

Antūžu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

*„Mežmalas”, Antūži, Variēšu pagasts,
Jēkabpils novads,*

(vieta, datums)

Skolas direktore Zane Grandāne

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_1786	22.08.2019	2	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-8052	07.07.2015	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-8053	07.07.2015	1	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8054	07.07.2015	31	37
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-8055	07.07.2015	34	36
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem attīstības traucējumiem	21015921		V-8056	07.07.2015	-	-

Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P_1668	13.08.2019	8	8
------------------------	----------	--	--------	------------	---	---

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (10 izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli - 5 bērni, saņemot PMK atzinumu, uzsākuši speciālās pirmsskolas programmas apguvi, pārējie realizēja vēlmi mainīt izglītības iestādi, mācās izglītības programmā 21015811);
- 1.2.3. cits iemesls (2 izglītojamajiem izglītības iestādē, saņemot PMK atzinumu, izglītības programmas maiņa no 21015811 uz 21015911).

Skola īsteno savu misiju, radot labvēlīgu un atbalstošu vidi, kas nodrošina stabilu skolēnu skaitu. Skolas maiņa atsevišķos gadījumos saistīta arī ārējiem faktoriem, lielākoties ar identificētām krīzes situācijām izglītojamo ģimenēs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		sociālais pedagogs (no 1.03.2024.);; pedagoga palīgs (no 1.03. līdz 27.05.2024., līdz darbiniece atgriezās no bērna kopšanas atvaļinājuma).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	12	psihologs, 5 logopēdi, bibliotekāre, 2 medmāsas, koriģējošās vingrošanas pedagogs, pedagoga palīgs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt labvēlīgu vidi un atbalstošas situācijas atbildīgu un rīcībspējīgu personību izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs bērns drošā un sakoptā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība.

2.4. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un indikatori:

2.4.1. **IP21015811.** Izglītības programmas uzdevumi ir nodrošināt nepieciešamos atbalsta pasākumus un palīdzību mācību satura apguvē skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem atbilstoši skolēnu veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim.

- Tiek izvērtēti mācību procesā nepieciešamie atbalsta pasākumi un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns.
- Vairāk kā 50% skolēnu ikdienas mācību procesā sasniedz vidējo vērtējumu 5 un vairāk balles.
- Vairāk kā 50 % absolventu pēc skolas beigšanas turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē.

2.4.2. **IP21015911.** Izglītības programmas uzdevums ir nodrošināt nepieciešamos atbalsta pasākumus un palīdzību mācību satura apguvē skolēniem ar smagiem

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem atbilstoši skolēnu veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim.

- Katra skolēna individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrāde un īstenošana.
- Sekmīga socializācija un integrācija skolas vidē un sabiedrībā.
- Pašapkalpošanās prasmju veidošana un nostiprināšana.

2.4.3. IP22 811 021. Izglītības procesa mērķis atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim sagatavot ēdināšanas uzņēmuma darbinieku, kurš speciālista vadībā veic pārtikas produktu pirmapstrādi, prot rīkoties ar ēdināšanas uzņēmumu aprīkojumu, gatavo vienkāršus ēdienus un piedevas, veic ēdināšanas uzņēmumu aprīkojuma apkopi, ievēro sanitārijas un higiēnas prasības, prot strādāt komandā.

- 100% izglītojamo profesionālajos mācību priekšmetos sasniedz vērtējumu 5 balles un augstāk.
- 50% programmas izglītojamo sekmīgi nokārto kvalifikācijas eksāmenu.
- 50% programmas absolventu sekmīgi iekļaujas darba tirgū.

2.5. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mērķtiecīga un sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	<p>1. Kvalitatīvi:</p> <p>1.1. Realizēt izglītojamajiem apmācību ciklu par mobingu.</p> <p>1.2. Ikdienā ieviest atbalsta pasākumus pozitīvai uzvedībai.</p> <p>2. Kvantitatīvi:</p> <p>Sociālā projekta "Neklusē" mācībās aktīvi iesaistīti 40 % izglītojamo; 80 % pedagogu, 100 % vadības personāla.</p>	<p>Kvalitatīvi – izglītojamiem realizēts apmācību cikls par mobingu, kvantitatīvi - iesaistījās 16 izglītojamie, kas sastāda 20% no kopējā izglītojamo skaita (izglītojamo skaits 2023. gada 20.septembrī bija 80). No pedagogiem apmācību ciklā iesaistījās 19 pedagogi, kas sastāda 59%. No vadības personāla apmācību ciklā iesaistījās direktore un abas vietnieces, kas sastāda 100 %.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p>
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zema mācību motivācija, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	<p>1. Kvalitatīvi:</p> <p>1.1. Kolektīvās līdzatbildības stiprināšana izglītojamo mācību motivācijas palielināšanā.</p> <p>1.2. Apzinātas un izmantotas dažādas risku mazināšanas iespējas, pēc nepieciešamības aktuālo jautājumu risināšanā īstenota uz sadarbību vērsta pieeja.</p> <p>1.3. Īstenojot izglītības iestādes vienotu un saskaņotu pedagoģisko pieeju, pilnveidotas izglītojamā, pedagoga komunikācijas un sadarbības prasmes.</p> <p>1.4. Akcentētas karjeras izglītības prioritātes. Būtiskie akcenti:</p> <p>1.4.1. karjeras izglītībā integrēti un atsevišķi pasākumi;</p> <p>1.4.2. tiek iepazītas dažādas profesijas;</p>	<p>Mācību stundu vērošanā iegūtie dati liecina par vienotas pedagoģiskās pieejas ievērošanu. Audzināšanas nodarbību vērošanā iegūtā informācija liecina, ka nodarbībās aptver visas izglītības iestādes audzināšanas programmā iekļautās tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzatbildība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.</p> <p>Atgriezeniskā saite par:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 administrācijas vērotajām stundām sniegta individuāli katram pedagogam; • 86 savstarpēji vērotajām stundām apkopota koplietotajā failā, ievērojot

