izcīnīta II vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

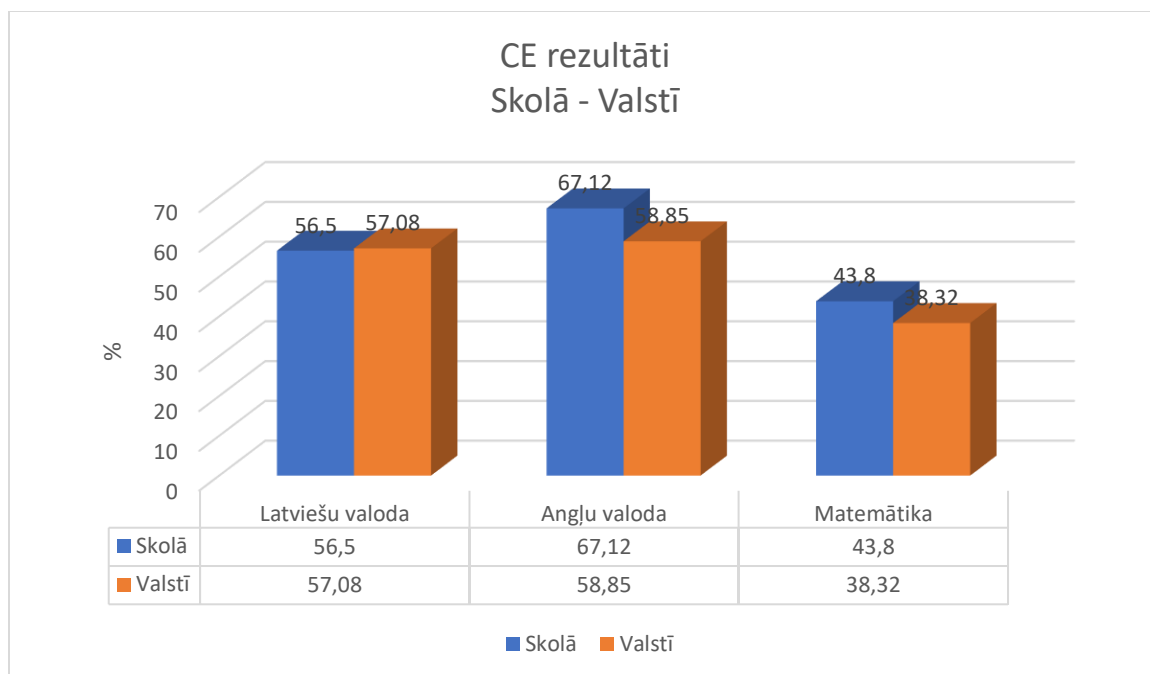
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

9.klases valsts pārbaudes darbi 2023./2024 mācību gadā notika centralizēti nu jau otro gadu. Matemātikas eksāmena 1. daļas uzdevumos – zināšanu izpratne un prasmes 9. klases skolēnu vidējais iegūtais rezultāts ir 54 %. 2.daļā, kur skolēnam bija jāparāda, kā zināšanas prot pielietot sarežģītākos uzdevumos, tad rezultāti bija diezgan zemi. Kopumā matemātikas eksāmena rezultātus var vērtēt, ka ļoti viduvējus, bet tie arī atbilstoši šīs klases zināšanu līmenim

Angļu valodas eksāmena vidējais apguves rādītājs ir 67,12 %. Amplitūda starp skolēnu zināšanām svārstījās no zemākā 28% līdz 96 % .Grūtības sagādāja lielu tekstu lasīšana un analizēšana, kas arī ietekmēja gala rezultātu ne tik augstu, kā varēja būt vienam otram skolēnam. Runāšanas daļā skolēniem nesagādāja grūtības izklāstīt un secīgi formulēt savas domas.

Latviešu valodā vidējais rādītājs ir 56,5%. Labākie rezultāti ir runas un saziņas daļā. Tāpat kā svešvalodas eksāmenā arī latviešu valodas eksāmenā grūtības sagādāja lielo tekstu lasīšana un savu domu izteikšana rakstiskā formātā.

Salīdzinot vidējos rezultātus starp pamatskolām valstī, tad zemāks rezultāts par Valstī vidējo rādītāju ir tikai latviešu valodā .



7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Veicot skolotāju darba pašvērtēšanas analīzi, vērojot stundas tika secināts, ka skolēnu sniegumu ikdienas darbā nevar raksturot viennozīmīgi. Pēc jaunajām kompetencēm skolēniem daudz jādarbojas patstāvīgi - jāprot izsecināt, izteikt savas domas, analizēt – uzsvāru liekot uz pastāvīgu darbošanos. Tas skolēniem sagādā grūtības, tāpēc daļai skolēnu jāpildinveido komunikācijas prasmju izaugsmi, kas balstīta uz atgriezeniskās saites sniegšanu.

Biržu pamatskolas direktore Aija Grišule

