



Salas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024.mācību gads

Salas pagasts, Jēkabpils novads, 01.11.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā (skat. 1.tabulu)

1.tabula. Statistiskā informācija par mācību programmām

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1746	23.03.2010	208	201
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_5823	09.03.2022	4	5
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_5824	09.03.2022	15	17
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-4085	29.09.2020	36	31

1.2. Informācija par vispārējās vidējās izglītības programmas padziļināta satura mācību priekšmetu komplektiem.

Salas vidusskola piedāvā vispārējās vidējās izglītības programmu ar 3 padziļināta satura mācību priekšmetu komplektiem:

- “Ekonomikas un uzņēmējdarbības novirziens” – apgūst šādus padziļinātos kursus: Matemātika II, Sociālās zinātnes II, Angļu valoda II.
- “Humanitāro zinātņu un sociālo zinātņu” novirziens – apgūst šādus padziļinātos kursus: Latviešu valoda un literatūra II, II, Sociālās zinātnes II, Angļu valoda II.
- “Dabaszinātņu (Bioloģijas)” novirziens – apgūst šādus padziļinātos kursus: Bioloģija II, Sociālās zinātnes II, Angļu valoda II.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Salas vidusskola ir maza universāla vidusskola, kuras misija ir palīdzēt katram skolēnam atklāt savus talantus un attīstīt tos, liekot pamatus individuālajam dzīves ceļam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Harmoniski un vispusīgi attīstīta pilsoniski aktīva personība, kura ir ieinteresēta un motivēta mācīties un pilnveidoties mūžilgi, spēj risināt kompleksas problēmas, pielāgojoties mainīgām reālās dzīves situācijām (skat. 1.attēlu).

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Salas vidusskola ir Jēkabpils novada un Latvijas talantu kalve – mēs mīlam savu skolas ģimeni un darām visu, lai katrs tajā justos pamanīts, novērtēts, atbalstīts un drošs! Mēs pastāvam, lai katram skolēnam būtu nodrošināta iespēja atklāt sevi un attīstīt tās kompetences, kas pavērs patstāvīgās dzīves durvis, apzinoties izglītības un mācīšanās mācīties vērtību. Skola ir telpa realitātei un sapņiem, laiks mērķiem un bezbēdībai, mīlestībai uz sevi un citiem. Nākotnes stūrakmens.

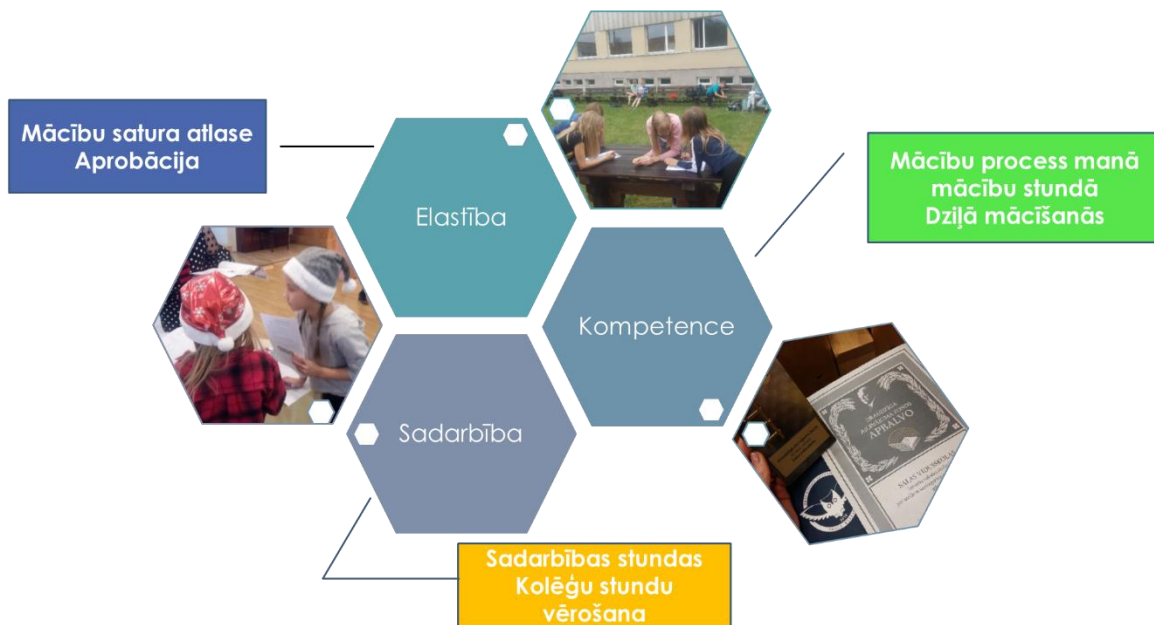
2.4. Mūsu vērtības

- 2.4.1. *Sadarbība* – meklējam līdzīgo, mācāmies no atšķirīgā.
- 2.4.2. *Radošums* – atvērtība jaunajam un inovācijas.
- 2.4.3. *Kompetence* – uzdrošināšanās un ticība saviem spēkiem.
- 2.4.4. *Tradīcijas* – atbildība un vērtību saglabāšana.

1.attēls. Salas vidusskolas vīzijas atslēgvārdi



2.attēls. Salas vidusskolas atslēgvārdi prioritāro uzdevumu īstenošanai 2023./2024.mācību gadā (apstiprināti Pedagoģiskās padomes sēdē 30.08.2023.)