	<p>1.4.3. tiek iepazītas dažādas izglītības turpināšanas iespējas (skola, citas skolas, vispārējā un profesionālā izglītība);</p> <p>1.4.4. izglītojamie var pieņemt apzinātu lēmumu izglītības turpināšanai.</p> <p>2. Kvantitatīvi:</p> <p>2.1. 80% personāla iesaistās mērķtiecīgās aktivitātēs izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanas aspektos.</p> <p>2.2. rasti konkrēti atbalsta rīki, lai risinātu noteiktas problēmsituācijas.</p>	<p><i>Paslavē! Pajautā! Piedāvā!</i> principu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • direktora vietnieces audzināšanas darbā par 30 audzināšanas nodarbībām sniegta katram audzinātajam individuāli. <p>Labās prakses piemēru digitālajā krātuvē 26 (79%) pedagogi apkopjuši informāciju par radošas pieejas īstenošanu 40 nodarbībās (<i>tostarp, interešu izglītībā</i>), sadarbības projektiem un mērķtiecīgu karjeras izvēli. Tie apliecina procesa realizāciju, bagātinot to ar motivāciju stiprinošiem aspektiem.</p> <p>Aptaujā apkopotie dati liecina, ka, demonstrējot savu labās prakses piemēru, 21 skolotājs ir gatavs vadīt aktivitātes, kas pastiprinātu kolektīva spēju mērķtiecīgi un pārdomāti plānot un vadīt gan skolotāju, gan skolēnu sadarbību. Ir bijusi diskusija ar vecākiem, kurā izteikti priekšlikumi un aicinājumi kopīgi vadīt praktiskas nodarbības bērniem.</p>
--	--	---

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Jēkabpils novada izglītības iestādēm noteiktās prioritātes 2024. – 2027. gadam:

1. Pieejas SKOLA KĀ MĀCĪŠANĀS ORGANIZĀCIJA īstenošana (joma Kvalitatīvas mācības).
2. Darba ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts un/vai ir speciālās vajadzības, diferencēšana un individualizēšana (joma Iekļaujoša vide).
3. Efektīva izglītības iestāžu resursu pārvaldīšana (joma Laba pārvaldība).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p><i>Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.</i></p>	<p>1. Kvalitatīvi:</p> <p>1.1. <i>izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem ar kopīgu vīziju par mācīšanos visiem un vērtībām, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem mūsu izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam;</i></p> <p>1.2. <i>pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi tiesību akti, vērtēšanas kārtība.</i></p>

	<p>2. Kvantitatīvi:</p> <p>2.1. vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 80% pedagogu;</p> <p>2.2. 80% pedagogu identificējuši savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus; dalījušies pieredzē ar citiem kolēģiem.</p>
<p><i>Ar mērķtiecīgu darbību panākt visaptverošu un regulāru atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas kultūru, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.</i></p>	<p>1. Kvalitatīvi:</p> <p>1.1. skaidrota datu nozīme lēmumu pieņemšanā un piedāvāti datu ieguves plānošanas principi un struktūra, datu izmantošanas un analīzes pieredzes stāsti skolās;</p> <p>1.2. piedāvāti rīki līdzšinējās profesionālās pilnveides izvērtēšanai un turpmākai soļu plānošanai, nosakot katra skolotāja individuālās mācību vajadzības.</p> <p>2. Kvantitatīvi:</p> <p>2.1. noskaidrota 80% darbinieku attieksme pret pārmaiņām,</p> <p>2.2. izvērtēta līdzšinējā pārmaiņu pieredze,</p> <p>2.3. plānoti soļi pārmaiņu ieviešanai, domājot par skolas misiju kopumā.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Antūžu pamatskolai ir definēta misija, vīzija un vērtības, kas ir fundamentāli elementi iestādes ilgtermiņa izaugsmei un virzienam. Plānošanas process tiek balstīts uz kvantitatīviem un kvalitatīviem sasniedzamiem rezultātiem, kas palīdz skaidri un pārskatāmi novērtēt izglītības iestādes darba efektivitāti.</p>	<p>Izglītības iestādei ir būtiski periodiski pārskatīt misiju, vīziju un vērtības, lai nodrošinātu, ka tās atbilst gan izglītības nozares prioritātēm, gan mērķgrupu vajadzībām un attīstības tendencēm. Turpmākajā periodā plānots kopā ar kolektīvu veikt vērtību izvērtēšanu un nepieciešamības gadījumā tās pielāgot, lai veicinātu vienotu izpratni par iestādes darbības virzienu un ilgtermiņa attīstības mērķiem.</p> <p>Lai gan plānošanā piedalās lielākā daļa mērķgrupu, nepieciešama pastāvīga uzmanība, lai nodrošinātu, ka visi iesaistītie dalībnieki aktīvi piedalās plānošanas procesā. Lai sekmīgi integrētu valsts noteiktās prioritātes, nepieciešams nepārtraukts vadības darbs, sekojot līdz izmaiņām izglītības politikā un pielāgojot attīstības plānus.</p>
<p>Pašvērtēšanā piedalās visas skolas mērķgrupas, ieskaitot administrāciju, skolotājus, skolēnus un vecākus. Šāda visaptveroša iesaiste veicina labāku izpratni un pilnīgāku pašvērtēšanas datu kopumu.</p>	<p>Lai gan kopumā mērķgrupas aktīvi piedalās pašvērtēšanā, ir svarīgi turpināt izglītēt un informēt visas iesaistītās puses par pašvērtēšanas procesa būtību, tā nozīmi un ieguvumiem. Lai Antūžu pamatskolas darbības pašvērtēšanu padarītu vēl efektīvāku un kvalitatīvāku, nepieciešams vairāk iesaistīt izglītojamo</p>

