

Jēkabpils novada Jēkabpils PII “Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojums*

Jēkabpils, 18.10.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	<u>01011111</u>	Dūmu iela 1, Jēkabpils, Jēkabpils novads, LV-5201	<u>V-7776</u>	16.01.2015	248	254
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101551	Dūmu iela 1, Jēkabpils, Jēkabpils novads, LV-5201	V-1757	20.08.2019	0	0

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g.	3	Iestādē ir divi logopēdi un medmāsa. Kā pakalpojumu no Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes pieaicinām psihologu un speciālo pedagogu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Izveidot un pastāvīgi pilnveidot iekļaujošu, atbalstošu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi ar profesionālu darbinieku komandu, ar aktīvu un cieņpilnu ģimenes un Iestādes sadarbību, atbalstot un palīdzot bērniem gūt pieredzi par sevi, par citiem un par apkārtējo pasauli, tādējādi iegūstot nepieciešamo prasmju apguvi.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Uz attīstību un dabas saudzēšanu vērsta izglītības

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – bērna sagatavošana dzīvei, izprotot tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darba tikums, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izvērtējot 2023./2024. mācību gada prioritātes un sasniedzamos rezultātus, tika veikta pedagogu anketēšana par 2023./2024. mācību gada procesu. Gan prioritāte Nr.1, gan prioritāte Nr. 2 tika realizētas.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par plānoto uzdevumu izpildi
<p>Nr.1</p> <p>Pilnveidot kompetenču pieejā balstīta mācību procesu visas dienas garumā, aktualizējot latviskās vērtība un pilnveidot sadarbības prasmes kā bērnu pašvadītas mācīšanās un emocionālās inteliģences veicinātājas.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību process tika plānots un realizēts visas dienas garumā.</p> <p>Mācību procesā tika pilnveidotas izglītojamo sadarbības prasmes un nodrošinātas pašvadītas mācīšanās iespējas. Nodarbības tika vadītas pa centriem, pārzinot nedēļas darāmos darbus un izvēloties konkrētā dienā darāmos darbus, izvēloties materiālus un sakārtojot savu darba vietu gan pirms nodarbības, gan pēc tās.</p> <p>Plānojot mācību un audzināšanas darbu tika aktualizētas latviskās vērtības: tika izmantota latviešu tautas folklorā, ievērotas latviešu tautas tradīcijas, mācītas tautasdziesmas, minētas mīklas, literāro darbu priekšā lasīšana. Gan sporta pasākumos ar vecākiem, gan sporta nodarbībās bērniem tika izmantota latviešu tautasdziesmas.</p> <p>Sadarbībā ar vecākiem tika organizētas zibakcijas, piemēram, lukturišu gatavošana par godu 18.novembrim, ziedu mandalu veidošanas latviskos ornamentos u.c.</p> <p>Tika pilnveidota vide āra nodarbībām.</p> <p>Tika organizēti tādi pasākumi kā Miķeļi, Mārtiņi, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas, Baltā galdauta svētki, 18. novembris u.c.</p>	<p>Sasniegts</p>