2.5. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti (skat. 2.tabulu)

2.tabula. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2.1. kritērijs. Mācīšana un mācīšanās. Prioritāte Nr. 1. Skolēna apzinātība mācību procesā, plānojot un sasniedzot SR	a) kvalitatīvi: 1.1. Mācību nodarbībās mērķtiecīgi organizēt skolēna iesaisti individuālo mācīšanās mērķu izvirzīšanā un izvērtēšanā (Rezultātu fiksēšanas metode: administrācijas vērojumi, skolotāju pašvērtējums, ieraksti e-klasē). 1.2. uzlabojusies skolēnu komunikēšana par sasniedzamo rezultātu. 1.3. efektīvi tiek izmantota dažāda veida atgriezeniskā saite.	1.1. Sasniegts Direktora vietnieks, vērojot un analizējot mācību stundas, secina un sarunās ar skolotāju pārrunā SR lomu mācību stundās, vērojot vismaz 60% pedagogu stundas. 1.2. Sasniegts Edurio aptaujās gan skolotāji (90%), gan skolēni (82 respondenti no 5.-12.kl.) 86% pamato mācību sasniegumu uzlabošanas, komunicējot par SR un AS. 1.3. Sasniegts 85% pedagogu Edurio aptaujā norāda par iegūto pieredzi pilnveidot darbu, sniedzot AS no skolas vadības pēc stundu vērošanas. Skolai jāturpina darbs, aktualizējot atgriezeniskās saites nozīmi un paņēmienus, tai skaitā pielietojot STAP formatīvajā vērtēšanā.
	b) kvantitatīvi: 1.4. Visās mācību nodarbībās klasē un ārpusstundu pasākumos minimizēt mobilo ierīču izmantošanu (ievietojot	1.4. Sasniegts Klašu audzinātāji nodrošinājuši konsekventu rīcību, skolas organizētajos pasākumos mobilie tālruņi netiek lietoti, pamatskolas klašu skolēni atstāj tālruņus skolotāju uzraudzībā. Mācību nodarbībās efektivitāte

	<p>mobilos tālruņus kastītēs), lai fokusētu skolēnu uzmanību uz mācīšanās procesu.</p> <p>1.5. Sadarbībā ar Eiropas klubu starpbrīžos piedāvāt skolēniem alternatīvas brīvā laika pavadīšanas iespējas, rosinot socializēšanos.</p>	<p>atkarīga no katra pedagoga konsekvences. Pēc Skolas padomes sēdē lemtā, vairākas sākumskolas klases lēmušas par mobilo tālruņu ierobežošanu mācību procesā.</p> <p>1.5. Daļēji sasniegts</p> <p>Esam ieviesuši fizisku telpu, kurā mērķtiecīgi nelieto mobilos tālruņus, aizpildot šo laiku ar sarunām, grāmatu lasīšanu, galda spēļu spēlēšanu - Lielās skolas Lasītava. Diemžēl šajā mācību gadā netika noorganizēts neviens šādi mērķēts brīvā laika vai audzināša satura pasākums sadarbībā ar Eiropa klubu.</p>
<p>3.2. kritērijs. Drošība un psiholoģiskā labklājība. Prioritāte Nr. 2. Vērtībizglītības īstenošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.6. Stiprināt skolēnu patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopjot skolas, vietējās kopienas un valsts tradīcijas.</p>	<p>1.6. Sasniegts</p> <p>Īstenotas šādas aktivitātes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Novembris – Patriotisma mēnesis (svinīgais pasākums, akcija “Gaismas ceļš”, piemiņas brīdis Auzānu kapos dižkareivim Ozoliņam, patriotisma stundas, kuras vada 12.klase, Ierindas skate. • 12.klases skolniece sadarbībā ar Salas pagasta bibliotēku darbojās kā kurjers grāmatu nogādāšanai pensionāriem un cilvēkiem, kuriem ir grūtības apmeklēt bibliotēku klātienē. • Dalība labdarības akcijās: “Drosmes kaste”; “Dāvā drosmi bērniem Ukrainā!”; atbalsts Jēkabpils dzīvnieku patversmi u.c. • Eiropas kluba dalībnieku dalība Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolu atklāšanas pasākumā Rīgas Valsts 2. ģimnāzijā. • Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. • 7., 10. un 12.klases skolnieces un pedagogi tikās ar Latvijas Valsts prezidentu Edgaru Rinkēviču, jo piedalījās konkursā, kurā Latvijas jaunieši tikai aicināti radīt prezidenta uzrunu valsts iedzīvotājiem. • Par godu Eiropas Jaunatnes nedēļai dienai tika organizēta viktorīna par Eiropas Savienību, kurā piedalījās Jēkabpils novada izglītības iestāžu izglītojamie, arī no Salas vidusskolas. • Īstenojam Valsts aizsardzības mācību kā interešu izglītību, kā arī Jaunsargu pulciņu sadarbībā ar Jaunsardzes centru. • Eiropas Parlamenta sociālajos tīklos "Instagram" un "Facebook" norisinājās konkurss, kurā varēja laimēt Eiropas vērtību kalendāru 2024. gadam.