	likumiskos pārstāvjus, tādējādi nodrošinot, ka ikviens pilnībā izprot savu lomu un atbildību.
Personāls tiek motivēts un vadīts tā, lai sekmīgi izpildītu izvirzītos uzdevumus un sasniegtu skolas mērķus. Tiek deleģēti pienākumi un atbildība administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, nodrošinot efektīvu resursu izmantošanu. Antūžu pamatskolas personāls ir profesionāls, stabils un motivēts sasniegt iestādes definētos mērķus.	Lai nodrošinātu stabilitāti arī nākotnē, ir svarīgi turpināt koncentrēties uz personāla profesionālo attīstību un izaugsmi, piedāvājot atbalstu, apmācības un attīstības iespējas, kas sekmētu personāla kompetenču stiprināšanu un motivāciju.
Vadības komanda aktīvi strādā, lai nodrošinātu augstu mācību kvalitāti un veicinātu iekļaujošu vidi skolēniem ar dažādām vajadzībām. Tas ir svarīgs faktors, kas veicina visu skolēnu izaugsmi un attīstību.	Nepieciešama ciešāka sadarbība ar dibinātāju izvirzīto mērķu aktualizēšanā.
Direktorei ir daļējas nepieciešamās zināšanas par finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, kas ļauj nodrošināt iestādes stabilu funkcionēšanu. Iestādes budžets tiek pārvaldīts atbilstoši pamatvajadzībām, nodrošinot ikdienas darbības efektivitāti. Direktore efektīvi izmanto savas pašreizējās zināšanas un pieredzi, lai īstenotu projektus, kas veicina izglītības iestādes attīstību. Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar pašvaldību, kas nodrošina papildu atbalstu resursu pārvaldībā un projektu ieviešanā. Pašvaldības atbalsts veicina iestādes mērķu sasniegšanu un palīdz uzturēt stabilu darbību, neraugoties uz ierobežotiem finanšu resursiem.	Direktorei nepieciešams turpināt izglītoties finanšu pārvaldības jautājumos, lai nodrošinātu efektīvāku resursu plānošanu un izmantošanu. Apmācības par budžeta veidošanu un resursu piesaisti palīdzētu nodrošināt ilgtspējīgu iestādes attīstību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Antūžu pamatskolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tiek veikta mācību stundu un nodarbību vērošana pie visiem pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija. Arī visi pedagogi iesaistās savstarpējā stundu vērošanā, katrs apmeklējot vismaz divas kolēģu vadītās stundas semestrī. Savus vērojumus administrācija un pedagogi apkopo vienotās stundu vērošanas lapās. Īpaša vieta vērošanas lapās ir sadaļām “Pajautā!”, “Paslavē!” un “Piedāvā!”. Skolas pedagogu labās prakses piemēri tiek apkopoti vienotā digitālajā krātuvē, kuras veidošanā iesaistās visi pedagogi.	Atbilstoši mācību stundu vērošanas mērķiem, stiprināt jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu par savstarpējo stundu vērošanu, dalīšanos ar pozitīvo pieredzi,ursos gūtajām zināšanām. Iegūtās informācijas apkopošanas un analizēšanas rezultātā veikt izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.
Pedagogi savstarpēji sadarbojoties plāno mācību un audzināšanas procesu un to efektīvi īsteno. Pedagogi nosaka izglītojamajiem saprotamus katras mācību stundas un nodarbības sasniedzamos rezultātus, iepazīstina ar tiem nodarbības sākumā. Mācību stundām parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro,	Stiprinot starppriekšmetu saiknes nozīmi mācību priekšmetu mācīšanas-mācīšanās procesā, plānot un īstenot sadarbības stundas. Mācību stundās/nodarbībās izmantot dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz

<p>kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem pakāpeniski veidojas izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos. Mācību stundās fiziskā vide ir pielāgota skolēnu mācību vajadzībām, metodēm un mācīšanās mērķiem.</p>	<p>mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogiem un izglītojamajiem savstarpēji sniegt jēgpilnu dažādu veidu atgriezenisko saiti.</p>
<p>Lielākajā daļā mācību stundās un nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts. Izglītojamo individuālie izglītības plāni, to īstenošanas rezultāti tiek analizēti divas reizes gadā. Divas reizes mācību gada laikā tiek izvērtēta izglītojamo sasniegumu dinamika, noteikta turpmākā rīcība.</p>	<p>Mācību un audzināšanas procesā pielāgot sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, mācību stundas/nodarbības struktūru, dažādojot mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus. Stiprinot iesaistīto pušu līdzatbildību, pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem ikdienas mācību darbā, mācību sasniegumu atbalsta sistēmas veidošanā un individuālo vajadzību apzināšanā.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenojamās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogu kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības.</p>	<p>Izveidot sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm, tostarp projektu darbu realizēšanā.</p>
<p>Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti, nodrošinot izglītojamiem atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu un mācīšanos.</p>	<p>Risināt problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, sadarbībā ar pedagogiem no citām izglītības iestādēm, apzināt problēmas un risinājumus, piedāvājot un popularizējot savu pieredzi. Motivēt izglītojamos sasniegt optimālos rezultātus atbilstoši veselības stāvoklim un individuālajām spējām.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts ir pieejams visiem izglītojamiem. Informatīvais nodrošinājums stiprina spēju sasniegt labus rezultātus. Skolas personāls regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Rast iespēju paplašināt atbalsta personāla pieejamību skolā. Izmantojot profesionālo pieredzi, radīt jaunas idejas, piedāvājot inovatīvus risinājumus un izpausmes veidus.</p>
<p>Pirmsskolas izglītības pedagogi rotaļnodarbībās izmanto daudzveidīgas mācību metodes. Pedagogi savstarpēji apmeklē, vēro un analizē nodarbības. Mācību procesā sekmē vērtībās</p>	<p>Plānojot un īstenojot mācību satura apguvi, pedagogiem lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamo mācīšanās ieradumiem, lai bērni</p>

**DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

<p>balstītu ieradumu veidošanu, atbalstot pozitīvu uzvedību ikdienā un pasākumos.</p>	<p>spētu strādāt patstāvīgāk, lai mācītos jautāt par neskaidro. Pedagogiem rotaļnodarbībās daudzveidīgāk izmantot tehniskos mācību līdzekļus. Pilnībā ieviest lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtēt tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopot savu pieredzi un dalīties ar to ar citām izglītības iestādēm.</p>
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Programmas “Latvijas skolas soma” ievaros nodrošinātajā iespējā regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, paredzot vismaz vienu kultūras un mākslas norisi katrā mācību semestrī, izglītojamajiem bija iespēja doties uz izglītojošajām un pārsteigumiem bagātajām ekskursijām Jēkabpils Vēstures muzejā, keramikas darbnīcā, realizējot programmu “Māla stāsti: no idejas līdz mākslas darbam”. Izvērtējot aktivitātes, ikviens skolēns varēja izteikt savu noskaņojumu un atziņas, rakstot pārdomas par ieguvumiem. Visi atzinīgi novērtēja iespēju klātienē izzināt un iepazīt Latvijas kultūras un dabas vērtības, izzināt Latvijas stāstus.

4.2. Dalība tradicionālajā Latvijas Olimpiskās komitejas organizētajā Olimpiskajā mēnesī ar mērķi aktīvi kustēties, lai būtu moži un veseli, uzturētu vairāk sportiskas aktivitātes svaigā gaisā, rezultējās ar piederības sajūtas stiprināšanu aktīvā kolektīvā līdzdalībā kopīgās ikrīta dinamiskajās pauzēs.

4.3. Skolēniem nodrošināta iespēja apgūt slidošanas prasmes Jēkabpils Sporta halles ledus laukumā.

4.4. SIA “Līgatnes papīrs” un “Zaļā josta” organizētajā makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai” izglītojamie un skolas darbinieki jau 12 gadus piedalās, saņem pateicības un pārsteiguma balvas.

4.5. Tradicionāli izglītojamie un pedagogi iesaistās labdarības organizācijas “Palīdzēsim.lv” organizētajā “Labo darbu nedēļā”, palīdzot pensionāriem ikdienas darbos, sakopjot skolas un ciemata apkārtni, vācot ziedojumus dzīvnieku patversmei, par ko saņem pateicības.

4.6. Skolēnu līdzpārvalde regulāri iesaistās sadarbībā ar dažādām organizācijām: skolēnu zīmējumi “Divpadsmit brīnumu mēneši” labdarībai sadarbībā ar LBAF; sadarbībā ar biedrību “Palīdzēsim viens otram” skolēnu zīmējumi labdarības akcijai un akcija „No sirds uz sirdi”.

4.7. 2024.gada 22.februāra Jēkabpils novada domes sēdē apstiprināja sešu projektu ideju atbalstīšanu un finansējuma piešķiršanu, pašvaldības rīkotajā iedzīvotāju ideju projektu konkursā, kur tika atbalstīta arī Aijas Ozoliņas iesniegtā projekta ideja “Āra “Zaļā klase” – nojume, kura darbojas visu gadu”. SIA “TURBO BŪVE”, šovasar veicot būvdarbus, domāja par vidi, ievērojot nosacījumus akcentēto svarīgo elementu - dabas klātesamību. Nu jau tā ir vieta, kur var satikties, pasēdēt un dalīties vasaras iespaidos, spēlēt spēles, bet vēlāk varēs īstenot dažādas ieceres un projektus.

4.8. Skolas gaitēņi ir labiekārtoti ar SIA “Latvāņi” ziedotajiem mērķtiecīgi izgatavotajiem koka izstrādājumiem. Ir radīta iespēja jēgpilni pavadīt brīvo laiku: jaunāko klašu skolēniem - saimniekot improvizētā virtuvē, savukārt bumbiņu mešanu mērķī, ievērojot īpašus nosacījumus, var izmēģināt un pilnveidot jebkurš.

4.9. Pamatojoties uz Valsts Izglītības attīstības aģentūras (VIAA) informāciju par Eiropas Komisijas (EK) izsludināto Eiropas Savienības (ES) izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas Erasmus+ 2024. gada projektu pieteikumu konkursu, Antūžu pamatskola ir

sagatavojuši projektu pieteikumu apakšprogrammā KA122-SCH “Mācību mobilitāte: personu mobilitāte izglītības un mācību jomā”. Projekta nosaukums “Ēnošanas aktivitātes Antūžu pamatskolas darbiniekiem 2024” (ENG: Job-shadowing activities for the staff of Antuzi Elementary School 2024). Projekta pieteikums tika atbalstīts un projekta īstenošanas periods ir no 2024. gada 1. jūnijā līdz 2025. gada 31. maijam. Projekta kopējās izmaksas sastāda - EUR 17 429,00 (Eiropas Komisijas finanšu atbalsta apmērs 100%).

4.10. Ar mērķi veicināt laikmetīgās mākslas pieejamību reģionos un iekļaušanu Latvijas skolu mācību saturā, 2022. gada nogalē Latvijas Laikmetīgās mākslas centrs (LLMC) uzsāka projektu “Mākslinieks ir klātesošs. Laikmetīgās mākslas rezidences skolās”. Projekts ilga 18 mēnešus, kuru laikā norisinājās virkne notikumu, iesaistot skolēnus un skolotājus no visas Latvijas – īstenotas sešas laikmetīgās mākslas rezidences skolās, kas iekļāva 7 dažādu mākslu veidus: fotogrāfiju, deju, tēlniecību, skaņu, performanci un vizuālo mākslu; ar skolēnu iesaisti ir tapuši seši mākslas darbi un izstāde starptautiskajā festivālā “SURVIVAL KIT 14”, kā arī izstrādāts unikāls metodiskais materiāls Latvijas skolotājiem “Kā iekļaut laikmetīgo mākslu savās stundās”. Projekta komandā darbojās gan vietējie, gan Norvēģu mākslinieki un eksperti, kopā radot unikālas kultūras norises. Kopumā projektā tika iesaistīti vairāk nekā 1000 skolēni un skolotāji no visas Latvijas, tostarp no Antūžu pamatskolas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Skolvadības sistēma E-klase.

5.2. Izglītības programmu īstenošanai - prakses vietas profesionālās izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi”. Mērķtiecīga sadarbība ar ēdināšanas pakalpojumu nozares ekspertiem un potenciālajiem darba devējiem, ir vienošanās par sadarbību izglītības programmu realizēšanas procesā, tai skaitā ar prakses programmas īstenošanu uzņēmumos SIA “IL-VI-DO” (kafejnīca “Doma”), SIA “Bezdelīgas 3” (Jēkabpils 2. vidusskola), ZS “Avotiņi” (ēdnīca “Ūsiņš”), kafejnīca "Lauku šiks", SIA "DOMUS FIK", kafejnīca "Ķēķis". Kā arī praktiskās nodarbības tiek īstenotas Antūžu pamatskolā (skolas ēdnīca).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Izglītojamo patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, novada un valsts dzīvē.

6.1.2. Izglītojamo labbūtības veicināšana skolā.

6.1.3. Skolas tradīciju saglabāšana, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.

6.1.4. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību un audzināšanas procesā izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: atbildību, cieņu, sadarbību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īstenotas vienotas pedagoģiskās darbības: elastīga, toleranta un cilvēkcentrēta pieeja, cieņpilna komunikācija, sadarbība visos līmeņos. Realizēti pasākumi, kas attīsta izglītojamo spējas iepazīt savus talantus, izvirzīt konkrētus sasniedzamos mērķus, tādējādi veicinot izglītojamo līdzatbildību, sadarbības prasmju pilnveidi un motivējot ikvienu izglītojamo gūt panākumus.

Turpmākajā darbā turpināt īstenot izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos ar mērķi apgūt paņēmienus, kā regulēt savas emocijas, pozitīvi komunicēt, konstruktīvi risināt problēmas, stiprinot izglītības iestādes vērtības – atbildību, cieņu un sadarbību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Mērķtiecīgais darbs, meklējot risinājumus, kādā veidā var attīstīt skolēnu pašvērtēšanas prasmes, atpazīt riskus, izvērtēt dažādas situācijas un pieņemt lēmumus tālākai rīcībai, šajā mācību gadā rezultējās ar katra izglītojamā “Izaugsmes grāmatas” veidošanu, kur apkopoti izglītojamo pārbaudes darbi un pašnovērtējums par apgūto mācību priekšmetos.

7.2. Latvijas Speciālās Olimpiādes rīkotajās sacensībās (boče, vieglatlētikā, futbolā) iegūtas godalgotas vietas.

7.3. Pedagoģi regulāri ceļ savu kvalifikāciju, apmeklējot dažādus kursus un seminārus pedagoģijā, audzināšanā, metodikā, informāciju tehnoloģijās.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu: kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 3 izglītojamie (viens teicami, divi ļoti labi). Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- 2020./2021. mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja trīs izglītojamie (viens ieguva vērtējumu izcili, divi - teicami)
- 2021./2022. mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 5 izglītojamie (4 ieguva vērtējumu izcili, viens - ļoti labi).
- 2022./2023. mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 3 izglītojamie (viens teicami, viens ļoti labi, viens labi).

8. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Mācību procesā skolotāji ņem vērā katra bērna individuālās uztveres un spēju īpatnības. Mācību stundā tiek iesaistīti visi izglītojamie, uzdevumi galvenokārt ir saistīti ar reālo dzīvi. Individuālās izglītības plānos ir izvērsti katra izglītojamā raksturojums, kas balstīts uz izpētes rezultātiem, atspoguļoti skolēnu sasniegumi, norādīti plānoto darbu mērķi, mācību metodes un metodiskie paņēmieni, plāni saskaņoti ar vecākiem. Katrs klases audzinātājs uzņemas atbildību par konkrētās klases izglītojamo individuālajiem plāniem, izstrādes procesā Google diskā kopīgo dokumentus ar priekšmetu skolotājiem un administrāciju, izstrādātos plānus saskaņo ar vecākiem. Vairums skolēnu mācību stundas apmeklē regulāri, stundās centīgi un ar interesi izpilda skolotāju dotos uzdevumus, priecājas par sasniegumiem un pārdzīvo neveiksmes. Skolēnu mācību rezultātu vērtējumi apkopoti; apguves rādītāji analizēti fokusgrupās. Vidējais izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtējums 45% pietiekamā līmenī, 50% optimālā līmenī, 5% augstā līmenī. Skolēnam, kura zināšanas mācību procesā novērtētas augstā līmenī, pedagoģiski medicīniskā komisija, balstoties uz izpētes rezultātiem, mainīja izglītības programmu no 21015811 uz 21015611, no 1.09.2024. skolēns mācības sekmīgi turpina vispārīzglītojošā izglītības iestādē.

Ar mērķi noskaidrot, izvērtēt un salīdzināt viedokļus, lai apkopotus rezultātus izmantotu Antūžu pamatskolas ikgadējai darba novērtēšanai un saskaņotu attīstības virzienus rezultātu uzlabošanai, ir apkopoti 29 skolotāju viedokļi saistībā ar pedagoģu snieguma līmeņa deskriptoriem

(izmantojot profesionālās kompetences pilnveides programmā “Mācīšana, lai iedziļinātos - ieviešanas instrumenti skolas vadībai” apgūto). Balstoties uz iegūtajiem datiem, mērķtiecīgi radīti priekšnosacījumi, lai turpmāk tiktu nodrošināta mācību procesa īstenošana, ievērojot vienotas kvalitātes prasības. Mērķtiecīgi tiek papildinātas prasmes vērot un analizēt mācību stundas, saskatīt piemērotāko profesionālo atbalstu pedagogam, lai organizētu efektīvu mācību procesu klasē.

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Pedagogiem mācību procesā iekļaut pašvērtēšanu kā formatīvās vērtēšanas sastāvdaļu un dažādāt atgriezeniskās saites sniegšanas metodes ikdienas mācību darbā.

2021.gada septembrī un oktobrī pedagogu darba grupās aktualizēti un izvērtēti iespējamie risinājumi līdzšinējā vērtēšanas kārtībā, veikti precizējumi, noteikti faktori atgriezeniskās saites mērķtiecīga vēstījuma sniegšanas pakāpeniskai pilnveidei.

2022.gada septembrī pedagogu darba grupās aktualizēti un izvērtēti iespējamie risinājumi līdzšinējā vērtēšanas kārtībā, veikti precizējumi, ietverot arī caurviju prasmju vērtēšanas kritērijus. Mācību procesa kvalitāti monitorē administrācija; notiek savstarpēja stundu vērošana un pieredzes apmaiņas pasākumi.

2023.gadā apkopotie precizējumi, tostarp definētie caurviju prasmju vērtēšanas kritēriji iekļauti atgriezeniskās saites sniegšanā. Mācību procesa kvalitāti turpina monitorēt administrācija; notiek savstarpēja stundu vērošana un pieredzes apmaiņas pasākumi ne tikai skolā, bet arī pašvaldības organizētajos pasākumos. Sekojot izmaiņām normatīvajā regulējumā, vērsta uzmanība nepieciešamībai kvalitatīvi veidot un atbilstoši kritērijiem izvērtēt vērtēšanas darbu nozīmīgumam.

2024.gadā administrācijas pārstāve iesaistījās Jēkabpils novadā īstenotajā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā “Mācīšana, lai iedziļinātos - ieviešanas instrumenti skolas vadībai”; kurso apgūtais tiek izmantots, realizējot mācību procesu izglītības iestādē. Ir apstiprināti kritēriji, kā veidot, vērot un analizēt mācību procesu nākamajā mācību gadā, akcentējot skolēna mācīšanās norisi, pievēršot uzmanību aspektiem, kā skolotājs seko savai izaugsmei.

Izglītības iestādes vadības komandai, sadarbojoties ar dibinātāju, plānot un realizēt iestādes bezvadu interneta jaudas palielināšanu, lai sekmīgi iestādes visās telpās izglītojamiem ir iespējams izmantot e- vidē pieejamos mācību resursus, tādejādi attīstot izglītojamo digitālās prasmes un efektīvi izmantojot pieejamās tehnoloģijas iestādē.

Sadarbībā ar Jēkabpils novada pašvaldību tiek meklēti risinājumi interneta jaudas palielināšanai. 20.09.2021. SIA TKC apsekoja situāciju un tiek plānoti piemērotākie risinājumi efektīvai tehnoloģiju izmantošanai iestādē. Veikta iesaistīto pušu aptauja par vienotas digitālās platformas izmantošanas iespējām Antūžu pamatskolā, apkopotie viedokļi ir pamats procesu pilnveides plānošanai.

