

Jēkabpils novada
Jēkabpils pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš”
pašnovērtējuma ziņojums

Meža iela-9, Jēkabpils, LV-5201
12.09.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Aija Voitiške

/paraksts/

/datums/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītība iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktais kvalitātes mērķis 2023./2024. mācību gadam.

Nemot vērā valstī noteiktās prioritātes izglītības jomā, 2023./2024. mācību gadam lasītmācīšana un rakstītmācīšana noteikta kā viena no galvenajām prioritātēm arī iestādē, kas veicinātu visu audzēkņu izglītības kvalitātes rādītāju paaugstināšanu.

Iestādes grupās ir ļoti laba, lasīt un rakstīt rosinoša vide, piemēram, bērni paši raksta uzrakstus aktivitāšu centriem, raksta ikdienas ēdienkartes, rīta apļa vēstījumus utt.

Katru gadu rīkojam bērnu darbu izstādes, kurās ļoti labi atspoguļojas viņu rakstītprasme.

Divas reizes gadā administrācija pārbauda sagatavošanas grupu bērnu lasītprasmi. Šajā mācību gadā no 54 bērniem visi uz skolu aiziet lasoši.

2023./2024. mācību gadā esam piedalījušies dažādos konkursos, kas arī attīsta bērnu valodas prasmes. (bērnu pašsacerēto dzejoļu konkurss, Jēkabpils bibliotēkas rīkotais dzejoļu konkurss “Runčuka pantiņu kaujas” utt)

Atklātajos vērojumos, kuros vērojām bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes, varam secināt, ka grupās tiek ļoti labi integrēta burtu mācīšana un lasīšana. Arī jaunākā vecuma bērnu grupās ļoti veiksmīgi tika mācīti burti, izmantojot rotaļas un skaitāmpantus.

Lielu darbu ir ieguldījusi mūsu iestādes logopēde. No vecākajām grupām logopēda nodarbības apmeklēja 17 bērni, no kuriem 3 bērniem ir pabeigts darbs, bet 14 bērni turpinās apmeklēt nodarbības arī nākošajā mācību gadā. Sagatavošanas grupās nodarbības apmeklēja 20 bērni, no kuriem 17 bērniem ir pabeigts darbs, bet 3 bērni turpinās apmeklēt nodarbības skolā.

Izmantojot anketēšanas metodi, noskaidrojām kādas ir mūsu iestādes stiprās puses 2023./2024. mācību gadā, un kas mums būtu jāpilnveido izglītības procesā nākošajā mācību gadā.

No 27 pedagogiem:

– 71% uzskata, ka šajā mācību gadā ļoti nozīmīga bija vadītājas profesionālās darbības augstā novērtēšana.

-60% domā, ka arī atklātie vērojumi lasītmācīšanā un rakstītmācīšanā ir bijusi stiprā puse un, ka savstarpējā mācīšanās ir ļoti noderīga pedagogiem.

Atklātajos vērojumos 100% pedagogu ieviesa visas plānotās 2023./2024. mācību gada prioritātes.

Kolektīvs augstu novērtē iestādes materiālo bāzi mācībām grupās, sportam un āra vidē.

Skolotājas uzskata, ka arī nākamajā mācību gadā vajadzētu turpināt pilnveidot bērnu lasītprasmes un rakstītprasmes iemaņas, turpināt grupās atklātos vērojumus, kā savstarpējās mācīšanās veidu un piedāvāt vecākiem un pedagogiem dažādus kursus par bērniem ar uzvedības un mācīšanās traucējumiem.

Realizējot izglītības programmu, mēs regulāri izmantojam “Skola 2030” un IKVD piedāvātos metodiskos materiālus, kā arī žurnāla ‘Pirmsskolā’ piedāvātos materiālus lasītmācīšanai un rakstītmācīšanai.

***Caurviju prasmju pilnveidošana.**

Ikdienas darbā skolotājas lielu uzmanību pievērš caurviju prasmēm, piemēram, lai veicinātu pilsonisko līdzdalību katru gadu piedalāmies izlietoto bateriju konkursā. Šogad esam savākuši 158. kg.un savā novadā ieguvām 2 vietu. Tādā veidā bērni mācās saudzēt dabu un šķirot atkritumus.

Bērniem ir izveidojušās ļoti labas sadarbības prasmes, piemēram, izpalīdzot viens otram dažādās situācijās un strādājot pa pāriem.

Audzēkņi prot patstāvīgi izvēlēties materiālus darbam, plānot darba secību, izvērtēt un prezentēt savu darbu.

Analizējot caurviju prasmes no 12 grupām, 4 grupu pedagogi atzīst, ka ikdienā nepietiekami izmanto digitālos resursus, lai gan tādi ir. Nākošajā mācību gadā pievērsīsim lielāku uzmanību digitālajām prasmēm.(digitālās spēles, interaktīvā tāfele utt.)