		<p>Konkursa dalībniekiem publikācijas komentāros vajadzēja uzrakstīt sev svarīgu Eiropas vērtību.</p> <ul style="list-style-type: none"> Šajā konkursā piedalījās arī Salas vidusskolas 12. klases skolniece. Viņa kā savu vērtību norādīja brīvību. Viņa piedalījās arī eseju konkursā "Latvija NATO -20", Valsts valodas aģentūras rīkotajos konkursos u.c. aktivitātēs.
<p>2.2.kritērijs. Pedagogu profesionālā kapacitāte. Prioritāte Nr. 3. Sadarbības efektivitātes paaugstināšana</p>	<p>b) kvantitatīvi: 1.7. Ārpusstundu pasākumi (saskaņā ar mēneša plānu) skolā, novadā, valstī. 1.8. Interesu izglītības AS - pasākums "Kas var būt labāks par šo". 1.9. Katras klases mērķa izvirzīšana mācību gadam, tā izpildes prezentēšana. 1.10. Dalīšanās pieredzē par caurviju prasmes Pilsoniskā līdzdalība realizēšanu MMG "Audzinām pilsoni".</p> <p>a) kvalitatīvi: 1.11. Pieaugusi savstarpēja izpratne par kolēģu darbu un paaugstināts personīgās kompetences līmenis caurviju prasmju iekļaušanā mācību procesā. 1.12. Īstenoti sadarbības tandēmi audzināšanas darbā; 9./12.klases referātu/projektu darbu vadībā; sadarbībā ar mentoru u.c.</p>	<p>1.7. Sasniegts Skolēni mobilos telefonus ievieto kastītēs, reizēm jāatgādina.</p> <p>1.8. un 1.9. Sasniegts Katra klase savu mērķa sasniegšanas pakāpi analizēja un veiksmīgi parādīja pasākumā "Kas var būt labāks par šo" Salas Tautas namā, vienlaikus pilnveidojot savu prasmī uzstāties publiski.</p> <p>1.10. Sasniegts MMG "Audzinām pilsoni" notika regulāri reizi mēnesī un pedagogi tika rosināti dalīties pieredzē par caurviju prasmes "Pilsoniskā līdzdalība realizēšanu". Tāpat mācību gada noslēgumā Pedagoģiskās padomes sēdē notika tematiskais seminārs, kurā pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem arī citu caurviju prasmju realizēšanā, piem., radošums, sadarbība u.c.</p> <p>1.11. Daļēji sasniegts Lielākajā daļā vēroto stundu pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai. 80% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. Turklāt vairāk kā 50% stundu ir vērojams, ka pedagogi izmanto dažādas motivējošas stratēģijas. Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniegamo rezultātu. Mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri, precīzi sasniedzamie rezultāti vairāk kā 75% vēroto mācību stundu. Izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt atbalstu, lai izglītojamie pastāvīgi uzlabotu mācību sasniegumus un pilnveidotu prasmes. Vērotajās stundās atgriezeniskā saite tiek organizēta par to kā mācījās, 50% stundu atgriezeniskā saite ir par to, ko mācījās, stundās tiek organizēts skolēnu pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums. Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, izglītojamajiem māca saskatīt saturiskās sakarības apgūstamajos mācību priekšmetos un atbilstoši vecumposmam attīstīt caurviju prasmes: kritisko</p>

		<p>domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību, digitālo prasību. Kopumā ir secināms, ka 55% vēroto mācību stundu atgriezeniskās saites organizēšana ir jēgpilna.</p> <p>Vērojot kolēģu stundas, pedagogi gūst jaunu pieredzi un paņēmienus, ko pielietot savās stundās. Edurio aptaujā 100% pedagogu atzīst savstarpējās sadarbības nozīmīguma lomu profesionālajam atbalstam un izaugsmei.</p> <p>1.12. Sasniegts</p> <p>Īstenotie sadarbības tandēmi audzināšanas darbā palīdz nodrošināt, ka pedagogi piekrīt audzināt klasi, jo darba apjoms un atbildība ir liela, bet sadalot pienākumus, to vieglāk paveikt. 9./12.klases referātu/projektu darbu vadībā iesaistījās mācību priekšmetu pedagogi; Mentoru atbalsts palīdzēja darbu uzsākt Salas vidusskolas absolventei, kura šobrīd uzsākusi studijas Rēzeknes Augstskolā. Mentors sniedz atbalstu kolēģim, kurš šobrīd gatavojas absolvēt Sporta Pedagoģijas akadēmiju. Iesāktā prakse ar mentoru piesaisti, apmaksājot papildu darbu no valsts mērķdotācijas, turpināma.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>1.13. Īstenoto sadarbības stundu daudzums katram skolotājam: ne mazāk kā 2 sadarbības stundas pusgadā ar ne mazāk kā 3 sadarbības partneriem gadā.</p> <p>1.14. Vērota un koleģiāli analizēta ne mazāk kā 1 kolēģa mācību stunda pusgadā.</p>	<p>1.13. Sasniegts daļēji</p> <p>Ne visi pedagogi izpildīja izvirzīto mērķi kvantitatīvi. Īstenotās sadarbības stundas aplūkojamas šeit: 2023-2024mg-sadarbību stundu apkopojums.docx</p> <p>1.14. Sasniegts daļēji</p> <p>Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze, intervijas.</p> <p>Pedagogi, kuriem ir pilna slodze, izjūt grūtības pārplānot stundu grafiku, lai konkrētajā laikā apmeklētu kolēģa atklāto stundu, tomēr to būtu iespējams izdarīt, ja laikus vērstos pēc atbalsta pie direktores vietnieces mācību jomā.</p>

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) (skat. 3.tabulu)

3.tabula. Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>2.1. kritērijs. Mācīšana un mācīšanās.</p> <p>Prioritāte Nr. 1.</p> <p>Skolēna apzinātība mācību procesā, plānojot un sasniedzot SR</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1.1. Mācību nodarbībās mērķtiecīgi organizēt skolēna iesaisti individuālo mācīšanās mērķu izvirzīšanā un izvērtēšanā (Rezultātu fiksēšanas metode: administrācijas vērojumi, skolotāju pašvērtējums, ieraksti e-klasē).</p> <p>1.2. uzlabojusies skolēnu komunikēšana par sasniedzamo rezultātu.</p> <p>1.3. efektīvi tiek izmantota dažāda veida atgriezeniskā saite.</p>

