

***Jēkabpils novada Jēkabpils pirmsskolas  
izglītības  
iestādes “Bērziņš”, pašnovērtējuma  
ziņojums***

11.10.2024.

---

(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 8380	06.01.2016.	105	114

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā)- **3**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-0
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-0.

#### Secinājumi:

1. Galvenais iemesls izglītības iestādes maiņai ir ģimenes dzīvesvietas maiņa, kā rezultātā maina izglītības iestādi.

2. Vairāk bērnu atnāca uz izglītības iestādi nekā aizgāja prom.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2024.)	2	1 logopēds(0,5 sl.), 1 medmāsa(1sl.)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – atbalstīt un palīdzēt bērnam gūt pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli, lai veiksmīgi iekļauties dzīves mainīgajos apstākļos.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts bērns, kurš sekmīgi orientējas apkārtējā pasaulē, kritiski domā, risina problēmsituācijas, apzinās savas emocijas, intereses, ir motivēts mācīties un aug par savas valsts patriotu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa, sadarbība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Pāreja uz mācībām valsts valodā.</b>	a)kvalitatīvi 1.Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. 2.Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā 95%. 3.Tiek sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā. 4.Nodrošināta pāreja uz mācībām valsts valodā 100%.	Daļēji sasniegts. Sarunas ar vecākiem ne vienmēr notiek valsts valodā, jo daļa vecāku nepilnīgi pārvalda latviešu valodu. 20% vecāku ir grūtības saprast teikto. Nodarbību vērošanas dati liecina, ka 100% rotaļnodarbības notiek valsts valodā. Individuāla pieeja izglītojamajiem, kuriem grūtības latviešu valodas apgūvē 100%.
	b)kvantitatīvi 1.Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām 100%. 2.Mācību process notiek valsts valodā 100%. 3.Pedagogi mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi. 4.Pedagogi izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apgūvei.	Daļēji sasniegts. Individuālas sarunas ar pedagogiem. Pedagogi, kuriem grūtības izteikties un brīvi sarunāties latviešu valodā, izmantoja iespēju piedalīties latviešu valodasursos vai papildināja savas zināšanas individuāli. Pēc kursu beigšanas uzlabojās latviešu valodas zināšanas un varēja brīvāk

		<p>komunicēties valsts valodā.</p> <p>100% visās grupās izvietoti attēli, uzraksti latviešu valodas uzskatāmākai apguvei.</p> <p>90% pedagogu izmanto Latviešu valodas aģentūras piedāvātos materiālus efektīvākai valodas apguvei, aicina izmantot aģentūras piedāvātos materiālus arī vecākus. Pedagogi 100% plāno latviešu valodas apguvi visas dienas garumā.</p>
<p>Nr.2</p> <p><b>Pilnveidot pedagogu IKT prasmes un uzlabot to jēgpilnu pielietojumu kvalitatīvas pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā.</b></p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Pedagogiem ir zināšanas un iemaņas informācijas tehnoloģiju (turpmāk-IT) digitālo mācību un metodisko līdzekļu pielietošanā, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu.</p> <p>2. Mācību procesa īstenošanā pedagogi jēgpilni prot pielieto IT, digitālos mācību un metodiskos līdzekļus 95%.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Katrā grupā ir dators ar interneta pieslēgumu.</p> <p>90% pedagogu apguvuši digitālās prasmes un darbojas darbam nepieciešamās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus, izgatavo materiālus rotaļnodarbībām vai izmanto interneta vietnēs atrodamos materiālus.</p> <p>Informē viens otru par aktuāliem un noderīgiem materiāliem.klātienē vai WhatsApp grupā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>1. Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņā par IT, digitālo mācību un metodisko līdzekļu pielietošanu mācību procesā.</p>	<p>85% pedagogu novērtē savas profesionālās kompetences digitālajā pratībā un patstāvīgi plānot to pilnveidi un personīgo izaugsmi.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Nr.1</b>  <b>Mērķtiecīgi virzīta pirmsskolas izglītības kvalitātes un efektivitātes paaugstināšana, aktualizējot lasītprasmes un runas attīstību.</b></p>	<p>a)kvalitatīvi  Lasītprasmes un runas veicinoši uzdevumi/aktivitātes integrēti visās mācību jomās visos pirmsskolas izglītības posmos.  Pedagogi mācību nodarbībās izvirza skaidrus sasniedzamie rezultātus, sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti, piedāvā jēgpilnus, ar reālu dzīvi saistītus, daudzveidīgus un vērtībās balstītus uzdevumus 100%.</p>	
	<p>b)kvantitatīvi  Vienu reizi ceturksnī lasītprasmes un runu veicinoša mācību darba analīze.  Pedagogi plānveidīgi sadarbojas mācību satura un caurviju prasmju īstenošanā pirmsskolas izglītības posmu pēctecības nodrošināšanai 100%.</p>	
<p><b>Nr.2</b>  <b>Valsts valodas izmantošana darbā ar izglītojamajiem, kā arī savstarpējā pedagogu un tehnisko darbinieku komunikācijā, stiprinot kolektīvo piederības sajūtu Iestādei un Latvijas valstij.</b></p>	<p>a) kvalitatīvi:  Komunikāciju ar izglītojamajiem nodarbībās un ārpus nodarbībām, kā arī sarunājoties savā starpā, pedagogi organizē latviešu valodā, rosinot izglītojamos savstarpējās sarunās izmantot valsts valodu 100%.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi:  Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam 100%. Mācību process notiek valsts valodā.  Pedagogi mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi-100%.  Pedagogi izmanto valsts valodas zināšanas un valodas apguves metodiku-100%.</p>	