	<p>a) kvantitatīvi</p> <p>100% visi skolotāji plānoja rotaļnodarbības visas dienas garumā</p> <p>100% visi skolotāji lika uzsvaru uz latviskām vērtībām, plānojot un organizējot ikdienas darbu.</p> <p>100% skolotāji ikdienā nodrošināja pašvadītas mācīšanās iespējas izglītojamajiem</p>	Sasniegts
<p>Nr.2</p> <p>Iesaistīties Ekoskolas programmā ar tēmu “Energija”, taupīt resursus</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iesaistoties ekoskolas programmā, mācību gada beigās tika iegūts Ekoskolas zaļais karogs, kas ir augstākais Ekoskolas apbalvojums.</p> <p>Izglītojamie izprot jēdzienu “enerģija”, zina, kādi enerģijas veidi pastāv. Tika veidotas Domu kartes, atgādnēs par enerģiju, slēdžu izslēgšanu, elektroierīču lietošanu. Tika izmantoti otrreiz pārstrādājami materiāli, saudzēta daba- to uzkopjot.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogu iesaistās Ekoskolas aktivitātēs.</p> <p>70% vecāku iesaiste Ekoskolas piedāvātajās aktivitātēs ģimenēm, piemēram, svečturu gatavošanā, džinsu akcijā u.c.</p> <p>100% izglītojamo mācību gada laikā ir veidojuši izpratni par enerģiju un tās taupīšanas nozīmi</p>	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p><i>Veicināt agrīno lasītprasmi un attīstīt jēgpilnas lasītprasmes iemaņas – kā pamatu</i></p>	<p>b) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bērns secīgi, atbilstoši vecumam un savām spējām apgūst valodas mācību jomas sasniedzamos rezultātus; Pieredzes apmaiņa pedagogu starpā par lasītprasmes veicināšanu; Vecāku informēšana un iesaiste kopīgu mērķu sasniegšanai.

<p><i>veiksmīgai kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguvei pirmsskolā</i></p>	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% visi pedagogi, izmantojot daudzveidīgus materiālus un mācību metodes, piedāvā bērniem uzdevumus, kuri tieši vai pastarpināti veicina valodas mācību jomā sasniedzamo rezultātu apguvi; • 100% visās grupu vidēs (11 grupās) ir brīvi pieejami daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli, lasītprasmes ieinteresēšanai un apguvei; • 100% visi skolotāji liek uzsvaru uz lasītprasmes attīstīšanu, plānojot un organizējot ikdienas darbu.
<p>Nr.2</p> <p><i>Iesaistīties Ekoskolas programmā ar tēmu “Vide un veselīgs dzīvesveids”, apgūstot pilsoniskās līdzdalības prasmes – atbildību par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtni;</i></p>	<p>c) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veidot izpratni par dzīvesveida ietekmi uz vidi un veselību; • Veidot pirmsskolas apkārtni pēc iespējas tīrāku un mazāk piesārņotu; • Veicināt bērnu izpratni par lietotajiem neveselīgiem pārtikas produktiem un videi kaitīgām vielām <p>d) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu iesaistās Ekoskolas aktivitātēs. • 100% pedagogu atbalsta un veicina neveselīgo ieradumu aizstāšanu ar veselīgām alternatīvām, izmanto dažādas aktivitātes dabā bērnu veselības nostiprināšanai;

3. Izglītības iestādes stiprās puses un pilnveides iespējas

3.1. Izglītības iestādes stiprās puses un pilnveides iespējas pedagogu, vecāku un administrācijas skatījumā

Izvērtējot Iestādes stiprās puses un pilnveides iespējas, tika anketēti pedagogi un Iestādes vecāki, aicinot atbildēt uz atvērtiem jautājumiem gan par Iestādes stiprajām pusēm, gan par pilnveides iespējām.

Pirmsskolas izglītības iestādes stiprās puses vecāku skatījumā

- Pedagogi (zinoši, pozitīvi, spēcīgi, atbildīgi, atsaucīgi) (42)
- Pasākumu daudzveidība (16)
- Personāls (14)
- Vadība (12)

- Komunikācija/ Sadarbība (10)
- Sagatavošana skolai 8)
- Atsaucība (6)
- Pozitīva un droša vide 8)
- Ekoskola (5)
- Iesaistīšanās izglītojošos projektos, konkursos (4)
- Logopēda pieejamība (3)
- Latvisko vērtību/ tradīciju aktualizēšana (4)
- Pulciņi (4)
- Pozitīva atmosfēra/ gaisotne (4)
- Atrašanās vieta (3)
- Adaptācijas posms (2)
- Telpas (2)
- Darba laiks
- Vērsti uz izaugsmi
- Bezmaksas pusdienas
- Ģimeniskums
- Spēja pielāgoties mūsdienu tendencēm