	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>1.4. Visās mācību nodarbībās klasē un ārpusstundu pasākumos minimizēt mobilo ierīču izmantošanu (ievietojot mobilos tālruņus kastītēs, nododot skolotājam glabāšanā, vienojoties par citu variantu), lai fokusētu skolēnu uzmanību uz mācīšanās procesu.</p> <p>1.5. Sadarbībā ar Eiropas klubu starpbrīžos piedāvāt skolēniem alternatīvas brīvā laika pavadīšanas iespējas, rosinot socializēšanos.</p>
<p>2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Prioritāte Nr. 2. Izglītības iestāde, balstoties uz dažādu mērķgrupu 2023./2024.m.g. aptauju rezultātiem, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katru izglītojamo izaugsmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>2.1. Izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši normatīvajām izmaiņām, tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. (Kārtība saskaņota ar Skolas padomi, Jēkabpils IP).</p> <p>2.2. Pedagoģi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. (Organizētas seminārnodarbības, kurās vienojas par kopēju izpratni).</p> <p>2.3. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. (Vecāku sapulces, aptauja).</p> <p>2.4. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>2.5. Sasniegt vidējo vērtējumu skolā - 7 balles (šobrīd 6,68).</p>
<p>3.2. kritērijs. Drošība un psiholoģiskā labklājība. Prioritāte Nr. 3. Vērtībizglītības īstenošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>3.1. Stiprināt skolēnu patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopjot skolas, vietējās kopienas un valsts tradīcijas. (Skolas ārpusstundu pasākumi, mācību satura atspoguļojums e-klases ierakstos).</p> <p>b) kvantitatīvi:</p> <p>3.2. Ārpusstundu pasākumi (saskaņā ar mēneša plānu) skolā, novadā, valstī.</p> <p>3.3. Interesu izglītības AS - pasākums "Kas var būt labāks par šo".</p> <p>3.4. Katras klases mērķa izvirzīšana mācību gadam, tā izpildes prezentēšana.</p> <p>3.5. Dalīšanās pieredzē par caurviju prasmes Pilsoniskā līdzdalība realizēšanu mācību un ārpusstundu darba procesā Tematiskajās informatīvajās sanāksmēs saskaņā ar Ciklogrammu.</p>
<p>2.2.kritērijs. Pedagoģu profesionālā kapacitāte. Prioritāte Nr. 4. Sadarbības efektivitātes paaugstināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>4.1. Pieaugusi savstarpēja izpratne par kolēģu darbu un paaugstināts personīgās kompetences līmenis caurviju prasmju iekļaušanā mācību procesā.</p> <p>4.2. Īstenoti sadarbības tandēmi klases audzināšanas darbā un mācību priekšmeta satura īstenošanā (topošais skolotājs un mentors); 9./12.klases referātu/projektu darbu vadībā; karjeras izglītības īstenošanā u.c.</p> <p>b) kvantitatīvi:</p> <p>4.3. Īstenoto sadarbības stundu daudzums katram skolotājam: ne mazāk kā 2 sadarbības stundas pusgadā ar ne mazāk kā 3 sadarbības partneriem gadā.</p> <p>4.4. Vērota un koleģiāli analizēta ne mazāk kā 1 kolēģa mācību stunda pusgadā.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Atbilstība mērķiem” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (skat. 4.tabulu)

4.tabula. Kritērija “Atbilstība mērķiem” analīze

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Tiek apkopota un analizēta informācija un dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veikti nepieciešamos uzlabojumi savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.</p>	<p>Turpināt pilnveidot izglītojamo prasmes mērķtiecīgi un pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes iesaistīties savu sasniedzamo rezultātu formulēšanā.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.</p>	<p>Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti, bet nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti nekoncekventi (ne visi pedagogi to izdara pietiekami savlaicīgi).</p>
<p>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.</p>	<p>Turpināt darbu ar skolēniem, kuru mācību motivācija ir zema, koncekventi un mērķtiecīgi gatavoties pirms ikdienas pārbaudes darbiem. Turpināt piedāvāt talantīgajiem skolēniem diferencētus mācību uzdevumus, motivējot viņus talantu izkopšanā, savu individuālo sasniedzamo rezultātu definēšanā.</p>
<p>Vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss (O un A līmenis) iepriekšējā mācību gadā ir ne mazāks kā 55%.</p>	<p>Rezultāti 2023./2024.m.g. Angļu valodā (O līmenis) 68% (valstī 62%) Latviešu valodā (O līmenī) 65% (valstī 55%) Matemātikā (O līmenī) 28% (valstī) 34% Angļu valodā (A līmenis) 65% (valstī 66%) Latviešu valodā (A līmenī) 64% (valstī 55%) Sociālās zinātnes (A līmenī) 74% (valstī 55%). Pilnveidojams darbs matemātikas rezultātu uzlabošanā.</p>
<p>Ir izveidota sistēma (atvēlēts laiks – piektdienu 1.stunda, izglītojamo atlase, dažāda veida nodarbības u.tml.) darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada/pilsētas līmenī, atsevišķos</p>	<p>Paplašināt talantu atpazīšanas darbu, nepārslogot skolēnus, kuriem novērojami talanti vairākās mācību jomās. Meklēt un piedāvāt tālākizglītības iespējas spedigogiem.</p>