*** Audzēkņu veselības rādītāju paaugstināšana.**

Bērnu apmeklējums šajā mācību gadā vidēji ir bijis 65%. Salīdzinot ar iepriekšējiem rādītājiem, apmeklējums ir uzlabojies par 2 % Apmeklējuma dati tiek analizēti pa grupām un izvirzīti uzdevumi apmeklējuma paaugstināšanai nākošajam mācību gadam

100% pedagogu organizē individuālas sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizējot stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais, kā arī bērna regulārā iestādes apmeklējuma nozīmīgums bērna attīstībā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Prioritāte: Turpināt pilnveidot valodas mācību jomu, akcentējot lasītprasmi un rakstītprasmi.

Stiprās puses:

Visās grupās ir ļoti laba vide, kas rosina bērnus lasīt un rakstīt.

Bērniem ir labas sadarbības prasmes, piemēram, viens otram izpalīdzot dažādās ikdienas situācijās un strādājot pa pāriem, mācot viens otram lasīt.

Bērni ir iemācījušies pacelt roku, ja vēlas izteikties, kas ir ļoti svarīgi.

Lasītmācīšanas iemaņas tika nostiprinātas arī mūzikas un sporta nodarbībās. Mūzikas un sporta skolotājas šim jautājumam bija pievērsušās ļoti radoši un inovatīvi.

Atklātajos vērojumos 1. jaunākajās grupās skolotājas parādīja kā bērni radoši apgūst pašus pamatus burtu apgūvē – apgūstot savu un citu bērnu burtus.

Vidējā vecuma bērni parādīja kā ar dažādu rotaļu palīdzību var apgūt burtus.

Vecākajās grupās varēja vērot kā bērni attīsta savu lasītprasmi un rakstītprasmi darbojoties aktivitāšu centros.

Sagatavošanas grupas bērni ir labi sagatavoti skolai. Audzēkņiem ir bagātīgs vārdu krājums, prot saklausīt skaņu atrašanas vietu vārdos, pastāstīt par dzirdēto un nekautrējas uzstāties citu priekšā.

No 54 sagatavošanas grupas bērniem visi uz skolu aiziet lasoši.

Gandrīz visi sagatavošanas grupas bērni lasa ar sapratni.

Pedagogi ir izstrādājuši jaunas inovatīvas rotaļas burtu mācīšanai, kuras tiek izmantotas ikdienā.

Piedalīšanās dažādos konkursos un pasākumos arī ir veicinājusi bērnu lasītprasmi. (pašsacerēto dzejoļu konkurss, "Latviešu valodas aģentūras organizētais konkurss "Raibā pasaule" SIA Venden zīmējumu konkurss, utt)

Visa mācību gada laikā, iestādē tika apkopoti materiāli par lasītmācīšanu un rakstīt mācīšanu. Ar šāda veida materiāliem iestādes vadītāja dalījās Jēkabpils izglītības pārvaldē, lai visa novada pirmsskolas izglītības iestādes varētu viena no otras mācīties.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- * Attīstot rakstītprasmi, vairāk uzmanības pievērst bērnu stājam pie galda.
- * Biežāk pārbaudīt kā katrs bērns tur pildspalvu, zīmuli un pēc vajadzības piedāvāt papildlīdzekļus (delfīniņus).
- * turpināt mācīt bērniem novērtēt citu bērnu darbu, paskaidrojot savu viedokli.

2.2.Prioritāte: Turpināt pilnveidot caurviju prasmes(kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību, digitālās prasmes.)

Skolotājas izmantojot anketas, analizēja savas grupa bērnu caurviju prasmes.

Vislabāk šajā mācību gadā mums ir veicies **ar sadarbības, pilsoniskās līdzdalības un pašvadītas mācīšanās** prasmēm.

Sadarbības prasmes

Bērniem ir labas sadarbības prasmes, piemēram, viens otram izpalīdzot dažādās situācijās un strādājot pa pāriem, prot cienīt viens otru, labi sadarboties rotaļājoties, mācību procesā un rūpējoties par apkārtējo vidi.

Pilsoniskā līdzdalība:

Piedalījāmie Biedrība "Latvijas Zaļā josta" projekta "Tīrai Latvijai" izlieto to bateriju vākšanas konkursā, savācot **158** kg. izlieto to bateriju.

Piedalāmie projektā Latvijas valsts meži "Cūkmeņa detektīvs".

Audzēkņi prot ievērot saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi, piedaloties sava laukuma sakopšanā un grupas telpas kārtības uzturēšanā.

Pašvadīta mācīšanās:

Bērni uzņemas vadīt Rīta apli.

Sagatavošanas grupas bērni ir iemācījušies pacelt roku, ja vēlas izteikties.

Prot patstāvīgi izvēlēties materiālus, plānot darba secību, izvērtēt un prezentēt savu darbu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Nākošajā mācību gadā vairāk uzmanība jāpievērš digitālajām prasmēm.

2.3.Prioritāte:Bērnu apmeklējumu uzlabošana.

Kopumā bērnu apmeklējums šajā mācību gadā vidēji ir bijis 65%

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu bērnu apmeklējums ir uzlabojies par **2%**.