Izvērtējot vecāku raksturotās stiprās puses, var secināt, ka liela daļa vecāku ir apmierināti ar pedagogu darbu un attieksmi, kā arī kā pozitīvu iezīmi raksturo pasākumus, kas tiek organizēti visa mācību gada garumā, piemēram, sporta dienu tētiem, sporta aktivitātes mammām, Miķeļdienu, rīta vingrošanas, 18.novembra svētkus, Mārtiņdienas u.c. svētkus. Arī par personālu un vadību ir pozitīvas atsauksmes. Tā kā šis ir bijis atvērtais jautājums, tad prieks, ka vecākiem ir līdzīgas domas par šo jautājumu.

Pirmsskolas izglītības iestādes stiprās puses pedagogu skatījumā

- Profesionāli darbinieki un savstarpējā sadarbība (10)
- Ekoskola (6)
- PII tradīcijas (6)
- Pasākumi/ projekti/ konkursi (5)
- Sadarbība ar vecākiem (4)
- Sadarbība ar vadību (3)
- Sadarbība ar atbalsta personālu/ mūzikas un sporta skolotājiem (3)
- Latvisko tradīciju izkopšana (3)

Plašāk izvēršot pedagogu anketēšanas rezultātus, kā stiprās puses tiek akcentētas ne tikai esošo Iestādes tradīciju un latvisko tradīciju izkopšana un pasākumu svinēšana, bet arī iesaistīšanās jaunos projektos, sadarbība ar vecākiem, logopēdu, mūzikas skolotājām, sporta skolotāju un atbalsta personālu (logopēdu, psihologu). Arī kā stiprās puses tiek minētas savstarpējā sadarbība ar kolēģiem un vadību, iesaistīšanās Ekoskolā un Iestādes popularizēšana sociālajos tīmekļos (Facebook). Un svarīga stiprā puse, ko akceptē arī pedagogi, ir Iestādes pedagogi.

Piezīme: katrs pedagogs varēja rakstīt vairākas atbildes

Pirmsskolas izglītības iestādes stiprās puses administrācijas skatījumā

- Pirmsskolas izglītības iestāde īsteno licencētas pirmsskolas izglītības programmas- vispārējo un speciālo bērniem ar valodas traucējumiem.
- Pirmsskolas izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi ar atbilstošu izglītību, pedagogi regulāri apmeklē kvalifikācijas kursus, seminārus un konferences. Pedagogi ir pieredzes bagāti, viņi rūpējas par drošu, estētisku un attīstošu mācību vidi, strādā radoši un saista to ar reālo dzīvi. Plānojot darbu ar bērniem, ievēro viņu vajadzības, intereses un spējas, paredz bērnu izaugsmes dinamiku, individuālu attīstību. Darbā izmanto daudzveidīgas mācību metodes. Pedagogi dalās pieredzē mācību procesa pilnveidošanai.
- Pirmsskolas izglītības iestādē tiek organizēti dažādi izglītojoši tematiskie pasākumi bērniem, vecākiem, sporta aktivitātes, ekskursijas, daudzas aktivitātes jau kļuvušas par tradīciju.
- Ir izveidojusies laba sadarbība ar vecākiem gan ikdienas saskarsmē, gan rīkojot dažādus pasākumus/ pēcpusdienas (piemēram, Sporta diena ar tētiem, rīta vingrošana ar mammām, Miķeļdienas rotājumu gatavošana u.c.)
- Iestādē darbojas Iestādes padome un Pedagoģiskā padome. Pirmsskolas izglītības iestādē ir pozitīva sadarbības vide.
- Pirmsskolas izglītības iestādei par 2023./2024. mācību gadu tika piešķirts Latvijas Zaļais karogs.

Pirmsskolas izglītības iestādes vājās puses un pilnveides iespējas vecāku skatījumā

Vājās puses:

- Stāvlaukums
- Maz sporta stundu
- Papildnodarbību trūkums, piemēram, attīstošās vingrošanas un angļu valodas (3)
- Maz digitālo iespēju
- Pašvaldības mazais finansējums labiekārtojot apkārtni/ laukumus (6)

- Drošība (2)
- Komunikācija par mācību procesu
- Nav pieejas grūtāka rakstura bērniem
- Komunikācija ar pedagogiem (2)
- Vadība
- Grupu apvienošanas pedagogu slimošanas laikā (3)
- Materiālais nodrošinājums
- Divvalodība
- E-klases trūkums efektīvākai informācijas aprītei par mācību procesu
- Maz aktivitāšu (2)
- Režīms
- Latviešu valodas pulciņš
- Logopēda noslogotība
- Vārstiņu slēgšana

Pēc anketēšanas rezultātiem var secināt, ka ne visi vecāki ir bijuši informēti par notiekošo Iestādē, jo katrai grupiņai ir divas sporta nodarbības iekštelpās un āra sportiskas aktivitātes arī notika ik pa laikam visai iestādei kopīgas. Angļu valodas nodarbības kā papildus interešu izglītības pulciņš bija nodrošināts vairāku gadu garumā, diemžēl attīstošā vingrošana jau divus gadus netika nodrošināta. Latviešu valodas bezmaksas pulciņš tika nodrošināts krievvalodīgajiem izglītojamajiem vecākajās un sagatavošanas grupās. Par tādiem jautājumiem, kā maz digitālo iespēju, laukumiņu labiekārtošana, e-klases trūkums u.c. jautājumiem Iestādes personāls piekrīt, ka šīs lietas varētu pilnveidot.

Ierosinājumi darba pilnveidei:

- Kopīgi pasākumi ar vecākiem, koncerti (3)
- Turpināt aicināt viesmāksliniekus (5)
- Profesiju dienas, Miķeļdienas tirgu, Personību pieaicināšana (2)
- Vairāk ekskursijas (2)
- Ārpus PII aktivitātes (2)
- Attīstošās vingrošanas un angļu valodas nodarbības (2)
- Vairāk pasaku lasīšanas, rotaļas
- Uz diendusu līdzīgi ņemt mīļmantiņu
- Informēt laicīgi par notiekošo PII
- Censties panākt lielāku pašvaldības atbalstu

- Biežākas aktivitātes svaigā gaisā
- Vairāk laiku pavadīt pie mūzikas
- Individuāla pieeja
- Biežākas sapulces vai individuālās pārrunas
- Mēģināt attīstīt Montesori
- Vairāk spēles
- Sagatavošanas grupās uzsvāru likt uz skolai nepieciešamajām prasmēm
- Sagatavošanas grupai vairāk informācijas par skolu
- Vairāk par zobu veselību
- Turpināt sadarboties, risināt, runāt kopā ar vecākiem
- Apmeklēt pilsētas bibliotēku, muzeju, parkus
- Vārtu drošība
- Meistarklases
- Eksperimentus
- Stāstīt par tehnoloģijām un zinātni. Latvijas kultūra lai turpinās
- Draudzības dienu
- Nezaudēt šo lielisko darba sparū (1). Turpināt būt tikpat aktīviem un pozitīviem (1)
- Turpināt sadarboties tāpat kā līdz šim (10). Turpināt augt un attīstīties (3)
- Viss apmierina (5). Viss ir labi! (2). Viss ir labi un pozitīvi! (1). Lai daudz jauku bērnu! (1)
- Būt tikpat jaukiem un mazāk slimot (1). Stingrību un disciplīnu (1).
- Viss notiek pareizi (1). Jau tiek sniegts daudz iespēju (1). Lai viss iecerētais izdodas (1).