Ievērojot iepirkumu procedūras regulējumu, Jēkabpils novada pašvaldības vienotā iepirkuma rezultātā, 2022.gadā ar operatoru LMT noslēgts līgums par sakaru pakalpojumu nodrošināšanu. Diemžēl, iepirkumu procedūras ietvaros netika izvērtēta LMT spēja nodrošināt elektronisko sakaru tīkla kvalitāti konkrētā lauku apvidū Antūžu ciemā, sniegt kvalitatīvus elektroniskos pakalpojumus un piedāvāt viedpakalpojumu risinājumus. Interneta pakalpojuma kvalitātes parametru mērījumi izglītības dažādās telpās ir atšķirīgi, minētais aspekts korelē ar iepriekšējo

pieredzi, ka konkrētais operators bezvadu augstas kvalitātes pieslēgumu atsevišķās mācību telpās nodrošināt nespēj.

2023.gada oktobrī SIA TET sadarbībā ar Jēkabpils novada IT speciālistiem uzsāka iekšējā tīkla modernizēšanas darbus. Tika izveidots skolas iekšējais interneta tīkls, nodrošinot stabilu internetu visā izglītības iestādē. Internāta un Cerību klašu korpusā izveidots arī Wi-Fi tīkls. Plānots nākamajā mācību gadā Wi-Fi tīklu izveidot arī mācību korpusā. Interneta nodrošināšanai pieslēgts LMT interneta tīkls. Ģeogrāfiskā novietojuma dēļ bija apgrūtināta saziņa, līdz ar to iestādē sadarbībā ar LMT izvietoti arī balss zvanu pastiprinātāji.

Iestādes vadītājam, sadarbībā ar vadības komandu aktualizējot mērķu un prioritāšu izvirzīšanu, veicot pašvērtējumu un attīstības plānošanu, balstīties uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem, nosakot kā kritērijus konkrētus kvalitātīvos un/vai kvantitatīvos līmeņus, to sasniegšanas indikatorus un datu iegūšanas metodes.

Darba plānošana 2021./2022. mācību gadam veikta, izmantojot kvalitātīvos un kvantitatīvos indikatorus, ņemot vērā esošo pieredzi, izvērtēta gatavība tos kvalitatīvi īstenot, apzināta nepieciešamība panākt vienotu izpratni par valstī noteiktajām prioritātēm, sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pušu atbildību.

Attīstības plāns izstrādāts 2022.-2025. gadam, definēti prioritāro uzdevumu sasniedzamie kvalitātīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti. Izveidotās darba grupas aktīvi iesaistās darba procesos izglītības iestādē, īstenojot mērķi izvērtēt savu darbību atbilstoši četriem cikliski secīgiem posmiem jeb tā sauktajam Deminga aplim.

Mērķtiecīgi radot vienotu pieeju pedagogu līdzsvarotas darba slodzes nodrošināšanai, kas veicinātu iespēju veidot atbalstošu, radošu darba vidi pedagogiem, motivējot un novērtējot viņu ieguldījumu un entuziasmu, pacietību, paškontroli un empātiju, 2024.gadā veikta pedagogu aptauja, balstoties uz iegūto datu (*reģistrēti 25 pedagogu viedokļi*) mērķtiecīgu apkopojumu, ir kopīgi izvirzīti skaidri un jēgpilni sasniedzamie profesionālie mērķi.

(paraksts)

Zane Grandāne

Izglītības iestādes vadītāja

1.semestrī vērošanā izmantotā anketa

PEDAGOGA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒROŠANAS UN NOVĒRTĒJUMA LAPA 1.semestrī										
Skola	Antīžu pamatskola	Skolotājs								
Klase		Skolēnu skaits								
Mācību priekšmets		Datums								
Vērtētājs										
Stundas temats										
Pilnātais sasniegtais rezultāts	(kā to pasaka skolotājs/bērnis)									
Kritērijs		Jā	Daļēji	Nē	Kritērijs		Jā	Daļēji	Nē	Pamatojums, fakti
SKOLOTĀJS					IZGLĪTOJAMIE					
Ierosināšana					Ierosināšana					
Izņemšana					Izņemšana					
Atbalsts					Atbalsts					
Respektē izglītojamo					Respektē izglītojamo					

Kritērijs				Jā	Daļēji	Nē	Kritērijs				Jā	Daļēji	Nē	Pamatojums, fakti
SKOLOTĀJS						IZGLĪTOJAMIE								
Izņemšana						Izņemšana								
Atbalsts						Atbalsts								
Respektē izglītojamo						Respektē izglītojamo								

Vajadzīgo pasvītrot: skolotājcentrēta / bērncentrēta pieeja; tradicionālas/starpdisciplināras/multidisciplināras mācības.

FAKTI, KAS APLIECINA IZVIRZĪTĀS PRIORITĀTES ĪSTENOŠANU MĀCĪBU PRIEKŠMETA STUNDĀ

SARUNA AR SKOLOTĀJU (stundas vadītāju) PĒC MĀCĪBU PRIEKŠMETA STUNDAS

Paslaivē:

Pajauta:

Piedāvā:

Skolotājs (stundas vadītājs) _____ (paraksts) _____ (vārds, uzvārds)

Skolotājs (stundas vērotājs) _____ (paraksts) _____ (vārds, uzvārds)

2.semestrī vērošanā izmantotā anketa

PEDAGOGA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒROŠANAS UN NOVĒRTĒJUMA LAPA 2.semestrī										
Skola	Antīžu pamatskola	Skolotājs								
Klase		Skolēnu skaits								
Mācību priekšmets		Datums								
Vērtētājs										
Stundas temats										
Pilnātais sasniegtais rezultāts	(kā to pasaka skolotājs/bērnis)									
Kritērijs		Jā	Daļēji	Nē	Kritērijs		Jā	Daļēji	Nē	Pamatojums, fakti
SKOLOTĀJS					IZGLĪTOJAMIE					
Ierosināšana					Ierosināšana					
Izņemšana					Izņemšana					
Atbalsts					Atbalsts					
Respektē izglītojamo					Respektē izglītojamo					