	Pedagogi izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei-85%.	
--	---	--

### 3.Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāki jūtas gaidīti izglītības iestādē un ir apmierināti, ka izvēlējās mūsu iestādi.	Izstrādāt pasākumus bērnu drošībai un risku novēršanai,.
Pedagogi sajūt sevi kā nozīmīga pirmsskolas daļa, vienmēr labprāt iet uz darbu, izjūt vienlīdzību un cieņpilnu attieksmi.	Izstrādāt pasākumus bērnu, vecāku un personāla labizjūtas nodrošināšanai.
Visi izglītības iestādes darbinieki ievēro un veicina noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Uz uzvedības noteikumu pārkāpumiem reaģē konsekventi un taisnīgi.	Regulāri izvērtēt iekšējās kārtības noteikumus, lai tie nodrošinātu to aktualitāti un veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek pārskatīti un izskaidroti pedagogiem un vecākiem, lai nodrošinātu un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	
Savlaicīga risku izvērtēšana un nepieciešamo uzlabojumu ieviešana izglītojamo un pedagogu emocionālās labbūtības stiprināšanai. Pilnveidota izglītojamo izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	Rast iespēju iestādei piesaistīt psihologu.

Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas sasniegumu kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Mācību gadu uzsākot vecākus informēt par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.
Regulāri notiek sadarbība ar skolām, lai saņemtu atgriezenisko saiti par pirmsskolas izglītības iestādes beidzēju sagatavotību un sasniegumiem 1.klasē.	Turpināt sadarbību ar skolām, lai noskaidrotu, kam īpaši pievērst uzmanību izglītojamo sagatavošanā 1.klasei.
Izglītības iestādē tiek veikta mācību nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka nodarbību sasniedzamos rezultātus. Pedagogi palīdz izglītojamiem skaidro, kā izpildīt konkrētus uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu.	
Skolotāji veido pozitīvas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību. Regulāri komunicē ar vecākiem par viņu bērnu progresu un min konkrētus ieteikumus, kā viņi savus bērnus var atbalstīt.	
Izmantojot apkārtējo vidi aizrautīgām mācībām, izglītojamie apgūst tādas caurviju prasmes kā kritiskā domāšana, pašvadīta mācīšanās un jaunrade.	Organizējot mācību procesu ārā vidē, turpināt nodrošināt savlaicīgu informācijas apriti un pozitīvu sadarbību starp iestādes vadību, pedagogiem un izglītojamo vecākiem.

### 3.3. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestādē nav ilgstošu	

pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Tālākizglītība pedagogiem – atbilstošs tālākizglītības stundu skaits visiem pedagogiem, ievadīts VIIS sistēmā.
Izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikāursos iegūtās zināšanas, prasmes. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, nodarbību vērojumu rezultāti.	
Izglītības iestādē gadā reizi notiek pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšana 100%.Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	
Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi, mērķtiecīgi izvēloties sev interesējošos kursus, seminārus.	
Sadarbībā ar dibinātāju plānot skolvadības sistēmas e-klase vai ELIIS ieviešanu iestādē, kas nodrošinātu veiksmīgāku mācību procesa organizēšanu un aktīvāku saziņu starp iestādi un izglītojamo vecākiem.	