Vislabākais apmeklējums ir bijis sagatavošanas grupās.(**78%**).

Šajā mācību gadā esam daudz darījuši, lai bērni neslimotu un regulāri apmeklētu iestādi:

-iesaistīšanās projektā "Skolas piens" un "Skolas auglis"

-pilnvērtīgs, vitamīniem bagāts, sabalansēts uzturs.

- veselīgo zāļu tēju dzeršanas pēcpusdienas

- sporta nodarbības āra apstākļos

- telpu vēdināšana, dezinficēšana

- norūdišanās procedūras

- jauno trenāžieru un Meža takas izmantošana

- piedalīšanās Sporta svētkos un Veselības nedēļā.

Arī 2024./2025. mācību gadā esam ieplānojuši pasākumus bērnu veselības stiprināšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

*Turpināt piedalīties projektos, pasākumos un konkursos, kas saistīti ar veselības stiprināšanu.

*Aktīvāk izmantot Meža taku un jaunus trenāžierus.

3. Kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

3.1. Mācīšana un mācīšanās.

3.1.1. izglītības procesa plānošana un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.

Stiprās puses:

Katru mācību gadu notiek atklātie vērojumi atbilstoši mācību gada izvirzītajiem uzdevumiem. Rezultāti tiek analizēti, apkopoti un izvirzīti turpmākie uzdevumi darba pilnveidei. Mācību gada beigās tiek apkopoti rezultāti pa mācību jomām. Tādā veidā mēs varam redzēt kurā mācību jomā ir labi veicies un kura vēl ir jāpilnveido. Tiek analizēta arī caurviju prasmju apguve. Katru gadu tiek analizēts arī bērnu apmeklējums un izvirzīti uzdevumi bērnu apmeklējuma uzlabošanai. Bērniem ar dažādu pārtikas nepanesību tiek plānotas individuālas ēdienkartes.

Ikdienas darbā 100% vecākās un sagatavošanas grupas skolotājas izvirza dienas uzdevumus un pēc padarītā saņem atgriezenisko saiti, kad audzēkņi pastāsta, kas viņiem ir izdevies un kas patīk savos un citu bērnu darbos. Tādā veidā bērni mācās novērtēt savu un citu bērnu darbu, kā arī runāt citu priekšā.

100% pedagogu savu darbu plāno ELIIS, kas salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem ir ērtāks un mūsdienīgāks. Šajā sistēmā pedagogi atzīmē bērnu apmeklējumu, atspoguļo ikdienas un mēneša plānu un katra audzēkņa attīstību.

Mācību gada beigās visi pedagogi iesaistās nākamā mācību gada uzdevumu izvirzīšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

*Turpināt pilnveidot plānošanu ELIIS un piesaistīt šai programmai visus jaunāko grupu vecākus.

*Turpināt plānot grupu atklātos vērojumus, ņemot vērā iestādes izvirzītās prioritātes.

3.1.2 Informācija par sasniegtajiem rezultātiem nodarbību vērošanā 2023./2024. mācību gadā.

Stiprās puses

Mācību gada laikā mūsu iestādē tika organizēti atklātie vērojumi visās vecuma grupās. Atklātajos vērojumos tika vērtētas bērnu valodas prasmes, lasītprasme un rakstītprasme.

Skolotājas parādīja augstu meistarību un ļoti labas bērnu zināšanas un prasmes.

Lasītprasme tika vērota sagatavošanas un vecākajās grupās.

Visas skolotājas vēroja kādas ir bērnu lasītmācīšanās prasmes un cik lielā mērā tiek sagatavota roka rakstīšanai. Skolotājas, izmantojot anketas, analizēja savu un citu pedagogu darbu.

1. jaunākajās grupās vislabāk burtu mācīšanā, izmantojot rotaļas, bija veicies 12. grupai, kur bērni jau prot atpazīt savu un citu grupas bērnu burtus. Bērni prot skaitīt daudz skaitāmpantu par burtiem. **100%** vecāki tika iesaistīti sava bērna burta pagatavošanā.

Arī pārējās 1. jaunākajās grupās skolotājas bija ļoti centušās un savā darbā iesaistīja arī auklīti.

Grupās tika papildināta materiālā bāze ar pašu gatavotām grāmatām un spēlēm.

2. jaunākajās un vidējās grupās bērni pazīst ne tikai savu un drauga burtus, bet prot nosaukt arī pirmās skaņas vārdos. Ir vērojama laba bērnu savstarpējā sadarbība. Izvēlētie didaktiskie materiāli attīsta bērnu lasītprasmi.

Vecākajās un sagatavošanas grupās burti tiek mācīti un nostiprināti daudz dažādos interesantos veidos. Paredzētie sasniedzamie rezultāti visās grupās tika sasniegti.

Atklātos vērojumu rādīja arī sporta un mūzikas skolotājas. Arī viņas ļoti veiksmīgi integrēja savās nodarbībās burtu apguvi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

*Turpināt iesaistīt iestādes logopēdi ieteikumu izstrādāšanā skolotājām un vecākiem skaņu izrunas uzlabošanai.

3.1.3. Izglītības iestādes sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.

Stiprās puses

Izmantojot dokumentu analīzi, skolotājas analizēja savu audzēkņu mācību jomu rezultātus. Vislabāk mums ir veicies veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā. Vidēji- **97%** bērni ir apguvuši šīs jomas uzdevumus. Tātad izvirzīto mācību jomas uzdevumu mēs esam izpildījuši.

Arī dabaszinātņu jomā ir labi rezultāti -**93%** bērnu ir apguvuši izvirzītos jomas uzdevumus. Viens no mūsu galvenajiem mācību gada uzdevumiem bija-pilnveidot valodas mācību jomu (akcentējot lasītprasmi un rakstītprasmi.). Šis uzdevums mums ir labi veicies, jo, kad mēs salīdzinām valodas jomā vidējo procentu par pēdējiem pieciem gadiem, tad ik gadu rādītāji ir paaugstinājušies. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, kaut arī tikai par **1%**, bet tomēr ir rezultāti paaugstinājušies. Bērnu lasītprasmi administrācija pārbauda 2 reizes gadā.

Atklātajos vērojumos skolotājas rakstiski analizēja to, kādā veidā atspoguļojas burtu integrēšana aktivitāšu centros, bērnu zināšanas par burtiem, lasīšanu, rakstīšanu un ko viņas ieguva skatoties šos vērojumus.

Sagatavošanas grupas bērniem šajā mācību gadā ir ļoti augsti rādītāji visas mācību jomās. (virs **90%**) Vasaras mēnešos turpinām nostiprināt visas apgūtās zināšanas.

No 56 bērniem atkārtoti mācību programmu apgūs 1bērns un 1bērns turpinās mācības citā iestādē speciālajā grupā.

Mācību gada laikā regulāri tika apzināti un analizēti izglītojamo kavējumi. Sadarbībā ar iestādes medmāsām, kopā ar izglītojamo vecākiem, tiek risināti jautājumi par izglītojamā veselību un regulāru iestādes apmeklējumu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- * Vasaras mēnešos sagatavošanas grupām nostiprināt lasītprasmi un rakstītprasmi.
- *Turpināt apkopot dažādus materiālus lasītprasmes un matemātisko prasmju nostiprināšanai.
- *Turpināt sadarbību ar vecākiem, pārliecināt par regulāra apmeklējuma nozīmi mācību procesā.

3.1.4. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Stiprās puses:

Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.

Audzēkņu attīstība tiek vērtēta 2 reizes mācību gadā ELIIS, izvērtējot sasniedzamos rezultātus mācību jomās. Arī vecākiem, kuri ir reģistrējušies ELIIS ir iespēja vērot sava bērna attīstību. Kopumā ELIIS ir reģistrējušies **85%** vecāku.

Izglītojamo darbi grupās tiek sakārtoti portfolio mapēs. Šajā kārtošanas procesā iesaistās arī bērni. Skolotāja pie bērnu darbiem raksta datumu un komentārus, kas atspoguļo to, kā bērnam ir veicies gada sākumā un mācību gada beigās. Mācību gada beigās skolotājas kopā ar izglītojamiem aplūko darbus un analizē izaugsmi. Ikdienā bērnu izaugsmi pēc bērna darbiem pie sienas novēro arī vecāki.

Skolotāja izsaka savu vērtējumu uzslavējot, uzmundrinot, iedrošinot un izsakot priekšlikumus darba papildināšanai. Arī bērni mācās citu darbu novērtēt, pastāstot kas tieši viņam patīk citu bērnu darbā.

Beidzot pirmsskolas izglītības iestādi katrs bērns saņem apkopojumu par sasniegtajiem rezultātiem mācību jomās, kas ir saskaņā ar pirmsskolas vadlīnijām.

Katru gadu rudenī bijušo sagatavošanas grupu skolotājas, vadītāja un vadītājas vietiece dodas uz Jēkabpils pamatskolu un tiekas ar 1.klašu skolotājām. Kopīgi analizējam bērnu sasniegto un pie kā mums vēl ir jāpiestrādā.

Pēc skolas pedagogu teiktā, mūsu audzēkņiem ir labi panākumi konkursos un ir aktīvi sabiedriskajā dzīvē.

Kā arī pēc rezultātu apkopojuma tabulās un diagrammās, mēs varam secināt, ka mūsu audzēkņiem kopumā ir visaugstākie rādītāji visās analizētajās jomās.

Turpmākās attīstības vajadzības:

*Iepazīstināt jaunos skolotājus un vecākus ar bērnu attīstības vērtēšanu ELIIS.

*Turpināt ieviest iestādes vadītājas, Kiprā pārņemtās pieredzes, par bērna attīstību atspoguļošanu portfolio mapēs.

3.1.5. Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem

Stiprās puses:

Mūsu iestādē ir laba sadarbība ar bērnu vecākiem un viņiem tiek sniegtas dažādas individuālas konsultācijas, lai varētu bērnam palīdzēt mājas apstākļos. Mūsu iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar Jēkabpils pilsētas pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centru, kurš piedāvā izglītojamiem un viņu vecākiem dažāda veida palīdzību (konsultācijas, praktiskas nodarbības, vajadzības gadījumā informāciju par ārstiem – speciālistiem).

Mācību gada laikā uz grupu vecāku sapulcēm tiek aicināti speciālisti, kuri palīdz risināt dažādas problēmas un atbildēt uz jautājumiem (psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa) Turpinās pozitīvā sadarbība ar ģimenes ārstiem.

Darbs grupās bērniem visu laiku tiek diferencēts. Audzēkņiem ar pārtikas nepanesību, tiek izveidotas personalizētas ēdienkartes, kas ir ļoti svarīgi bērnu veselībai un attīstībai.

Četriem sagatavošanas grupas bērniem, ilgstošas slimības laikā tika piedāvāta iespēja mācīties attālināti. Skolotājas, sadarbībā ar vecākiem nodrošināja bērnus ar mācību materiāliem un sekoja līdzi tam, lai saņemtu atgriezenisko saiti. Audzēkņiem bija iespēja pilnveidot sevi, atbilstoši interesēm, spējām, vajadzībām, dažādos pulciņos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

*Turpināt sadarbību ar atbalsta personāla darbiniekiem.

*Turpināt izstrādāt jaunas ēdienkartes bērniem ar pārtikas nepanesību.

3.1.6. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā

Stiprās puses:

Lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu, mūsu iestādē ir izveidota attīstību veicinoša rotaļu materiāltehniskā bāze.

Mums ir nemainīgs, augsti profesionāls pedagogu kolektīvs.

Ņemot vērā pirmsskolas programmu, mēs nodrošinām bērnu sagatavošanu skolai, aptverot individualitātes veidošanos, garīgo, fizisko un sociālo attīstību, iniciatīvas, zinātkāres, patstāvības un radošās darbības attīstību, veselības nostiprināšanu, psiholoģisko sagatavotību, kā arī valsts valodas lietošanas pamatiemaņu apguvi.

Uzsākot mācību gadu, grupas vecākiem tiek sniegta informācija par to, kas bērniem jāprot konkrētajā vecumposmā. Iestādi beidzot vecākiem tiek izsniegts bērna attīstības raksturojums, kurā atspoguļojas apgūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Tādā veidā vecāki gūst priekšstatu par izglītības programmu un tās vadlīnijām. Visa mācību gada laikā vecāki var vērot sava bērna attīstību ELIIS.

Visi pedagogu ir apguvuši darbu, kā strādāt ELIIS programmā un ir apmierināti ar šāda veida plānošanu. Šajā mācību gadā ELIIS esam piesaistījuši arī vecākus.

Programmas apguve tiek realizēta arī piedaloties dažādos projektos, konkursos, pasākumos un aktivitātēs:

*SIA Venden zīmēšanas konkurss, kas māca bērniem saudzīgu attieksmi pret dabas resursiem.

*Izlietoto bateriju vākšanas konkurss, kurā bērniem tika nostiprinātas zināšanas par atkritumu šķirošanu un to nozīmīgumu.

*Sporta svētki, Olimpiskā diena un citas sportiskās aktivitātes, kurā tiek veicināta fiziskā attīstība

*Bērni turpina darboties atjaunotajos Mini dārziņos, tādā veidā tiek veicināta darbaudzināšana.

*Sadarbībā ar VAS Latvijas valsts meži piedalāmies ekoprogrammā “Cūkmeņa detektīvs”, kas sniedz bērniem zināšanas par dabas saudzēšanu.

Izglītības process pārsvarā ir centrēts uz izglītojamo un audzēkņu vadīts, piemēram, bērni var izvēlēties tēmu par ko mācīties, centrus kur strādās, kā arī paši mēģina vadīt rīta apli. Ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, skolotājas strādā papildus un darbā tiek iesaistīta auklīte.

Turpmākās attīstības vajadzības:

*Turpināt darbu ELIIS programmā.

*Turpināt piedalīties dažādos konkursos un projektos, kas sekmē izvirzīto audzināšanas uzdevumu izpildi.

3.1.7. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās

Mūsu iestādē ir izstrādāta attālināto mācību īstenošanas kārtība. Šajā mācību gadā 4 bērniem, kuri ilgstoši slimoja, skolotājas sadarbībā ar vecākiem nodrošināja bērniem iespēju mācīties mājās, nodrošinot arī atgriezenisko saiti.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt sniegt atbalstu bērniem, kuri slimības dēļ ilgstoši neapmeklē iestādi.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

*Izvirzot 2024./2025.m.g. galvenos uzdevumus plānosim atklātos vērojumus vadoties pēc iepriekšēja mācību gada rezultātiem, vajadzībām, valstī un dibinātāja izvirzītajām prioritātēm.

*Logopēdam uzdevums- turpināt izstrādāt ieteikumus skolotājām un vecākiem bērnu skaņu izrunas uzlabošanai.

*Turpināsim sadarbību ar atbalsta personālu un ģimenes ārstiem un skolām.

*Turpināt piedalīties dažādos konkursos un projektos

.3.2. Infrastruktūra un resursi

Stiprās puses:

2023/2024. m. g. mūsu iestādē noritēja vadītājas profesionālās darbības novērtēšana, un viens no jautājumiem, kurš tika augstu novērtēts, bija infrastruktūra un resursi. Izmantojot anketēšanas metodi, kurā piedalījās 120 vecāki, tika uzdoti šādi jautājumi:

1.Vai jūs apmierina p.i.i. apkārtējās teritorijas drošība, sakoptība un kārtība?

a)apmierina (**100%**) c) daļēji apmierina (**0%**) d) neapmierina (**0%**)

2. Kas jums vislabāk patīk pirmsskolas izglītības āra teritorijā?

Rotaļu laukumi(39), Tīrība, kārtība, puķu dobes(30), Meža taka (30), priedes(17)

3. Vai pirmsskolas izglītības iestādē ir vai nav nodrošināti bērniem nepieciešamie resursi(grāmatas, radoši materiāli, attīstošas rotaļietas, digitāli resursi?)

a) jā, ir nodrošināti (118) b)pārsvārā ir nodrošināti (2) c) nē nav nodrošināti(0)

Intervējot grupu skolotājas, izmantojot sarunu metodi, secinājām, ka 80% bērnu izmanto Meža taku un jaunos trenāžierus.

Iestādē ir pieejami mūsdienīgi, digitāli un interaktīvi mācību materiāli, bet pedagogi varētu tos biežāk izmantot.

Pedagogi iesaistās mācību līdzekļu izvēlē un iegādē, ņemot vērā bērnu vecumposma īpatnības.

Izmantojot situācijas analīzes metodi, vadītāja, rūpīgi(saimnieciski) plānojot budžetu, ir iegādājusies vēl 2 datorus.

Iestādē ir ļoti laba sadarbība ar vecākiem un Iestādes padomi, kas iesaistās gan iestādes labiekārtošanas darbos, gan dažādu lēmumu pieņemšanas jautājumos.

Audzēkņu padome piedalījās rotaļu un sporta laukumu atribūtu plānošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības :

* Pedagogiem biežāk izmantot interaktīvos un digitālos mācību līdzekļus.

* Atjaunot jaunāko grupu bērniem atribūtus rotaļu un fiziskajām aktivitātēm.

3.3.Pedagogu profesionālā kapacitāte

Stiprās puses:

Iestādē strādā 31 pedagogs, 29 pedagogiem ir augstākā izglītība, divi pedagogi vēl mācās, 13 pedagogiem ir maģistra grāds pedagoģijā.

Skolotājas mācās no Skola2030 materiāliem, kur ir ļoti bagāta materiālā bāze.

Vadītāja ir abonējusi elektronisko žurnālu “Pirmsskolā” un pielikumu “Metodiskie materiāli pirmsskolām”, kur var gūt jaunas idejas un izprintēt vajadzīgos materiālus. Žurnālus vadītāja ir apkopojusi un tie ir pieejami arī papīra formātā.

Iestādē ir izveidots profesionālās izaugsmes plāns. Skolotājas apmeklē kursus ne tikai tāpēc, ka vajag obligātās kursu stundas, bet arī, lai pilnveidotu savas zināšanas un iemācītos kaut ko jaunu. Katru gadu skolotājas uzraksta kādus profesionālās izaugsmes kursus gribētu apmeklēt. Informējam par tiem TITC(Jēkabpils tālākizglītības un informācijas tehnoloģiju centrs) un viņi iespēju robežās pielāgojas mums. Šajā mācību gadā no 10 vēlamajām kursu tēmām TITC varēja mums piedāvāt 2 kursus.

Izmantojot anketēšanas metodi iestādē veicām aptauju:

1.Ko tieši pēc pēdējo gadu profesionālās kompetences pilnveides kursiem esmu ieviesusi savā darbā?

2.Kuras ir manas “stiprās puses” un labās prakses piemēri ar kuriem es varētu dalīties ar citiem kolēģiem? Apkopojot atbildes varējām secināt, ka visi 24 pedagogi novērtē IT kursus “Drošs darbinieks”, 6 pedagogi ir gandarīti, ka var papildināt zināšanas vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļu izmantošanā un bērnu tiesību aizsardzības kursos gūtās zināšanas.

Četras skolotājas ir apguvušas STOP 4-7 treneru apmācību kursus un šīs zināšanas pielieto savā darbā ar vecākiem un bērniem, kā arī labprāt dalās zināšanās ar citiem kolēģiem.

Visas skolotājas ir priecīgas, ka tiek piedāvāti kursi par Pirmās palīdzības sniegšanu, papildinot zināšanas par to kā rīkoties dažādās nelaimes gadījumu situācijās.

Skolotājas ir uzzinājušas kur var meklēt daudz dažādus metodiskos materiālus pirmsskolām.(tīmekļvietnes adreses)

Sešas skolotājas labprāt sniedz konsultācijas citām kolēģēm IT jomā.