Pirmskolas izglītības iestādes pilnveides iespējas pedagogu skatījumā

- Tehniskais aprīkojums, inventārs. (2)
- Materiālā bāze āra nodarbībām (2)
- Ciešāka sadarbība ar Jēkabpils skolām un pirmo klašu skolotājām (5)
- Pilnveidot un nostiprināt lasītprasmi ne tikai grupu nodarbībās, bet arī sporta un mūzikas nodarbībās.
- Individuālo prasmju mērķtiecīgai attīstībai mācību procesā vairāk iesaistīt digitālos rīkus, kā piemēram “Digitālā pildspalva”
- Vairāk bezmaksas profesionālie kursi (2)
- Atbalsta personāls bērniem
- Atbalsta personāls pedagogiem – psihologs (2)

- papildus darbs ar krievu tautības bērniem, latviešu valodas apguvē, elementāru jēdzienu, darbību skaidrojums
- Vienota telpa vai digitāla krātuve dažādiem didaktiskajiem materiāliem, spēlēm (daloties ar tiem nevajadzētu tērēt tik daudz laika, lai gatavotu to, kas kādam jau ir).
- Lielāka informācijas tehnoloģiju pieejamība (3)
- Āra nodarbību organizēšana (2)
- Grupu telefoni
- Jaunumu, aktualitāšu, aktivitāšu atgārne
- Pedagogu dalība starptautiskos izglītības projektos un konferencēs
- Izstrādāt un ieviest vēl vairāk diferencētu mācību programmu un materiālu, lai labāk apmierinātu dažādu bērnu vajadzības
- Nodrošināt pedagogiem un bērniem piekļuvi jaunākajām izglītības tehnoloģijām un programmatūrām
- Modernizēt un uzlabot mācību telpas, lai tās būtu vēl ērtākas un stimulējošākas

Pirmsskolas izglītības iestādes pilnveides iespējas administrācijas skatījumā

- Turpināt piedalīties ārpus pirmsskolas izglītības iestādes rīkotajos pasākumos (pilsētas svētkos, bērnu svētkos, sporta svētkos, dzejoļu un dziesmu konkursos, ekskursijās), lai būtu iespēja parādīt savus talantus.
- Turpināt labiekārtot izglītības iestādes teritoriju ar atribūtiem, celiņiem kustību attīstībai, atjaunot smilšu kastes.
- Veicināt bērnu vecāku ieinteresētību, iesaistīties un atbalstīt pirmsskolas izglītības iestādes organizētās aktivitātes.
- Attīstīt informācijas apriti par pirmsskolas izglītības iestādes ikdienas gaitām, aktivitātēm, svētkiem, ekskursijām u.c. notikumiem.
- Veicināt sadarbību ar bērna ģimeni, lai stiprinātu ģimenes un pirmsskolas sadarbību, organizēt vecvecāku pēcpusdienas, sporta dienu kopā ar vecākiem.

3.2. Izglītības iestādes stiprās puses un pilnveides iespējas pēc kritērija– MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei;	Izglītības iestādē veido mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādē 100 % visi pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības un paši ir rādījuši atklātās nodarbības. Ir pedagogi, kas rādīja atklātās nodarbības 2-3 reizes gada laikā. Vecāki tika aicināti vērot nodarbības, sniedzot atgriezenisko saiti par redzēto.	Atklātās nodarbības citu iestāžu pedagogiem Turpināt savstarpējo nodarbību vērošanu un pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu par nodarbību.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Vadībai un pedagogiem kopīgi izvērtēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nepieciešamības gadījumā veikt labojumus
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem;	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopojot informāciju par izglītojamajiem, sniedzot informāciju un ieteikumus, kā sasniegt labus rezultātus, apgūstot mācību vielu.	Regulāras sadarbības iespējas ar speciālo pedagogu un psihologu
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības	Pedagogi plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā	Pieredzes apmaiņa pie citu iestāžu pedagogiem- dalīšanās pieredzē.

iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma).	lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	
--	--	--

