

Jēkabpils novada Aknīstes pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte" pašnovērtējuma ziņojums

Reģistrācijas Nr.40900032573, Skolas iela 16A, Aknīste, Jēkabpils novads, LV-5208
tālr.28623438, e-pasts: bitite@edu.jekabpils.lv

Aknīste, 2024.gada 11.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītājs

/dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums/

/paraksts/

Aija Voitiške

/vārds, uzvārds/

/datums/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3559	12.01.2011.	99	102

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - **3**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) -**0**
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) -**0**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt pozitīvu pašsajūtu, iekļaujošu, attīstošu, bērniem interesantu, mūsdienīgu vidi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi ar veselīgi attīstītu pašapziņu radoši bērni, kuri gatavi uzsākt turpmāko izglītības pakāpi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums, sirdsgudrība, patriotisms.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Atgriezeniskā saite mācību procesā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Pedagogi popularizē savu pieredzi savlaicīgas AS sniegšanā izglītojamajiem.</p> <p>2. Izglītības iestādē veikta AS sniegšanas metožu apkopošana un izmantošana.</p>	<p>Daļēji sasniegts (Turpināt attīstīt pedagogu prasmes sniegt AS izglītojamajiem.)</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Katra izglītojamā jēgpilna iesaiste mācību procesā, mācīt un mācīties pieņemt AS izglītojamo vidū.</p> <p>2. 100% pedagogu piedalās savstarpējo rotaļnodarbību vērojumos un sniedz AS.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts (Turpināt attīstīt pedagogu prasmes sniegt AS kolēģiem.)</p>
2. Izglītības kvalitātes nodrošināšana	<p>a) kvalitatīvie</p> <p>1. Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojuma izstrādē iesaistās administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, Iestādes padome.</p> <p>2. Ieviesta ELIIS sistēma mācību procesa plānošanai un saziņai ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>3. Stiprināta sadarbība ar Iestādes padomi.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts (turpināt pilnveidot)</p> <p>Sasniegts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 1x gadā notiek kolektīva saliedēšanas pasākums, kas apvienots ar pieredzes apmaiņu kādā no Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm.</p> <p>2. 100% pedagogu veic sava darba novērtēšanu.</p> <p>3. 30% vecāku iesaistās mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts (pilnveidot pedagogu prasmes pašvērtējuma rakstīšanā)</p> <p>Sasniegts</p>

	<p>4.Noorganizēts 1 pieredzes apmaiņas pasākums sadarbībā ar citu izglītības iestāžu pedagogiem.</p> <p>5.Projekta ietvaros Nord plus Junior NPJR-2023/10353 “Ecological inclusive education across cultures: parents, teachers, educational support specialist and children”.</p> <p>Vilnius kindergarten Zilvitis izveidota elektroniskā grāmata.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
--	---	-----------------------------------

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Veicināt izglītojamo pētniecisko darbību izmantojot pirmsskolas izglītības iestādes āra teritoriju un pilsētas vidi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Lai veicinātu izglītojamo pētniecisko darbību, sadarbojoties visām mērķgrupām ir labiekārtota āra teritorija rotaļu laukumos.</p> <p>2.Izglītojamie regulāri (katru mēnesi) dodas dažādās mācību ekskursijās un mācību pastaigās.</p> <p>3.90% skolotāju katru dienu daļu no rotaļnodarbību satura īsteno āra vidē.</p> <p>4.Iestādes pedagogi izglītojamos iesaista projektos.(Zaļā josta u.c.)</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.Veicināt katra izglītojamā iesaisti pētnieciskajā darbībā.</p> <p>2.100% skolotāju veic savu un kolēģu vadītu rotaļnodarbību novērtējumus.</p>	
2. Labbūtības nodrošināšana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Ikdienas rīta saveicināšanās, neilga saruna.</p> <p>2.Īsas individuālās sarunas darba vidē.</p> <p>3. Reizi mēnesī kopīgas sapulces , lai plānotu nākamo mēnesi un izrunātu iepriekšējā mēnesī sasniegto, kā arī AS saņemšana.</p> <p>4.Mudināt vecākus aktīvāk izmantot Eliis sistēmu ikdienā, regulāras</p>	

	informācijas iegūšanai par izglītojamā ikdienas nodarbēm un sasniegumiem. 5.Vadības komanda pilnveidojusi atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes, mērķtiecīgi vērojot un vērtējot rotaļnodarbības.	
	c) kvantitatīvi 1.70% no pedagogiem ir dalījušies pieredzē ar atklāto rotaļnodarbību āra vidē. 2.Iesaistoties visām mērķgrupām PII “Bitīte” jubilejas pasākumam.	
3.Lasītprasmes attīstība.	a) kvalitatīvie 1.Dažādu metožu un metodisko paņēmieni izmantošana mācību un audzināšanas procesā lasītprasmes apguvei.	
	b)kvantitatīvie 1.Katras grupas mācību vides iekārtošana lasītprasmes rosināšanai atbilstoši vecumposmam. 2.Izglītojamo iesaistīšana lasītprasmes attīstības procesā. 3.Izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošana pret lasīšanu. 4.2 reizes gadā pedagogi dalās ar lasītprasmes metodiskajiem paņēmieniem, izdales materiāliem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iepriekšējā mācību gadā izglītības iestāde veica mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zems nepieciešamo prasmju apguves līmenis. Nepieciešamības gadījumā, lai pilnvērtīgāk izvērtētu izglītojamo prasmes, tika pieaicināti Jēkabpils novada izglītības pārvaldes pedagoģiskās komisijas speciālisti. Notika pedagogu organizētas individuālās sarunas un sniegti ieteikumi vecākiem	Turpināt iesākto sadarbības modeli. Laikus pamanīt situācijas, kurām jāpievērš īpaša uzmanība. Pēc izglītojamo izvērtēšanas, kuriem ir zems nepieciešamo prasmju apguves līmenis pedagogiem sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem izstrādāt individuālo mācību plānu.

vērsties pie speciālistiem, lai laikus diagnosticētu iespējamās veselības problēmas izglītojamajam.	
Katram 5/6 gadīgajiem izglītojamajam tika veikta speciālo vajadzību izvērtēšana, ar kuru individuālās sarunās tika iepazīstināti vecāki, lai vienotos par turpmāko darbību. Notika informācijas apmaiņa ar Aknīstes vidusskolas sākumskolas pedagogiem par izglītojamo sasniegumiem un ikdienas gaitām 1.klasē.	Sadarbībā ar iestādes padomi, noskaidrot vecāku domas un ieteikumus par izglītojamo sagatavošanu skolai.
Iestādē nav novērota sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana.(tikai dzīvesvietas maiņa)	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē gada laikā no vadības puses tika veikta 100% rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem, par ko liecina aizpildītās rotaļnodarbību vērošanas lapas. Rotaļnodarbības tiek vērotas pēc iestādes izstrādātām vērošanas lapām ar tajā iekļautajiem vērtēšanas kritērijiem, ar kuriem pedagogi tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā. Pedagogi iesaistās savstarpēju rotaļnodarbību un pasākumu vērošanā.	Iegūto informāciju analizēt un, tās rezultātus apkopot, lai izmantotu iestādes darba pilnveidei un turpmāko uzdevumu plānošanai.
	Turpināt izstrādāt izglītojamo prasmju sasniedzamo rezultātu kritēriju līmeņu aprakstus. Veikt regulāru bērnu sasniegumu izvērtēšanu un analīzi.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Ir sadarbība ar Jēkabpils Izglītības pārvaldes speciālistiem.	Pedagogiem turpināt sadarboties ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Pilnveidot atbalsta sistēmu.
	Uzlabot pedagogu sadarbību kopīgi plānojot izglītības satura apguvi.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina nepieciešamas informācijas pieejamību VIIS. Jēkabpils novada mājas lapā regulāri atjauno un publisko iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Izglītības iestāde īsteno vienu izglītības programmu, kura nodrošina izglītojamajiem apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Regulāri sekot līdzi jaunākajām tendencēm izglītībā.
Pedagogi dalās ar kursos, semināros gūtajām zināšanām, atziņām, ievieš tās pedagoģiskajā procesā, ņemot vērā aktualitātes pedagoģijā.	Veidot vienotu izpratni par izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Pedagogu sadarbība iestādē tiek īstenota organizējot un apmeklējot dažādus pasākumus, sanāksmes, kas tiek savlaicīgi plānotas.	
Izglītības iestādē darba plānā iekļautie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti. Pedagogiem ir izpratne par to, kādēļ tiek rīkoti konkrētie pasākumi, kāds ir to mērķis. Pasākumu sagatavošanā un īstenošanā tiek iesaistīti gan izglītojamie, gan vecāki.	Vairāk organizēt mācību pārgājienus, ekskursijas ārpus iestādes un iespēju robežās iesaistot vecākus.
Lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi plāno un vada rotaļnodarbības visas dienas garumā, sasaistot to ar tematam izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Pedagoģi līdzdarbojas.	Sagatavot uzdevumus dažādām grūtības pakāpēm, ievērojot izglītojamo vajadzības un intereses.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1.Ar Lauku Atbalsta dienestu notika dalība skolu apgādes programmā “Piens un augļi skolai”. Programmas ietvaros tika veidoti pasākumi ar mērķi izglītojamo vidū veicināt veselīgu ēšanas uztura paradumu veidošanos.
- 4.2.Piedalījāmies Nord plus Junior NPJR-2023/10353 Ecological inclusive education across cultures: parents, teachers, educational support specialist and children Vilnius kindergarten Zilvitis projektā un kopīgi izveidojām elektronisko grāmatu.
- 4.3.Veikala “Rotaļnīca”darbu konkurss “Sveicam Latviju svētkos”
- 4.4.“Alba”veikala zīmējumu konkurss “Es zīmēju...”
- 4.5.Venden rīkotais zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”
- 4.6.Drogas zīmējumu konkurss “Mazgā rokas pareizi”
- 4.7.Žurnāla “Pūcīte” organizētais konkurss “Pūcītes olimpiāde”
- 4.8.Aknīstes pilsētas radošo darbu akcija “Apsveikums Ziemassvētku vecītim”