gadījumos valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts no valsts mērķdotācijas ietaupījuma prēmijas formā.	Aicināt pedagogus iesaistīties valsts pārbaudes darbu satura sastādīšanā (šobrīd tas notiek matemātikas vidusskolā jomā).
Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm (piemēram, anektēšana, novērojumi, klašu audzinātāju atskaites u.tml.).	2024./2025.mācību gadā izstrādāt audzināšanas darba programmu turpmākajam periodam.
Ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iesaistās sava klases mērķa definēšanā konkrētajam gadam, rezultātu izvērtēšanā un prezentēšanā. Uztur savu pārstāvības institūciju - Līdzpārvaldi, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās/nodarbībās apgūst pilsonisko līdzdalību.	Turpināt ieviest aizsākto praksi.
Ir definēti īstenoto izglītības programmu kvalitātes mērķi.	Izglītības iestādei nepieciešams saskaņot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus, darba prioritātes ar novada Izglītības pārvaldi.
Lielākoties (70 - 89%) sasniedzam definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (skat. 5.tabulu)

5.tabula. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” analīze

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Skolā tiek veikta, atbilstoši skolas darba plānam, mācību stundu vērošana pie dažādu mācību priekšmetu pedagogiem, t.sk. pie jaunajiem pedagogiem, skolas vadība un atbalsta personāls veic vērošanu problēmsituāciju gadījumos u.c. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tā rezultātā pēc nepieciešamības tiek plānota pedagogu tālākizglītība.	Ieviest un aprobēt Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības rediģēto versiju.

<p>Vērotajās mācību stundās tika iegūta šāda informācija – pedagogi plāno gan mācību, gan audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Vērotajās stundās tika izvirzīti skolēniem saprotami sasniedzamie rezultāti. Stundas veidotas, izmantojot ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas fāzes. Skolēni gandrīz vienmēr saņem atgriezenisko saiti no pedagogiem.</p>	<p>Sekmēt skolēnu aktīvāku un atbildīgāku iesaistīšanos savu rezultātu prognozēšanā, sasniegumu novērtēšanā un analizē, mērķtiecīgi iesaistoties mācību procesā un gatavoties tēmu noslēguma pārbaudes darbiem.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību (tematiskie plāni mācību priekšmetā) un audzināšanas (klašu audzinātāju darba plāni) procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Skolotāji palīdz skolēniem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Skolotāji mācību stundās izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus, veido jēgpilnus uzdevumus, ar kuru palīdzību nonāk līdz SR. Tiek sniegta dažāda veida atgriezeniskā saite, tādējādi attīstot skolēnos prasmi domāt par savu mācīšanos</p>	<p>Gan mācību priekšmetu stundās, gan klases stundās mācīt skolēniem plānot savu laiku, veidot izpratni, kā motivēt sevi darbam, kā skolēnam pašam izvērtēt sava mācību darba dinamiku.</p>
<p>Lielākajā daļā mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Skolotāji piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus, pēc iespējas tiek ņemtas vērā skolēnu intereses, mācīšanās vajadzības (laiks, atgātnes, pedagoga palīgs, pēc nepieciešamības tiek veidoti individuālie plāni). Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi pozitīvi novērtē personalizēto atbalstu skolēniem, pietiekamu atbalsta personāla nodrošinājumu skolā dažādu problēmjuautājumu risināšanā.</p>	<p>Turpināt personalizētu atbalstu ikvienam skolēnam mācību satura apguvei.</p>
<p>Mācību gada laikā veidota vienota izpratne par vērtēšanu, skolēna apzināta virzīšana uz izaugsmi, īstenojot formatīvo vērtēšanu. Skolas vadība un klašu audzinātāji sekmīgi risinājuši problēmsituācijas, kas radās saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Veikts mērķtiecīgs darbs, lai radītu izpratni par jauno valsts pārbaudījumu kārtību.</p>	<p>Lielāku uzmanību veltīt kopīgas izpratnes veidošanai mācību procesā par formatīvās vērtēšanas nozīmi prasmes mācīties attīstīšanā (vadīt savu mācīšanos). Turpināt darbu ar pedagogiem, kuriem vērtējumu ievadīšana e-klasē sagādā grūtības (laika plānošana, izpratne par formatīvo/sumatīvo vērtēšanu).</p>
<p>Skolā ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsts tiek nodrošināts, aktīvi un mērķtiecīgi sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam (sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, klases audzinātājs), skolēniem un vecākiem. Atbalsts atbilstoši spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem skolēniem, Tika plānots un īstenots ikdienas mācību un audzināšanas process, apkopota</p>	<p>Turpināt personalizēta, kvalitatīva atbalsta sniegšanu skolēniem.</p>

informācija par skolēniem, sniegti ieteikumi, kā iespējams sasniegt labus rezultātus. Pēc nepieciešamības pielāgotas mācības, konsultācijas, izstrādāti individuālie plāni konkrētiem izglītojamiem, piem., ilgstoši slimojošiem skolēniem, skolēniem, kuri pārnākuši no citas skolas un nav apguvuši kādu no mācību priekšmetiem u.c. Informācija par atbalsta sniegšanu tiek apkopota, to veic atbalsta personāls, klases audzinātājs. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Skolā, atbilstoši ciklogrammai, darbojas Atbalsta grupa, plānojot tikšanos vismaz reizi mēnesī.	
Skolēni ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piedalās daudzveidīgās aktivitātēs programmas “Latvijas Skolas somas” ietvaros.	Metodiskajai padomei turpināt darbu pie mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides sistēmas izveidošanas un darbības nostiprināšanas iestādē.
	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, izveidojot savstarpējo stundu vērošanas koncepciju un sistēmu.
	Attīstīt kopīgu izpratni pedagogu vidū par pašvadītu mācīšanos un tās nozīmi izglītojamo izaugsmē.
	Izglītības iestādes vadībai veikt proaktīvu izskaidrojošo darbu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem un vecākiem, nodrošinot visu mācību procesā iesaistīto pušu izpratni par jaunās vērtēšanas kārtības mērķiem un nosacījumiem.
	Saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem turpināt pilnveidot “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību”, veidot vienotu izpratni par vērtēšanu un par summatīvo darbu veidošanu, iekļaujot tajos dažādu izziņas līmeņu uzdevumus.

3.3.Kritērija “Iekļaujoša vide” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (skat. 6.tabulu)

6.tabula. Kritērija “Iekļaujoša vide” analīze

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa pedagogu mācību procesā lieto individualizāciju un diferenciaciju, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, veidojot atbilstošus pārbaudes darbus, snieguma līmeņa aprakstus un atgādes, izmantojot digitālos rīkus.	Turpināt meklēt diferencētus un individualizētus atbalsta pasākumus skolēnu mērķtiecīgam plānveida atbalstam kombinētā mācību procesa formās.
Piedāvājam speciālās izglītības programmas (21015511;21015611). Īstenojam atbalsta pasākumus un pedagoģisko pieeju, atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Uzlabot sadarbību ar ģimeni un atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu skolēniem mācīties atbilstoši savām spējām.

Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, lai pilnveidotu atbalsta sistēmu.	Pedagogiem, sadarbojoties ar atbalsta personālu, plānot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu pielāgotu izglītojamiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. "Innovations in Education"- līgums Nr 2023-1-LV01-KA220-SCH-000151666

Projekts uzsākts 2023. gada 1. septembrī.

No 14.- 19. janvārim notika 1. starpvalstu projekta sanāksme “Gamification In Education” Tarsus-Mersin, Mersin reg., Turcijā, kur projekta sadarbības skolā Abdulkemir Bengi Anadolu Lisesi mūsu skolu pārstāvēja 2 skolotāji - direktore Sanita Sirmoviča un sākumskolas skolotāja Zanda Baumeistere.

Vizītes laikā tika prezentēta Salas vidusskola, iepazīta partnerskola. Tika iepazīta partnervalsts kultūra un izglītības sistēma. Notika dalīšanās pieredzē par projekta apakštēmu, izzinot spēļošanas metodiku, tika pilnveidotas digitālās un radošās sadarbības prasmes, paaugstinot skolotāju kompetenci.

No 19.-25. maijam notika 2. starpvalstu sanāksme ”STEAM” Spānijā, Almeiria, Andalucía, Instituto de Educación Secundaria Carmen de Burgos.

Uz to devās 2 skolotāji (projekta koordinatore Inese Sauska un Vija Rudzīte) un 5 vidusskolēni. Visi dalībnieki aktīvi darbojās visās starpvalstu sanāksmes nodarbībās atbilstoši Programmai.

Tika prezentēta Salas vidusskola, novads un Latvija, tika akcentēta STEAM mācību priekšmetu loma un rezultāti skolā, tika apspriesta izglītības politika novadā un valstī kopumā.

Vizītes laikā tika iepazīta partnerskola, Spānijas kultūra un izglītības sistēma, notika dalīšanās pieredzē par projekta apakštēmu, izzinot STEAM metodiku, praktiskās nodarbībās tika pilnveidotas digitālās un radošās sadarbības prasmes, paaugstinot dalībnieku kompetenci.

Uzsākot jauno mācību gadu, darbu pie projekta uzdevumiem turpināsim, gatavojoties 3. sanāksmei Francijā, kas plānota novembra sākumā.

Informāciju sagatavoja skolotāja Inese Sauska, Erasmus projekta koordinatore.

4.1.2. Programma “Latvijas skolas soma”.

Programmas vadītāja Edīte Kakarāne.

Programmas rezultāti apkopoti [Aktivitātes 23_24.pdf](#)

4.1.3. Projekts “Sporto visa klase”

Pateicoties skolas dalībai projektā “Sporto visa klase” – piesaistīts papildu finansējums kopsummā 10 000 EUR, kurš izmantots sporta inventāra iegādei. Pateicoties iegūtajai naudas balvai loterijā "Sporto visi", tika iegādātas slēpes, nūjas, slēpju zābaki, sporta krekli komandu sacensībām, orientēšanās bāzes stacijas, finiša stacijas un rezultātu printeris.

Veiklību un vispārējo fizisko sagatavotību 3.klase parādīja "Sporto visa klase" sacensībās, kas notika Jēkabpils 3.vidusskolā, kur ieguva 3.vietu. 4.klase savas spējas rādīja Krāslavas Valsts ģimnāzijā. Sporto visa klase ietvaros 3. un 4.klase apmeklēja Jēkabpils sporta halli un apguva slidotprasmi. Saņēma papildpunktus par sekmēm un paveikto labo darbu. Labajā darbā 4.klase rotāja skolas gaiteni, bet 3.klase rādīja priekšnesumus un veda dāvanas veco ļaužu pansionātam „Jaunā muiža”. Nodarbības notika arī svaigā gaisā, bērni ziemā slēpoja.

5.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte

Vērtībizglītības īstenošana: Stiprināt skolēnu patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopjot skolas, vietējās kopienas un valsts tradīcijas.

5.2. Secinājumi

- 5.2.1. Pozitīvi, ka turpināta tradīcija klasēm izvirzīt klases mērķi mācību gadam. Proti, piedaloties pasākumā “Es savai skolai”, skolēni kopā ar klašu audzinātājiem izvirzīja mērķi mācību gadam, par kura realizāciju AS sniedza pasākumā “Kas var būt labāks par šo!” .
- 5.2.2. Skolēni līdzdarbojas visos pasākumos, kas tiek rīkoti skolā.
- 5.2.3. Klašu audzinātāji regulāri tiek savā metodiskajā grupā “Audzinām pilsoni”, kur sanāksmēs dalās labās prakses; arī caurviju prasmes Pilsoniskā līdzdalība attīstīšanu skolēnos.

6.Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde

2023./2024.m.g. Salas vidusskolas skolēni piedalījušies un guvuši atzīstamus sasniegumus valsts mērogā:

1. Vēstures valsts 30.olimpiādē valsts posmā (9.klase),
2. Latvijas un novadu mācības atklātajā olimpiādē finālā (9.klase),
3. 3.vieta Latviešu valodas un literatūras valsts 50. olimpiādē valstī (9.klase),
4. Divas dalības Latviešu valodas un literatūras 50. valsts olimpiādes valsts posmā (6. un 8.klase),
5. Divas dalības Bioloģijas 46. valsts olimpiādes valsts posmā (9. un 10.klase),
6. Dalība atklātajā Latvijas skolu dizaina un tehnoloģiju olimpiādē “Ezītis miglā” valsts posmā.
7. Laureāta balva Skatuves runas konkursā "Zelta sietiņš" (10.klase),
8. Dalība Skolēnu skatuves runas priekšnesumu konkursā reģionā (2. un 11.klase),
9. Naudas balva AS “Latvijas valsts meži” stipendiju konkursā “LVM Bioekonomikas skola” (10.klase),
10. Balva "Latvijas meži" rīkotajā “Meža dienu uzlīmju konkursā” - autobuss klases mācību ekskursijai (9.klase),
11. Dalība Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē (12.klase),
12. Dalība Latvijas un novadu mācības atklātajā olimpiādē (9.klase).

Tādējādi "Latvijas Skolu reitingā 2024 darbā ar talantīgajiem bērniem" - Salas vidusskolai 74.vieta. Reitingā iekļautas 116 "mazās skolas".

Reitings izveidots, ņemot vērā Latvijas skolu audzēkņu panākumus 2023./2024. mācību gadā rīkotajās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, valsts atklātajās olimpiādēs un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē.

Skolēnu sasniegumus valsts un novada olimpiādēs, konkursos un sacensībās skatīt te: [apkopojums_2023_2024.xlsx](#)

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu (skat. 7., 8., 9. tabulu)

7.tabula. 9.klases rezultāti

Mācību gads	Skolēnu sk. klasē (m.g. sākumā)	Skolēnu skaits, kuri mainījuši mācību iestādi (+/-)	CE kārtājušo skolēnu skaits	Skolēnu skaits, kas CE kārtoja ar atbalstu	Skolēnu skaits, kuri atbrīvoti no CE	Skolēnu skaits, kuri apguvuši izgl. pēc spec. programmas			CE apguves % latv. val.	CE apguves % matem.	CE apguves % 1.svešv. - angļu val.
						56	58	59			
2023./2024.	26	-	23	9	3	1	-	-	63,3%	34,6%	60,5%
2022./2023.	39	-	4	11	4	4	-	-	67,11%	52,14%	73,4%

Secinājumi:

9. klasēs CE rezultāti augstāki attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem ir angļu valodā 9,11%, latviešu valodā 6,4%, matemātikā 1,14%.

Analizējot VPD 9.klasei latviešu valodā, vērojams, ka sasniegumi atbilst mācību darba rezultātiem gada laikā. Rakstītprasmes daļa jāpilnveido. Savukārt matemātikā pamatprasmju apguve pietiekamā līmenī, atbilstoši ieguldītajam ikdienas darbam. Nākamajā gadā visos mācību priekšmetos jāuzlabo lasītprasmi un teksta izpratni, argumentācijas prasmi, zināšanu pilnveidošana un lietojums standarta un nestandarta uzdevumu pilnveide. Kopumā statistiskie dati apliecina, ka attīstības plānā izvirzītie mērķi sasniegti gandrīz ar vidējo procentuālo kopvērtējumu obligātajos centralizētajos eksāmenos 9.klasēs ir 52,8 %. Valsts pārbaudes darbu rezultāti atbilst skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Matemātikā - darbs ar kompleksu problēmu uzdevumu risināšanu ikdienas darbā.
2. Angļu valodā - lasīšanas un klausīšanās uzdevumu aktualizēšana ikdienas darbā.
3. Latviešu valodā - tekstveides uzdevumi mācību procesā.
4. Ikdienas mācību procesā jāpiedāvā uzdevumu dažādošana, kur izmantojamas domāšanas prasmes jēgpilnos uzdevumos.
5. Matemātikā un latviešu valodā pilnveidojamas prasmes, kurās nepieciešams izmantot zināšanu un prasmju lietošanu savstarpēji saistītos uzdevumos.
6. MJK regulāra sadarbība ar skolotājiem pārbaudes darbu veidošanā, izpratnē par 10 ballu pārbaudes darbiem, atbilstoši mācību priekšmetu paraugprogrammai.
7. Mācību līdzekļu izvērtējums ikdienas darbā, to praktiskais pielietojums.