3.3. Izglītības iestādes stiprās puses un pilnveides iespējas pēc kvalitātes jomas – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Kritērijs – KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā veikt izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku- divas reizes gadā visos vecumposmos tiek pārbaudītas attiecīgās prasmes pēc vecumposmiem, kā arī ikdienas darbā pievērš uzmanību uz vājāk attīstītajām prasmītēm, lai tās pilnveidotu. Iegūtos rezultātus attiecina pret izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei. Lielākā daļa izglītojamo (75% un vairāk) sasniedz nepieciešamās prasības.	Prasmju izvērtēšana, iesaistot vecākus (izvērtē atsevišķi pedagogi un atsevišķi vecāki) un tad kopīgi pārrunājos tās prasmes, kas abām pusēm ir atšķirīgi novērtētas.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīti visi pedagogi, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz pārrunām un diskusijām sapulcēs, kā arī novērojumiem gada garumā- kādi audzināšanas darba virzieni būtu lietderīgākie turpmākajai attīstībai.	Plānošanā iesaistīt vecākus.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte;	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk	Turpināt iesākot- audzināšanas darba

	nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.	izvērtēšanā iesaistot visus pedagogus.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes mērķus un uzdevumus, kuri ir jāsasniedz katru gadu.	Regulārākas tikšanās ar dibinātāju par mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana (tiek vērtēts, sākot ar 2023./2024.māc.g.).	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (aptuveni 70%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.	Turpināt virzīties uz mērķiem un kopīgi tos sasniegt.

3.2.2. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi;	Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Aktivitātes, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ne vienmēr ir sekmīgas, jo laiku pa laikam neliels skaits izglītojamo paliek mācīties uz otru gadu, bet tas ir vairāk attiecināms uz bērniem, kam dzimšanas diena ir gada beigās- novembris, decembris).	Lielāka atbalsta personāla iesaiste Visu ieinteresēto un atbildīgo pušu sadarbība un atbildība par rezultātu Psihologa psiholoģiskais izvērtējums par izglītojamo gatavību skolai.
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par	Izglītības iestāde mācību noslēgumā ar anketēšanas palīdzību izzina absolventu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā	Anketēšanu veikt elektroniski (šobrīd tas notiek drukātā versijā, jo nav tik liela atsaucība elektroniskajā variantā).

nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas vai vēlākā posmā un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai, lielākoties tie ir saistīti ar dzīvesvietas maiņu.	Pilsētvidē atbalstīt jaunos vecākus ar darba vietām, lai netiktu mainīta dzīvesvieta.
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs);	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo- tiek pieaicināti gan vecāki, gan citi profesionāļi, kas iepazīstina ar savām profesijām, kā arī dažādos vecumposmos tiek organizētas ekskursijas un pārgājieni uz vietējiem uzņēmumiem.	Aicināt uzņēmējus un dažādu organizāciju pārstāvju uz atklātajām nodarbībām, kurās sava aroda profesionāļi iepazīstina ar iespējām pilsētvidē.

3.3.3. Kritērijs – VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ar visiem darbiniekiem tika pārrunāts par vienlīdzības nozīmi, ir izveidojusies vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Pēc sarunām ar vecākiem un pedagogiem tiek secināts, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija.	Vienlīdzības popularizēšana gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.

<p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai</p>	<p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgu attieksmi visiem- izglītības iestādi apmeklē gan latvieši, gan krievvalodīgi runājoši, gan Ukrainu iedzīvotāji. Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts, šis rīcības plāns ir daļa no iekšējās kārtības noteikumiem.</p> <p>Personāls pārzina izstrādāto rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina, problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts visiem iesaistītajiem- gan pārrunu veidā ar iesaistītajām pusēm, gan pārrunas ar vecākiem, gan psihologa piesaistīšana.</p>	<p>Rīcības plāna regulāra pārrunāšana, lai viss personāls labāk izprastu tā rīcības soļus.</p>
---	---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- Latvijā izstrādāts projekts *STOP 4-7* jeb “Kopā uz ceļa esam stiprāki”, lai palīdzētu bērniem ar uzvedības problēmām, izmantojot pozitīvo audzināšanu. Programma sniedz atbalstu ģimenēm, mācot ne tikai bērnus, bet arī vecākus un bērnu pedagogus. Programmas mērķis - mazināt bērnu problemātisko uzvedību, mācot vecākus un pedagogus vairāk izmantot pozitīvās audzināšanas metodes un pakāpeniski izslēgt nekoncekvenci un bardzību. *STOP 4-7* programmas kodols - bērnu sociālo prasmju treniņi.

-Latvijas valsts mežu ekoprogrammas projekts pirmsskolām 5-7 gadus jauniem bērniem “*Cūkmena detektīvi*”. Projektā piedalījās divas PII “Auseklītis” pirmsskolas grupas ar mērķi rosināt bērnus atbildību pret vidi- rūpēties un saudzēt darbu, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Par piedalīšanos projektā, saņemot veicināšanas balvas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- “Dzīmbas drošības programma”- tās mērķis ir izglītēt pirmsskolas bērnus par personisko drošību. Bērni mācās drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem- lieliem un maziem, pazīstamiem un svešiem.
- Programma “Skolas piens un auglis”, tās mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.

- Ekoskolu programma- tā ir viens no visaptverošākajiem un populārākajiem vides izglītības modeļiem pasaulē. Programmas pamatā ir vienkāršas, brīvi piemērojamas un efektīvas vides pārvaldes sistēmas izveide, tā veicina izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprina 21. gs. caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties.

6. 2023./2024.mācību gada audzināšanas darba plāna izvērtējums:

1.Veicinājām izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzcievība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Mācību un audzināšanas procesa plānošanā un organizēšana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām visas dienas garumā, aktualizējām latvisko dzīvesziņu. Izmantojām latviešu tautas pasakas, mīklas, tautas dziesmas un citus folkloras materiālu būtisku tikumu un vērtību izkopšanai.

Pilnveidojām sadarbības prasmes kā bērnu pašvadītas mācīšanās un emocionālās inteliģences veicinātājas.

Izmantojām arī literāros darbus tikumiskās izpratnes veidošanā. Analizējām dažādas ikdienas situācijas. Pārrunājām un kopā ar bērniem izstrādājām grupas noteikumus un pienākumus, akceptējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes. Organizējām dažādus pasākumus, kas veicina bērniem būtisku tikumu izkopšanu, veselīga dzīvesveida aktualizēšanu. Bērni tika iepazīstināti ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem gan iestādē, gan ārpus tās.

2.Veicinājām izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās sabiedrības un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

Iesaistījāmies Ekoskolas programmā ar tēmu “Energija”, mācījāmies saudzīgi un taupīgi izmantot energoresursus. Saudzīgi un taupīgi izmantojām arī darba piederumus, mācību materiālus un citus resursus. Iesaistījāmies e-Twinning projektā “Veiklie sportisti.” Organizējām rudens un pavasara talkas, sakopām gan grupu laukumiņus, gan pārējo iestādes teritoriju. Mācību ekskursiju laikā uz Mežaparku piedalījāmies arī tā uzkopšanā. Piedalījāmies “Zaļā josta” izlietoto bateriju vākšanā “Tīrai Latvijai.” Piedalījāmies akcijā “Ziedo korķi!” Ukrainas atbalstam.

4. Veidojām izpratni par piederību Latvijas valstij, audzinājām cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

Gatavojāmies un organizējām svinīgus pasākumus, sagaidot valsts svētkus – Latvijas dzimšanas diena – 18.novembris, Latvijas neatkarības pasludināšanas diena – 4.maijs, Lāčplēša diena – 11.novembris, svinējām gadskārtu ieražu svētkus, izkopām latviskās tradīcijas, mācījām bērniem cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, papildinājām patriotisma stūrīšus grupās

5. Veicinājām izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību, pilnveidojām izglītības iestādes un ģimenes sadarbību.