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Novērtēšanas periodā projekti netika realizēti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Iestāde aktīvi sadarbojas ar valsts un pašvaldības institūcijām, organizācijām, bet sadarbības līgumi nav noslēgti.



## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Iekļaut izglītojamā audzināšanas procesā būtiskākās vērtības – ģimene, darbs, daba, dzīvība, cieņa, latviešu valoda un Latvijas valsts un tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumu - centība, drosmība, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance izkopšanu integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos un projektos.

6.2. Sekmēt caurviju prasmju – pilsoniskā līdzdalība, sadarbība, pašvadīta mācīšanās attīstību daudzveidīgi organizētā mācību vidē telpās un ārā, ikdienā un svētku reizēs.

6.3. Nodrošināt pilsoniskās audzināšanas un līdzdalības sekmēšanu sadarbībā ar vecākiem (vai likumiskajiem pārstāvjiem) un izglītības iestādē nodarbināto personu mijattiecībās.

### **6.4. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas veicina veselību, drošību, izpratni par darba tikumu un ģimenes vērtību. Organizēti pasākumi, kas tika orientēti ģimeņu sadarbības ar iestādi veicināšanai, veidojot piederības izjūtu savai iestādei. Izglītojamie un viņu vecāki tika iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanā (Gadskārtu svētku kopīga svinēšana). Mācību pusgada noslēgumā tiek izanalizēti mācību sasniegumi, lai savlaicīgi konstatētu problēmas un rastu risinājumu. Mācību gada laikā izglītojamie aktīvi piedalījās iestādē organizētajos konkursos un pasākumos. Ar katru gadu palielinās skatuves runas konkursa “Zvirbulēns” dalībnieku skaits.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Vecāki aktīvi piedalās radošo darbu izstādēs un par dalību saņem pateicības, kā arī simboliskas balviņas.

7.1.1. Pedagogi regulāri ceļ savu kvalifikāciju, apmeklējot piedāvātos kursus un seminārus, kā arī paši meklē iespēju zināšanu atjaunošanai un papildināšanai.

7.1.2. Iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta inventāra un iestādes telpu saudzēšanai.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2023./2024. m. g. visās grupās īstenota Vispārējās pirmsskolas izglītības programma un mācību process notiek latviešu valodā.

Rotaļnodarbību vērošanas dati liecina par to, ka paaugstinājās rotaļnodarbību efektivitāte un uzlabojās latviešu valodas apguves kvalitāte grupās.

## **8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)**

Uzdevums: kritērijs 4.2.

- 1) Izglītības iestādes 2023./2024. m. g. darba plānā izvirzītajām prioritātēm pārejai uz vienotu skolu, norādīt arī kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā, lai gada noslēgumā veiksmīgi izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā.

Izpilde-izglītības iestādes 2023./2024. m. g. darba plānā izvirzītajām prioritātēm pārejai uz vienotu skolu norādīti arī kvantitatīvie rādītāji.

- 2) Izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas rotaļnodarbības īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.

Izpilde- izstrādāti ieteikumi pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas rotaļnodarbības īstenošanai.

- 3) Aktīvāk ieviest mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, ko raksturotu vadītājas un cita personāla atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana par profesionālās darbības jautājumiem, kuras sasniedzamais rezultāts būtu izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.

Izpildes termiņš- līdz 2025.gada 1.oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.

Kritērijs 3.3., 4.3.

Mērķtiecīgi veidot vienotu sistēmu kādā tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācīšanās, kopīga plānošana, pieredzes apmaiņa, profesionālās pilnveidesursos gūto atziņu ieviešana ikdienas mācību un audzināšanas darbā, tai skaitā informāciju un komunikāciju jēgpilna pielietošanas.

Izpildes gaita atspoguļota pašnovērtējuma ziņojumā.

Sadarbībā ar dibinātāju plānot skolvadības sistēmas e-klase vai ELIIS ieviešanu iestādē, kas nodrošinātu veiksmīgāku mācību procesa organizēšanu un aktīvāku saziņu starp iestādi un izglītojamo vecākiem.

Izpilde- līdz 2025.gada 1.oktobrim. izpildes gaitu atspoguļos ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.

Iestādes vadītāja:

Zinaida Kotkina