Kritērijs				Jā	Daļēji	Nē	Kritērijs				Jā	Daļēji	Nē	Pamatojums, fakti
SKOLOTĀJS						IZGLĪTOJAMIE								
Izņemšana						Izņemšana								
Atbalsts						Atbalsts								
Respektē izglītojamo						Respektē izglītojamo								

Vajadzīgo pasvītrot: skolotājcentrēta / bērncentrēta pieeja; tradicionālas/starpdisciplināras/multidisciplināras mācības.

FAKTI, KAS APLIECINA IZVIRZĪTĀS PRIORITĀTES ĪSTENOŠANU MĀCĪBU PRIEKŠMETA STUNDĀ

SARUNA AR SKOLOTĀJU (stundas vadītāju) PĒC MĀCĪBU PRIEKŠMETA STUNDAS

Paslaivē:

Pajauta:

Piedāvā:

Skolotājs (stundas vadītājs) _____ (paraksts) _____ (vārds, uzvārds)

Skolotājs (stundas vērotājs) _____ (paraksts) _____ (vārds, uzvārds)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Audzināšanas stundu vērošanas anketa



Antūžu pamatskolas

Audzināšanas stundas vērošanas un izvērtēšanas lapa

Datums: _____ Audzinātājs: _____

Grupa: _____ Audzēkņu skaits: _____ Nodarbībā piedalās: _____

Stundas temats: _____

Plānotais sasniegtais rezultāts: _____

Kritērijs	Jā	Daļēji	Nē	Kritērijs	Jā	Daļēji	Nē	Pamatojums, fakti
AUDZINĀTĀJS				IZGLĪTOJAMIE				
IEROSINĀŠANA								
Sagatavojies un pozitīvi noskaņots nodarbībai.				Positīvi noskaņoti sadarbibai ar grupas biedriem un audzinātāju.				
Aktualizē iepriekš iegūto pieredzi un motivē izglītojamos darbam.				Ir ieinteresēti darbam, ir darbam nepieciešamie līdzekļi.				
Definē skaidrus, reāli īstenojamus, izglītojamo vajadzībām un spējām atbilstošus stundas mērķus, sasniegamo rezultātu.				Saprot, kā notiks stundas temata aģuve, kāpēc to ir svarīgi apgūt, kāds izmērāms rezultāts tiek sagaidīts stundas noslēgumā.				
APJĒGŠANA								
Audzinātāja skaidrojums, sniegtie norādījumi, uzdotie jautājumi ir skaidri formulēti, saprotami. Ievēro valodas kultūras normas.				Saprot audzinātāja sniegtos norādījumus, skaidrojumu, jautājumus.				
Izvēlētie metodiskie paņēmieni ir mērķtiecīgi, daudzveidīgi, efektīvi, tie virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus, rosinot jautāt, zināt.				Patstāvīgi darbojas, pēta, analizē, skaidro, salīdzina informāciju ar mācību priekšmetos gūtajām zināšanām.				
Mācību materiāli, materiāltehniskie līdzekļi, IT tiek izmantoti mērķtiecīgi.				Ir ieinteresēti pilnveidot vai apgūt jaunas prasmes, izmantot dažādus pieejamos resursus.				
Uzklausa un pieņem izglītojamo viedokli. Lieto uzslavas, iedrošina.				Līdzdarbojas uzdevumu veikšanā, vingrinās zināšanu un prasmi nostiprināšanā. Uzdod jautājumus, izsaka viedokli, iesaistās sarunās.				

Kritērijs	Jā	Daļēji	Nē	Kritērijs	Jā	Daļēji	Nē	Pamatojums, fakti
AUDZINĀTĀJS				IZGLĪTOJAMIE				
Respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības, stulus, iespēju robežās nodrošina diferencētu darbu.				Temata apguvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie.				
Veicina iekšējās kārtības noteikumu, darba organizācijas nosacījumu ieviešanu, efektīvi reaģē pārkāpuma gadījumā.				Ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Sakārtota vide, uzvedības kultūra, pozitīva saskarsme.				
ATGRIEZENISKĀ SAITE								
Atvērī pietiekami daudz laika kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai (saruna par sasniegto, problēmu risināšana, secinājumi turpmākam darbam).				Iesaistās nodarības novērtēšanā, lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo).				
Izmanto AS, lai atbalstītu izglītojamus viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā, palīdz attīstīt prasmi novērtēt savus rezultātus.				Analizē savus sasniegumus, vēli veicamos uzlabojumus.				

Audzināšanas stunda: SKOLOTĀJCENTRĒTA, SKOLĒNCENTRĒTA, PAŠVADĪTA (Vajadzīgo pasvītrot!)

FAKTI, KAS APLIECINA IZVIRZĪTĀS PRIORITĀTES ĪSTENOŠANU AUDZINĀŠANAS STUNDĀ:

SARUNA AR AUDZINĀŠANAS STUNDAS VADĪTĀJU PĒC NODARBĪBAS:

PASLAVĒ!

PAJAUTĀ!

PIEDĀVĀ!

Audzinātāja stundas vadītājs: _____

Nodarbības vērotājs: _____