5. Informācija pa institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Radīt izglītojamajiem iespēju izprast pašam sevi, savu attieksmi un rīcību, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību.
- Veicināt izpratni un piederību savai ģimenei, pilsētai, valstij.
- Rosināt izglītojamajos izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir cieši saistīts ar mācību darbu. Izvirzītās audzināšanas prioritātes tiek plānotas un īstenotas mācību gada laikā.
- Iespējamās aktivitātes – literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar izglītojamajiem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbībā bibliotēku, skolu, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c.), akcentējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes, piedalīšanās labdarības akcijās, uzvedības un emociju izpausmes kontrole un vadība, katrā grupā ir izveidota atbilstoša patriotisma kultūrvide.
- Iespējamās aktivitātes – organizēta Tēvu diena, Mātes un Ģimenes diena, Ziemassvētki, radošā darbnīca – “Iededzu gaismiņu Latvijai”, vecvecāku pēcpusdiena, kopīgi pasākumi, ekskursijas, pārgājieni ar vecākiem, svētku svinēšana.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iestādei ir lieliska un stipra sadarbība ar Aknīstes V. Ancīša bibliotēku – 5-6 gadīgie izglītojamie dodas uz to rīkotajiem pasākumiem, nodarbībām.
- Tradīcija ir pedagogu rīkoti kopējie pasākumi – teātra izrādes, kuras uzved un spēlē paši pedagogi.
- Ir izveidojusies tradīcija 5-6gadīgo izglītojamo uzstāšanās Aknīstes Veselības un Sociālās aprūpes centrā.
- Sagatavošanas grupas izglītojamie piedalās dzejoļu konkursā “Es rakstu dzejoli pats – Mans novads.
- Sagatavošanas grupas bērni mācās J. Raiņa dzejoļus un dodas mācību ekskursijā uz Tadenavu.
- Ar Jēkabpils novada pašvaldības un Izglītības iestādes vecāku atbalstu ir labiekārtoti rotaļu laukumi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izvērtējot 2023./2024. mācību gada darba rezultātus var secināt, ka izvirzītie uzdevumi izpildīti daļēji. Sakarā ar to, ka ir jauna vadības komanda un ir jāpaiet laikam, kamēr tiks apzinātas visu vajadzības, veikta izvērtēšana un izveidota darba struktūra un sistēma.
- Pedagogi izvērtē izglītojamo sasniegumus mācību jomās un caurviju prasmēs, salīdzinājumam izmantojot iepriekšējos sasniegumus. Mācību sasniegumus var izvērtēt gan individuāli, gan izmantojot Eliis sistēmu.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijas vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

8.1. Vadības pārraudzības plānā ir precizētas Izglītības iestādes vadītājas un metodiķes darba funkcijas.

8.2. Vadības komanda ir pilnveidojusi atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas struktūru un kārtību izmantojot rotaļnodarbības vērošanas kritērijus.

8.3. Vismaz trīs reizes mācību gada laikā rotaļnodarbības tiek vērotas no vadības puses. Divas reizes mācību gadā notiek pedagogu savstarpējie rotaļnodarbību vērojumi, tiek sniegta atgriezeniskā saite. Mācību gada laikā, katrs pedagogs vada atklāto rotaļnodarbību, atbilstoši iestādes izvirzītajiem uzdevumiem. Ir izstrādāta "Pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība", kurā 1.pielikums ir Pedagoģa darba pašvērtējums.

9. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

9.1. Ieteikums ir rotaļnodarbību organizēšana ārā vidē.

Izglītības iestādes vadītāja

Indra Cepurīte