Akcentējām ģimenes lomu veiksmīgu mācību rezultātu sasniegšanā, organizējām sapulces, individuālas pārrunas. Organizējām Ģimenes dienas, Mātes dienas, Tēvu dienas pasākumus, radošās darbnīcas un svētkus kopā ar vecākiem. Vecāki iesaistījās svētku sagatavošanā un organizēšanā. Iesaistījām vecākus pedagoģiskajā procesā – iepazīstinot bērnus ar profesijām, darba vietām u.t.t. Iesaistījām vecākus dažādās akcijās, izstāžu rīkošanā, iestādes labiekārtošanas un sakopšanas darbos

6. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci.

Tika apmeklēti un noklausīti dažādi kursi pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei, pedagogi savstarpēji dalījās pieredzē. Iestādi apmeklēja mācīšanās konsultanti, vēroja nodarbības, analizēja pedagogu darbu. Tika sagatavota un novadīta metodiskā apvienība novada pirmsskolas iestāžu logopēdiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Ekoskolas dalībniestāde (pēc 2023./2024.m.g. izvērtējuma ir iegūts Ekoskolas Zaļais karogs (3.līmenis)
- Sadarbībā ar Jēkabpils Galveno bibliotēku tika rīkotas dažādas aktivitātes
- PII "Auseklītis" piedalījās "Latvijas valsts Mežu ekoprogrammu "Cūkmena detektīvi"- Cūkmens viesojās PII "Auseklītis");
- Ekoskolas rīkots konkurss "Rīcības dienas 2023"
- Piedalīšanās Venden rīkotā zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē"- iegūta pateicība un diploms.
- "Zaļā josta" sadarbībā ar AS "BAO" un Valsts izglītības satura centru Iestāde iesaistījās izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai!"
- Iesaistīšanās eTwinning projektā "Veiklie sportisti"
- Mācīšanās konsultantu- ekspertu pieaicināšana nodarbību vērošanā

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pedagogi mācību procesu plānoja un organizēja atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām visas dienas garumā, aktualizējot latviskās vērtības.

Pedagogi ikdienā sekoja līdzi izglītojamo mācību rezultātiem, analizēja tos, izvirzīja turpmākos uzdevumus, iesaistīja vecākus aktivitātēs, lai veiksmīgāk plānotu turpmāko darbu.

Pilnveidojot sadarbības prasmes kā pašvadītas mācīšanās un emocionālās inteliģences veicinātājas, bērni spēja vienoties, darboties pāri vai grupā. Mācījās rast kompromisus, risināt sadarbībā radušās konfliktsituācijas.

Realizējot Ekoskolas programmu, izglītojamie tika ieinteresēti un iesaistīti apkārtējās vides sakopšanā un saudzēšanā, kā arī tika mācīti taupīt resursus.

Izglītojamo mācību sniegumu uzlaboja pašvadītas mācīšanās iespējas nodrošināšana ikdienā un veiksmīga sadarbība ar vecākiem.

8. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

- ***Nodrošināt ikviena izglītojamā spējām attīstošu un atbilstošu, kvalitatīvu un vienlīdzīgi pieejamu izglītību.***

Izglītības iestāde ikvienam izglītojamajam nodrošina pieejamu izglītību

- ***Nodrošināt kvalitatīvu, bērncentrētu, uz kompetencēm balstītu, mūsdienīgu un ilgtspējīgu mācību procesu.***

Izglītības iestādē tiek ieviests uz kompetencēm balstīts mācību process, ieviešot pašvadītas mācīšanās elementus, caurviju prasmes un roatļnodarbības visas dienas garumā.

- ***Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un personības izaugsmi.***

100% visiem pedagogiem ir veiktas apmācības profesionālās kompetences pilnveidei un profesionālajai izaugsmei.

- ***Efektīvi pārvaldīt izglītības iestādes resursus.***

Izglītības iestāde piedalās Ekoskolas programmā, lielu uzmanību pievēršot dabas saudzēšanai un resursu taupīšanai. Izglītības iestādei ir daļēji nomainīti gaismekļi, kas rada izlietotās elektroenerģijas patēriņa samazināšanos.

Izglītības iestādes vadītāja

Kristīne Akmene