

Jēkabpils novada Viesītes pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums

Reģistrācijas Nr.90000024205, Pavasara iela 6A, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237
tālr.28397144, e-pasts: iveta.masevska@edu.jekabpils.lv

Viesītē, 2024.gada 16.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja

/dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums/

/paraksts/

Aija Voitiške

/vārds, uzvārds/

/datums/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.) |
|----------------------------------|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | | V-9509 | 21.12.2017. | 107 | 112 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - 1;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) -1;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) -0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 0 | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 2 | Logopēds (slodze 0,5), medmāsa (slodze 0,6). - logopēda slodze nepietiekama, lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu izglītojamajiem; - tā kā trūkst atbalsta personāla (psihologs, speciālais pedagogs), uzskatām, ka nav jēgpilni licencēt speciālās izglītības programmu, kura iestādē būtu vajadzīga. |

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- 2.1. Ikdienu mācību sasniegumos posmu noslēgumā 75% izglītojamo ir pozitīva izaugsmes dinamika, 70% izglītojamo sasnieguši līmeni "apguvis".
- 2.2. Izglītojamo apmeklētība sasniedz 65%.
- 2.3. Katrā grupā vismaz viena āra nodarbība nedēļā.
- 2.4. Iestādē turpina īstenot pieeju "organizācija, kas mācās".
- 2.5. Rotaļnodarbību vērojumu viens no mērķiem – valodas attīstības veicināšana.
- 2.6. Iestāde iesaistās projektos, lai dažādotu mācību procesu, padarītu to saistošu izglītojamajiem.

3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

3.1.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|---|
| Nr.1 Pašvadītas mācīšanās spēju pilnveidošana atbilstoši vecumposmam. | <p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> Mācību vide rada priekšstatu par mācāmo tematu un rosina uz patstāvīgu darbošanos. Pašvadītas mācīšanās prasmes tiek pilnveidotas visos režīma momentos visas dienas garumā. | <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.50 % vērotajās nodarbībās vērojama bērnu pašvadīta mācīšanās, pedagogs kā novērotājs, padomdevējs. 70% izglītojamo 3.posma noslēgumā ir pietiekami attīstītas pašvadītas mācīšanās spējas. Katras grupas pedagogi izveidojuši didaktisko materiālu, kurš ir diferencēts un balstās uz vairākiem sniedzamajiem rezultātiem. I pieredzes apmaiņas pasākums ar citām izglītības iestādēm par pašvadītu mācīšanos. | <p>Daļēji (pedagogu vēlme aktīvi iesaistīties)</p> <p>Daļēji (apmēram 50% izglītojamo)</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts (pieredzes apmaiņa ar Aknīstes PII Bitīte)</p> |
| Nr.2 Mācīšanās organizācijā ieviešana. | <p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> Iestādē tiek praktizēta savstarpējā mācīšanās, pozitīvās prakses piemēru apkopošana un popularizēšana. Regulārs atbalsts jauniešiem pedagogiem. Izveidotas 2 mācīšanās grupas pedagogiem. Vecāki līdzatbildīgi iesaistās bērnu attīstības un mācīšanās sekmēšanā. | <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 75% pedagogu piedalījušies savstarpējo nodarbību vērojumos un snieguši atgriezenisko saiti. Noorganizēts 1 pieredzes apmaiņas pasākums sadarbībā ar citu izglītības iestāžu pedagogiem. 50% pedagogu dalījušies ar labās prakses piemēriem. | <p>Daļēji (42% pedagogu)</p> <p>Sasniegts (ar Aknīstes PII Bitīte pedagogiem)</p> <p>Daļēji sasniegts (25% pedagogu)</p> |

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|---|---|
| Nr.1 Pašvadītas mācīšanās spēju pilnveidošana atbilstoši vecumposmam. | <p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> Mācību vide rada priekšstatu par mācāmo tematu un rosina uz patstāvīgu darbošanos. Pašvadītas mācīšanās prasmes tiek pilnveidotas visos režīma momentos visas dienas garumā. |

| | |
|---|--|
| | 3. Rotaļnodarbību plānošana kopā ar bērniem, atbilstoši interesēm un vajadzībām. |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.50 % vērotajās nodarbībās vērojama bērnu pašvadīta mācīšanās, pedagogs kā novērotājs, padomdevējs.</p> <p>2. 70% izglītojamo 3.posma noslēgumā ir pietiekami attīstītas pašvadītas mācīšanās spējas.</p> <p>3. 1piedzē apmaiņas pasākums ar citām izglītības iestādēm par pašvadītu mācīšanos.</p> |
| Nr.2 Mācību satura apguves sasaiste ar zināšanu un prasmju pielietojumu ikdienas dzīvē. | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Mācību saturs tiek nostiprināts praktiski darbojoties.</p> <p>2. Bērni kritiski spēj izvērtēt dažādas ikdienas situācijas un atbilstoši reaģēt, rīkoties.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.70% vērotajās rotaļnodarbībās teorētiskās zināšanas tiek papildinātas ar praktiska satura uzdevumiem.</p> |