Divas skolotājas piedāvā savu palīdzību filmēt grupu pasākumus, iejusties dažādos tēlos citu grupu pasākumos un dalīties ar dažādām idejām palīdzēt grupas un iestādes telpu noformēšanā, origami locīšanā un rokdarbos.

Skolotājas mācās arī viena no otras:

-atklātajos vērojumos, pēc tam analizējot rakstiski un pedagoģiskajās stundās arī mutiski pārrunājot.

-vērojot citu grupu skolotāju svētkus, arī pēc tam tos analizējam un mācamies no kļūdām.(ja tādas ir).Scenāriji tiek apkopoti un ir skolotājām pieejami.

- ikdienas situācijās, konsultējoties ar vadītāju, vietnieci un savā starpā.

- daloties pieredzē (piemēram, "ideju tirdziņš").

- daloties pieredzē pēc dažādu kursu noklausīšanās, piemēram pēc programmas Stop 4-7 apgūšanas skolotāja dalījās ar dažādiem materiāliem un idejām par bērniem ar uzvedības problēmām, kā tās mazināt. Iespēju piedalīties šajā projektā nodrošināja vadītāja sadarbībā ar Izglītības pārvaldi. Pēc projekta no vecākiem saņēmām ļoti labas atsauksmes un problēmas bija mazinājušās.

-mācās viena no otras dažādu didaktisku materiālu gatavošanā,

- vadītāja ir nodrošinājusi iespēju strādāt ELIIS sistēmā. ELIIS savukārt piedāvā apmācības seminārus skolotājām. Skolotājas viena otrai palīdz arī šajā jomā.

-Mums ir divas skolotājas, kurām ir augstākā izglītība IT jomā. Pēc nepieciešamības viņas palīdz un konsultē skolotājas. Lai varētu strādāt ELIIS vadītāja ar pašvaldības atbalstu iegādājās portatīvos datorus, ir arī kopējais dators.

Mēs esam pārņēmuši un turpinām veiksmīgi izmantot vadītājas gūto pieredzi Kiprā, kad bērnu izaugsmi var redzēt viņu darbos, apkopojot tos atsevišķās mapēs.

Skolotājas dalījās pieredzē par komandējumā Lietuvā un Beļģijā redzēto un praksē ieviestajām metodēm

Skolotājas mācās arī iesaistoties pašnovērtējuma ziņojuma rakstīšanā.(analizē, apkopo datus, utt)

Katru nedēļu pirmdienās mēs analizējam iepriekšējās nedēļas darbu, ko pozitīvu pamanījušas citās grupās un ko vajag pilnveidot.

Iesaistoties projektā Džimbas 11 soļu drošības programmā Džimbas aģents dalās pieredzē un par šo projektu.

Esam iesaistījušies efektīvas agrīnās intervences programmā BAASIK, kura rezultāti un ieteikumi par bērnu attīstības veicināšanu būs pieejami skolotājām un vecākiem.

Vadītāja labprāt pieņem studentus praksē, un tādā veidā arī skolotājas dalās pieredzē un praktikanti no viņām mācās.

Patreiz LVU aicina vadītāju mūsu bērnodārzu ieviest kā bāzes bērnodārzu studentiem, praktikantiem. Arī patreizējie studenti stāsta, ka augstskolā viņiem iesaka meklēt prakses vietu mūsu iestādē.

Esam uzņēmuši VISC speciālistus un dalījušies pieredzē par infrastruktūru mūsu iestādē. Vadītājas darbs tika ļoti augsti novērtēts un ieteica, ka ar šo praksi viņai jādalās ar citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm.

Izmantojot vadītājas iegādātos izdevniecības Lielvārds materiālus, skolotājām ir vieglāk plānot savu darbu un reizē arī mācīties.

Pedagogi izmanto latviešu valodas aģentūras un dažādās interneta vietnēs piedāvātos kvalitatīvos materiālus .

Iestādē tiek apkopota iestādes vēsture no kuras var arī daudz ko mācīties.

2023. gada jūlija mēnesī vadītāja Pašvaldības savienības konferencē dalījās pieredzē par lasītācīšanas veicināšanu pirmsskolā.

Iestādes vadītāja ir ar lielu pieredzi un skolotājas var pie viņas vērsties jebkurā jautājumā un zina, ka uzklausīs, saņems atbalstu un palīdzēs ar savām zināšanām un cilvēcisko attieksmi. Iestādē mērķtiecīgi tiek virzīts darbs profesionālajai pilnveidei. Vadītāja seko līdzi visām inovācijām, cenšas veicināt izaugsmi līdzcilvēkos (darbs ar studentiem, metodiskās dienas). Darbinieki veiksmīgi tiek motivēti pārmaiņām, inovāciju ieviešanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- * Meklēt jaunus savstarpējās mācīšanās veidus starp pedagogiem.
- * Turpināt piedāvāt pedagogiem un auklēm dažādus kvalifikācijas celšanas kursus
- * Piedalīties dažādos izglītojošos konkursos, rast iespēju vecākiem un skolotājām piedāvāt dažādus kursus par bērnu audzināšanu un bērniem ar uzvedības un mācību traucējumiem.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Turpināt sadarbību ar TITC piedāvājot pedagogiem interesējošos kursus.
2. Turpināt dalīties pieredzē ar projektā STOP-4 gūtajām zināšanām.
3. Arī 2024./2025. mācību gadā turpināsim grupās atklātos vērojumus kā savstarpējās mācīšanās formu.
4. Rast iespēju iesaistīt jaunu pedagogu drošības programmas Džimbasa aģentu apmācībā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti;

Esam iesaistījušies PKC, LU, LIEPU, RSU, BKUS īstenotajā projektā BAASIK, kura rezultātā pirmsskolas skolotājiem un vecākiem BAASIK e-sistēmā būs pieejami ieteikumi par bērnu attīstības veicināšanu, ja bērnam tiks atpazīti kādi attīstības riski (pētījumu veica logopēde un psihologs). BAASIK dati tiks glabāti LU serverī un apstrādāti līdz projekta beigām-2024.gada 31.janvārim.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija;

Vadītājas profesionālās darbības novērtēšana, kurā gūti augsti vērtējumi.

SIA Venden konkursā "Udens diena" mūsu audzēkne ieguva Latvijā 1. vietu. Vērtīgas balvas saņēma zīmējuma autore, bet grupa un iestāde- sporta inventāru 500 eiro vērtībā.

Sadarbībā ar pašvaldību, iestādes ietvaros, turpinām uzņemties papildus rūpes par savas pilsētas trūcīgajām ģimenēm (gatavojam ēdienu Zupas virtuvei).

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi .

Uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei:

Paaugstinot mācību procesa kvalitāti, mērķtiecīgāk noteikt turpmākās attīstības vajadzības, veicot izglītības iestādes pašnovērtējumu; sniedzot atgriezenisko saiti pedagogam par vēroto nodarbību, ieteikt priekšlikumus pedagoga darba izaugsmei un attīstībai, papildus iegādāties datorus, lai tos nodrošinātu katrai grupai.

- 2024./2025. mācību gadā turpināt pedagogiem piedalīties citu grupu atklātajos vērojumos, tādā veidā savstarpēji mācoties.
Vēroto nodarbību analīzē lielāku uzmanību pievērst atgriezeniskajai saiknei, kas vērsta uz pedagogu izaugsmi.
- Sniegt individuālas konsultācijas pēc nepieciešamības

- Turpināt izmantot materiālus no abonētajiem elektroniskajiem žurnāliem un metodiskajiem materiāliem. Pēc to apgūšanas kopīgi pārrunāt, ko tieši no šiem materiāliem katrs ir guvis.
- Turpināt piedāvāt pedagogiem dažādus profesionālās izaugsmes kursus. Pēc kursos dzirdētā, dalīties ar informāciju un materiāliem. Mācību gada beigās analizēt kuri kursi ir bijuši visvērtīgākie un kādus kursus gribētu apmeklēt turpmāk.
- Ņemot vērā anketas, par pedagogu profesionālo kapacitāti, pedagogiem turpināt dalīties ar savas labās prakses piemēriem.
- Rūpīgi plānojot esošo budžetu un ietaupot līdzekļus, esam iegādājušies papildus divus datorus un radusi iespēju apmaksāt ELLIS.
- Jēkabpils novada pašvaldība ir iesaistījusies Eiropas Reģionālās attīstības fonda atbalsta mērķa “Uzlabot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības, mācību un mūžizglītības jomā, attīstot pieejamu infrastruktūru, tostarp veicinot noturību izglītošanā un mācībās attālinātā un tiešsaistes režīmā” pasākuma “Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē” projektā. Ministrija ir sagatavojusi priekšlikumu datortehnikas komplektācijas variantiem, kas varētu dot arī mums iespēju saņemt jaunus datorus.

7. izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam.

7.1. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam.

Turpināt ikviena izglītojamā spējām atbilstošu un attīstošu, kvalitatīvu un vienlīdzīgi pieejamu izglītību.

Turpināt nodrošināt kvalitatīvu, bērncentrētu, uz kompetencēm balstītu, mūsdienīgu un ilgspejīgu mācību procesu.

Turpināt pilnveidot lasīt mācīšanu un rakstīt mācīšanu kā vienu no galvenajām prioritātēm, kas veicinātu audzēkņu izglītības kvalitātes rādītāju paaugstināšanu.

Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un personības izaugsmi.

Turpināt efektīvi pārvaldīt izglītības iestādes resursus.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā.

Turpināt dot iespēju paplašināt bērnu redzesloku, piedaloties dažādos projektos, konkursos, akcijās, ekskursijās.

Kopā ar vecākiem un vecvecākiem turpināt dažādu kopīgu svētku un gadskārtu pasākumu organizēšanu.

Izglītības iestādes vadītāja:

Silvija Bērziņa