8.tabula. 12.klases rezultāti

Māc.g.	Skolēnu sk. klasē (m.g. sākumā)	CE kārtojušo skolēnu skaits	Skolēnu skaits, kuri atbrīvoti no CE	CE apguves līm. % latv. val.		CE apguves līm. % latv. val. valsts		CE apguves līm. % matem.		CE apguves % 1. Svešv. - angļu valodā		CE apguves % 1.svešv. - angļu val. valstī		CE apguves % Sociālās zinātnes		Cits 2.svešv. - krievu val.		CE bioloģijā
				AL	OL	AL	OL	AL	OL	AL	OL	AL	OL	AL	OL	AL	OL	
2023./2024.	3	3	-	64%		55%				65%		66%		74%				
2022./2023.	24	23	1	63%		56%		41%		69%		65%		42%		75%		58%

Secinājumi:

Padziļināto kursu centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki par valsti angļu valodā, latviešu valodā, bioloģijā, sociālās zinātnēs. Matemātikā zemāki par valsts vidējo. Veiktā CE rezultātu analīze apstiprina, ka izglītojamie dinamikā stabili uzrāda augstākus rezultātus angļu valodā, latviešu valodā, bet vidējais procentuālais kopvērtējums noslēguma eksāmenos 12.klasē 2024.gadā ir 68%, 2023.gadā - 58%.

12.klases obligāto valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējos trīs gados, tāpat kā iepriekšējos gados, kopumā ir virs valsts vidējā līmeņa. Pēdējos 2 gados tomēr iezīmējas skolēnu vidējā snieguma samazināšanās, ko radīja ārējie apstākļi, kas traucēja mācību procesa kvalitāti, skolēnu motivāciju un psiholoģisko stabilitāti - skolotāju un skolēnu slimošana, mācību stundu kavējumi, kas ir attaisnoti, IT lietojums ikdienas darbā.

Turpmāk plānot strādāt ar skolēniem, pievēršot uzmanību patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Matemātikas skolotāju profesionālās pilnveides kursi, atbilstoši vidējās izglītības programmām.

9.tabula. 11.klases rezultāti

Māc. gads	Skolēnu sk. klasē (m.g. sākumā)	CE kārtojušo skolēnu skaits	Skolēnu skaits, kuri atbrīvoti no CE	CE apguves % latv. val.		CE apguves % matem.		CE apguves % 1. svešvalodā - angļu val.	
				AL	OL	AL	OL	AL	OL
2023./2024.	17	16	-	65%		28%		68%	
2022./2023.	3	3	-	67%		35%		68%	

Secinājumi:

Obligātajos centralizētajos eksāmenos optimālajā līmenī rezultāti ir augstāki par valsti latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā zemāki

Turpmākās attīstības vajadzības:

Veikt individuālas sarunas ar skolēniem par optimālā līmeņa kārtošanas laiku, patstāvīgās mācīšanās prasmju attīstīšanu ikdienas darbā. Matemātikā jāturpina komplekso problēmu risināšanas uzdevumu veikšana, atbilstoši mācību saturam un mācību priekšmetu programmai.

Regulārs sadarbības pasākumu cikls, organizējot un atbalstot metodiskās jomas skolotāju praktiskās nodarbības/darbīcas, uzdevumu dažādošanai un “metodiskās bankas” aktualizēšanā.

6.3. Izglītības iestādes vadītāja personīgais ieguldījums izglītības attīstībā

Salas vidusskolas direktore Dr.paed. Sanita Sirmoviča:

- Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras (AIKA)/ Akadēmiskās informācijas centra (AIC) augstākās izglītības studiju programmu un studiju virzienu novērtēšanas eksperte izglītības zinātņu jomā.
- Sadarbojusies ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru un kursu programmas "*Skolas mācību jomu koordinators – iedvesmojošs līderis*" autore, vadot kursus Rīgas skolu mācību jomu koordinatoriem (3 grupas).
- Sadarbībā ar Rēzeknes novada Izglītības pārvaldi un vadījusi semināru skolas mācību jomu koordinatoriem (1 grupa).
- Jēkabpils novada izglītības iestāžu vadītāju padomes locekle.
- Jēkabpils novada Sadarbības grupas BTA jautājumos vadītāja.

7. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

2023./2024.mācību gadā pieņemtie lēmumi:

1. 1.-4.klases skolēnu vecāku sapulcēs vienoties par mobilo tālrunu lietošanas biežuma un ilguma samazināšanu, atrodoties izglītības iestādē (stundās un starpbrižos), tālrunus nododot uzglabāšanai pie klases audzinātāja kastītē. Tie tiek izsniegti skolēniem pirms došanās mājās, kā arī situācijās, kad nepieciešams sazināties ar vecākiem. (Atbildīgie, iesaistītie: Skolas padomes pārstāvji, klases audzinātāji, klases skolēnu vecāki).
2. Atgādināt vecākiem par Iekšējās kārtības noteikumos noteikto kārtību, kādā tiek attaisnoti skolēnu kavējumi (arī plānojot ģimenes izbraukumus uz ārzemēm), sekas, kādas paredz normatīvie dokumenti, ja skolēnu kavējumu daudzums (kuri nav saistīti ar veselība stāvokli) pārsniedz pieļauto normu. (Atbildīgie, iesaistītie: Klašu audzinātāji, Skolas padomes pārstāvji).
3. Organizēt pasākumu (Tematisko dienu) skolā, kura veltīta mobilo tālrunu lietošanas paradumu maiņai 5.-12.klasēm. (Atbildīgais: Līdzpārvalde/Eiropas klubs).
4. Atbalstīt skolas piedāvājumu no 2024./2025.mācību gada kā 2 svešvalodu no 4.klases noteikt: vācu valodu vai citu svešvalodu, ņemot vērā atbilstoša speciālista pieejamību).