4. Kritēriju izvērtējums

4.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā pie 30 - 40% pedagogu.</p> <p>Iegūtie dati palīdz konstatēt mācīšanas un mācīšanās stiprās puses un uzlabojamās jomas, kā arī ļauj sniegt pedagogiem datus balstītu AS par viņu darbu.</p> <p>Notiek apmaiņa ar izveidotiem mācību līdzekļiem un materiāliem, dalīšanās ar labās prakses piemēriem, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitāti.</p> <p>Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota izglītības platforma ELIIS.</p> | <p>Diferencēta darba un pašvadīta mācīšanās procesa pilnveide rotaļnodarbībās.</p> <p>Piedzē un labās prakses apguve savā un citās mācību iestādēs.</p> |

4.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšana, nepastāv diskriminācija. Adaptāciju veicinoši pasākumi.</p> | <p>Informācijas sniegšana vecākiem par adaptācijas jautājumiem.</p> |

4.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Iestādes īstenotā pedagoģiskā pieeja atbilst izglītojamo spējām, individuālajām vajadzībām un interesēm.</p> | <p>Jāpilnveido vides pieejamība.</p> <p>Psihologa, speciālā pedagoga nepieciešamība.</p> <p>Atbalsta pasākumu dažādošana – piktogrammu izvietošana visās iestādes telpās, kuras izmanto bērni, asistenta pakalpojumi.</p> |

| | |
|--|--|
| Mācību līdzekļu nodrošinājums, bezmaksas transports nokļūšanai uz iestādi un mājām, pašvaldības finansēta ēdināšana. | |
|--|--|

4.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <p>Vecākajās grupās arī izglītojamie iesaistās kārtības un drošības noteikumu izstrādē.</p> <p>86% vecāku apgalvo, ka iestādē esošā labvēlīgā komunikācija un savstarpējās attiecības liek bērniem iestādē justies labi.</p> <p>Regulāras vecāku aptaujas par bērnu fizisko un emocionālo drošību.</p> <p>84% darbinieku iestādē jūtas emocionāli droši, 96% vecāku apgalvo, ka bērns uz iestādi dodas ar prieku.</p> <p>Droša, ērta darba vide un labvēlīgas savstarpējās attiecības darbiniekiem. Kopīgi pasākumi.</p> | <p>Izglītojoši pasākumi par drošību, piesaistot dažādu institūciju pārstāvjus.</p> <p>Pasākumi iestādes teritorijas drošības uzlabošanai – durvju koda periodiska maiņa, žoga nomainas pabeigšana.</p> |

4.5.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>Izglītības iestādes vadība izvērtē resursu pieprasījuma atbilstību mūsdienu vajadzībām un veic to iegādi.</p> <p>Ir noteikta kārtība interaktīvā paneļa izmantošanai.</p> <p>Telpas un to aprīkojums funkcionāls, tas veicina izglītojamo vēlmi iesaistīties mācību procesā.</p> | <p>Materiāltehniskie resursi dabaszinību, veselības un fiziskās aktivitātes jomai.</p> <p>Visu grupu nodrošinājums ar drukas iekārtām.</p> <p>IT jēgpilna un efektīva izmantošana rotaļnodarbībās.</p> <p>Rotaļlaukumu aprīkojuma papildināšana.</p> |

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

5.1. Latvijas Universitātes BAASIK projekts – pētījumā iesistījās iestādes logopēds, lai efektīvi novērstu attīstības riskus un sniegtu agrīnu atbalstu bērniem.

5.2. Starptautisks eTwinning STEAM projekts “Mākoņu ceļojums” - 5gadīgo grupas 17 bērni apguva tilpumu mērīšanu ar dažādiem mēriem, vienas krāsas dažādu nokrāsu jaukšanu, mācījās atpazīt mākoņu veidus, apguva droša interneta lietošanas prasmes, uzvedības un komunikācijas prasmes tiešaistes sapulču laikā.

5.3. EKO projekts “Cūkmēna detektīvs” – 5gadīgo grupas 17 bērni ieguva zināšanas par mežu piesārņojuma problēmām, par piesārņojuma ietekmi uz apkārtējo vidi, mācījās kā to novērst.

6. Citi sasniegumi

6.1.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- visu vecumposmu noslēgumā vairāk kā 75% izglītojamo vērojama pozitīva dinamika,
- 3.posma noslēgumā 81% izglītojamo ieguvuši vērtējumu “apguvis” vismaz 70% sasniedzamo rezultātu;

- izglītojamo apmeklētība sasniedz 65%, kas atbilst izvirzītajai kvalitātei.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

7.1.Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 1.septembrim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus.

Izpildīts – tas atklāts iestādes pašvērtējuma ziņojumā.

7.2.Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanās prasmi un mācīšanās organizācijā pieeju. Sadarbībā ar vietnieci un metodiķi izveidot mācīšanās grupas pedagogiem, kas veicinātu pedagogu ciešāku sadarbību pedagoģiskā procesa plānošanā un profesionālu viedokļu apmaiņu par kompetenču izglītības un metodoloģijas daudzveidīgām īstenošanas iespējām.

Izpildīts – izveidotas 2 mācīšanās grupas – 1,5 – 3 gadu vecuma bērnu skolotājām un 4 – 6 gadu vecuma bērnu skolotājām.

Jau trešo mācību gadu turpinās darbs pie iestādes kā mācīšanās organizācijas pieejas īstenošanas.

Izglītības iestādes vadītājs

/paraksts/

Iveta Maševska

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU EĻĒKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU