



Dignājas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dignājas pagasts, Jēkabpils novads,
2024.gada 5.oktobrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024.m.g (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-42	23.03.2010.	23	23
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V-7085	16.08.2023.	2	2
Pamatizglītības programma	21011111	V-43	23.03.2010.	39	39
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-276	01.09.2014.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-7084	16.08.2023.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa nav bijusi 2023./2024. mācību gada laikā;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi nav izteikta 2023./2024. mācību gada laikā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	Stabils pedagogu kolektīvs, kadru mainība praktiski nenotiek.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4 darbinieki (nepilnas slodzes)	Psihologs -0,1, logopēds-0,15, medicīnas māsa-0,2, pedagoga palīgs-0,15

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Izglītība visiem. Skola kā sistēma, kurā visi mācās un pilnveidojas.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – zinošs, radošs, atbildīgs skolēns skolā kā izglītības centrā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakoptā vidē.

Mērķis: Dignājas pamatskola- kā mācīšanās organizācija, kura pastāvīgi mainās un pielāgojas jauniem apstākļiem, kurā atbalsta katru skolēna mācīšanos un īsteno mācīšanās iedziļinoties pieeju, Tajā skolēni, skolotāji, skolas vadība un personāls individuāli un kopīgi mācās, lai sasniegtu savus un kopējos mērķus.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – gudrība, cieņa, atbildība, sadarbība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

1. Iekļaujošās izglītības nodrošināšana	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ mācību stundās tiek nodrošināta sasniedzamo rezultātu izpilde; ▪ tiek realizēta mācību procesa individualizācija un diferenciacija; ▪ veikts darbs ar talantīgajiem skolēniem; izglītojamie piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs. 	<p>Sasniegts (stundu vērošanas materiāli).</p> <p>Daļēji (iegādāti mācību līdzekļi skolēniem ar speciālo izglītības programmu). Izstrādāti pārbaudes darbi, izmantoti atbalsta pasākumi.</p> <p>Sasniegts. Skolēni guvuši panākumus novada olimpiādēs angļu valodā, ķīmijā, bioloģijā, latviešu valodā un literatūrā.</p>
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika; ▪ valsts pārbaudes darbos rezultāti augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā ▪ izglītojamo dalība olimpiādēs un konkursos; ▪ nodrošināts pedagoga palīgs izglītojamajiem matemātikā un latviešu valodā; ▪ vērotas mācību stundas 20% pedagogu semestrī; ▪ sastādīti individuālie plāni 6 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām; ▪ pedagogi apguvuši kursus darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām; ▪ organizēts pieredzes apmaiņas seminārs sadarbībā ar Kokneses attīstības centru un Ludzas pirmsskolas izglītības iestādi. 	<p>Daļēji sasniegts. Lielākai daļai skolēnu vērojama pozitīva dinamika (mācību sasniegumu dinamikas kartes skolēniem). Sasniegts. CE eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā vidēji novadā un valstī.</p> <p>Sasniegts (pievienota tabula) 4 skolēni olimpiādēs novadā guvuši godalgotas vietas.</p> <p>Sasniegts. Skolēniem ar speciālo izglītības programmu nodrošināts pedagoga palīgs. Sasniegts. Vērota mācību stundu efektivitāte pie 30% pedagogiem.</p> <p>Sasniegts. Sastādīti un aktualizēti individuālie atbalsta pasākumu plāni.</p> <p>Sasniegts. Apgūti kursi darbam ar bērniem ar autiska spektra traucējumiem.</p> <p>Notikusi pieredzes apmaiņa iekļaujošās izglītības jautājumos</p>

2. Izglītības programmu īstenošana: mācību darba efektivitātes paaugstināšana	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ mācību stundās laiks tiek izmantots lietderīgi; ▪ plānotā rezultāta sasniegšanai tiek izvēlēti efektīvi mācīšanās rīki; ▪ jēgpilni mācību uzdevumi tiek izvēlēti atbilstoši sasniedzamajam rezultātam; ▪ notiek virzība uz pašvadītu mācīšanos; ▪ notiek pedagogu savstarpējā sadarbība starppriekšmetu saiknes realizēšanā, nodrošinot veiksmīgāku caurviju prasmju ieviešanu. ▪ Balstoties uz vecāku pieprasījumu, izvērtēt iespēju licencēt speciālās izglītības programmas (izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem) 	<p>Sasniegts. Stundu vērošana liecina, ka izvēlēti efektīvi mācīšanās rīki, laiks tiek izmantots lietderīgi. Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts. (stundu vērošanas materiāli) Daļēji sasniegts. Organizētas nodarbības robotikā</p> <p>Licencētas 2 izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem pirmsskolas un pamatzglītības posmam.</p>
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vērotas mācību stundas pie 20% pedagogu; ▪ iegūta atgriezeniskā saite; organizēta izglītojamo aptauja par efektīvu laika izmantošanu mācību stundu laikā 	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>
3. Izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšana	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ izglītojamajiem ir izpratne par mobingu un tā atšķirību no konflikta; ▪ izglītojamie apguvuši dažādas aktivitātes mobinga prevencijai; audzināšanas stundās tiek izmantota “Neklusē” mācību metodika mobinga preventīvai novēršanai. 	<p>Daļēji sasniegts. Ir izpratne, bet jāturpina darbs pie iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas, cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanas jaunāko klašu skolēniem. Pieteikt dalību projektā KiVa.</p>
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ izglītojamajiem notikusi tiešsaistes nodarbība par mobinga prevenci; ▪ notikušas 3 nodarbības izglītojamo vecākiem tiešsaistē; ▪ klašu audzināšanas stundās iekļautas tēmas par sociāli emocionālo audzināšanu; 	<p>Sasniegts. Sociālā projekta “Neklusē” ietvaros notikušas izglītojošas lekcijas vecākiem, darbiniekiem, skolēniem.</p> <p>Audzināšanas stundās izmantoti izstrādātie metodiskie materiāli.</p>

	notikušas mācības un izglītojoši pasākumi skolas personālam	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Joma. Kvalitatīvas mācības</p> <p>1. Pieejas “Skola kā mācīšanās organizācija” īstenošana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ieviesta jaunā vērtēšanas kārtība, pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par “svērtajiem” vērtējumiem; ▪ vērojama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika; ▪ augsti sasniegumi konkursos un skatēs novadā un valstī. (folkloras kopa), dalība Latvijas Skolu jaunatnes XIII dziesmu un deju svētkos; ▪ nodrošināta pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām
<p>Joma. Iekļaujoša vide</p> <p>2. Darba ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts un /vai speciālās vajadzības, diferencēšana un individualizēšana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni 6 izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem. To īstenošanā iesaistīti attiecīgā klasē strādājošie skolotāji, plānu īstenošanas gaita un sasniegtie rezultāti tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības koriģēti; ▪ organizētas apmācības visiem skolas skolotājiem par darbu ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem; ▪ papildināta bibliotēkas materiāltehniskā bāze ar jaunāko metodisko literatūru, grāmatām vieglajā valodā; ▪ veikts darbs ar talantīgajiem skolēniem; izglītojamie piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, gūstot panākumus novada līmenī; ▪ notiek gatavošanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā; ▪ jaunāko klašu skolēniem nodrošināts pedagoga palīgs matemātikā un latviešu valodā; ▪ nodrošinātas konsultācijas.
<p>Joma Laba pārvaldība</p> <p>3. Efektīva izglītības resursu pārvaldīšana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izstrādāts skolas attīstības plāns 3 gadiem; ▪ efektīva skolas budžeta plānošana un pārraudzība; ▪ izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns 3 gadiem; ▪ skolas darba pašnovērtēšanā iesaistītas visas mērķgrupas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.4. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem pieejamas konsultācijas, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu.	
Nav vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana.	
Izglītojamos regulāri iepazīstina ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem	
Pieejamas Jēkabpils novada karjeras konsultanta konsultācijas.	
Tiek izziņātas absolventu turpmākās izglītības gaitas	Monitorēt absolventu turpmākās mācības vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas, iegūt atgriezenisko saiti.

3.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota mācību sasniegumu dinamikas prognoze un analīze	Jāveicina pašvadītu mācīšanos
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni.	
Stundās tiek uzdoti jēgpilni uzdevumi, kuri virza uz sasniedzamo rezultātu.	
Tiek attīstīta izglītojamo prasme domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	
Tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi.	Jānodrošina grāmatas vieglajā valodā speciālās izglītības bērniem.
Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru saprot izglītojamie un vecāki.	Jaunās vērtēšanas kārtības ieviešana, izpratnes par “svērto vērtējumu” veicināšana
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem.	Lielāka atbalsta personāla kapacitāte.

3.6. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta un aktualizēta informācija VIIS datu bāzē	
Pamatojoties uz izglītojamo vajadzībām un vecāku pieprasījumu, licencētas 2 izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem pamatskolā un pirmsskolas posmā.	Jānodrošina pedagoga palīgs. Nepieciešami asistenta pakalpojumi.

Pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.	Pieredzes apmaiņa jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanā
Esošās izglītības programmas nodrošina izglītojamo vajadzības atbilstoši pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumiem.	
Izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte.	
Organizēti pārdomāti mācību un ārpusstundu pasākumi, kas nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Pieejams kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru izglītības programmu realizēšanai.	Motivēt izglītojamos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nr.p.k.	Realizētais projekts	Rezultāti
1.	OECD Starptautiskās mācību vides pētījumā TALIS 2024.	Skolas vadības un pedagogu dalība starptautiskā izglītības pētījumā izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai.
2.	Veselību veicinošo skolu projekts	Popularizēts veselīgs dzīvesveids, atkritumu šķirošana un otreizējā pārstrāde, dalība Zaļās jostas konkursos (makulatūras un lietoto bateriju vākšanas).
3.	Lauku atbalsta dienesta programma "Piens un augļi skolai"	Nodrošināts skolas piens un augļi visiem izglītojamajiem.
4.	Sociālais projekts "Neklusē"	Attīstītas izglītojamo sociāli emocionālās prasmes un veikti preventīvas pasākumi mobinga samazināšanai un novēršanai, notikušas tiešsaistes lekcijas vecākiem, pedagogiem un skolēniem.
5.	Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas jauniešu apmācības projekts "Esi līderis"	Skolēni veikuši pašizpēti, atklājuši savas intereses, īpašības, savu unikalitāti, savas personības stiprās puses, daļa skolēnu izvirzīja karjeras mērķus, iepazīna jaunas profesijas, uzzināja interneta vietnes, kur var iepazīt daudzveidīgo profesiju pasauli, kā arī turpmākās izglītības iespējas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts līgums par mācību vadības platformas “Uzdevumi.lv” un “PROF” izmantošanu mācību procesā.

5.2. Noslēgts līgums ar CSDD par sadarbību un izglītojamo apmācību ceļu satiksmes drošībā ar mērķi nokārtot eksāmenu un iegūt velosipēda vadītāja apliecību.

5.3. Noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Neredzīgo bibliotēku par grāmatu vieglajā valodā nodrošināšanu speciālās izglītības bērniem.

6. Audzināšanas darbs

6.1.Prioritāte: nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Caurviju prasmju attīstīšana saskaņā ar audzināšanas programmu 2024./2025. mācību gadā: sadarbība, digitālā pratība -tehnoloģiju jēgpilna izmantošana, papildinot mācīšanas un mācīšanās iespējas.

Audzināšanas mērķis -lietpratīgs skolēns, kurš grib un spēj mācīties visu mūžu. Prot risināt reālas dzīves situācijas, radīt inovācijas, attīstīt dažādas personības īpašības, kas palīdz veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

Uzdevumi

- Veicināt pilsonisko līdzdalību un patriotismu, organizējot valsts svētkus un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, kas padziļina izpratni par Latvijas vēsturi, veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, veicina piederību savai izglītības iestādei, novadam.
- Veicināt izglītojamā patstāvību un atbildīgu rīcību, nodrošinot izglītojamo pārstāvniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā un lēmumu pieņemšanā, to izpildes nodrošināšanā un izvērtēšanā.
- Veicināt izglītojamā izpratni par ģimeni, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē, organizējot pasākumus, kas sekmē šo vērtību stiprināšanu.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veikta ārpusstundu pasākumu izvērtēšana, pasākumi organizēti, nosakot konkrētu sasniedzamo rezultātu, ir jēgpilni. Izglītojamie apguvuši pašvadītas mācīšanās prasmes, darbojoties līdzpārvaldē, plānojot, organizējot un vadot pasākumus. Audzināšanas darbā tika akcentētas izglītības iestādes pamatvērtības: gudrība, cieņa, atbildība un sadarbība. Attīstītas caurviju prasmes -pašvadīta mācīšanās, sadarbība, digitālā pratība. Klases audzināšanas stundās ietvertas visas audzināšanas tematiskās grupas: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Ir daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums, kas veicina caurviju prasmju attīstību.

Audzināšanas darbā pielietotas daudzveidīgas metodes un formas: darbs ar masu medijiem, diskusija, drāmas metode, pārrunas, Riņķa laiks, portfolio, projekts, sarunas mazās grupās,

situāciju spēles, situāciju analīze, vizualizācija, viktorīnas, ekskursijas, skolas telpu noformēšana, priekšnesumu gatavošana, talkas, radošās darbnīcas un skolas pasākumi.

7.Citi sasniegumi

7.1.Dalība konkursos, ārpusskolas pasākumos 2023./2024.mācību gadā

Olimpiādes:

Mācību priekšmets	Klase	Dalībnieku skaits	Iegūtā vieta
Angļu valodas valsts 53. olimpiāde novada posms	6.	2	Dalība
	7.	1	Atzinība
	9.	2	Dalība

Mācību priekšmets	Klase	Dalībnieku skaits	Iegūtā vieta
Ķīmijas valsts 65.olimpiāde novada posms	9.	1	3.vieta

Mācību priekšmets	Klase	Dalībnieku skaits	Iegūtā vieta
Latviešu valodas un literatūras valsts 50. olimpiāde novada posms	6.	1	2.vieta

Mācību priekšmets	Klase	Dalībnieku skaits	Iegūtā vieta
Bioloģijas valsts 46.olimpiāde novada posms	9.	2	Atzinība; dalība

Mācību priekšmets	Klase	Vārds, uzvārds	Iegūtā vieta
Atklātā novadu olimpiāde matemātikā	7.	1	Dalība

Konkursi:

Konkursa nosaukums	Dalībnieku skaits	Iegūtā vieta novadā, valstī
Skatuves runas konkurss Jēkabpils novadā	1	2.pakāpe -1
Konkurss "Gribu būt mobils"	4	Atzinība -4
Sēlijas novada stāstnieku konkursa "Teci, teci, valodiņa 2024"pusfināls	10	1.pakāpe -6 2.pakāpe -4
Stāstnieku konkurss "Teci, teci, valodiņa 2023" VISC	4	2.pakāpe -4

Latvijas mazpulku rudens projektu forums “Mazpulki Latvijas lauku attīstībai”	3	1.pakāpe -3
Sēlijas novada tradicionālās muzicēšanas konkurss “Klaberjakte 2024”	Folkloras kopas “Dignōjīši” kapelas (jaunākā un vidējā vecuma grupa)	“Zelta muzikanti” 1.pakāpe (vidējā grupa); “Sudraba muzikanti” 2.pakāpe (jaunākā grupa)
Tradicionālās muzicēšanas konkurss “Klaberjakte 2024” VISC	Folkloras kopa “Dignōjīši” muzikantu kapela	2.pakāpe
Sēlijas novada tradicionālais dejošanas konkurss “Vedam danci 2024.”	Folkloras kopa “Dignōjīši” (lielie, mazie dancotāji)	Lielo dejojāšu 1.pakāpe -2
Tradicionālais dejošanas konkurss “Vedam danci 2024.”VISC	Folkloras kopa “Dignōjīši” (lielie dancotāji)	Sudraba dejojāšu 2.pakāpe kadriļās -1
Rudens kross	8	Dalība -8
Jēkabpils novada Stāstnieku konkurss “Anekdošu virpulis 2024.”	8	1.pakāpe -3 2.pakāpe -5
VISC Stāstnieku konkurss “Anekdošu virpulis 2024.”	3	Lielā smīdinātāja 2.pakāpe -3
Konkurss Matemātiskais ķēriens	7	Dalība -7
Informātikas un loģiskās domāšanas konkurss Bebrs	10	Dalība -10
Finanšu nozares asociācijas finanšu pratības viktorīna “European money quiz”	8	Dalība -8
Aizsardzības ministrijas sacensības jauniešiem “Nacionālais kibernetikas izaicinājums”	6	Dalība -6
Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra konkurss “Šodien laukos”	7	Dalība-7
Meža dienu uzlīmju konkurss	7	Pateicība
Sēlijas novada tradicionālās dziedāšanas konkurss “Dziesmu dziedu, kāda bija 2024”	7	1.pakāpe -6 2.pakāpe -1
Tradicionālās dziedāšanas konkurss “Dziesmu dziedu, kāda bija” Rīgā, VISC	3	Dižlielās dziedātājas 2.pakāpe -3
Pavasara kross	7	2.vieta -1 Dalība -6

7.2. Izglītības iestādes informācija par valsts pārbaudes darbiem

Diagnosticējošie darbi šajā mācību gadā 3. un 6. klasēs nenotika.

7.2.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

CE rezultāti 2023./2024.m.g. 9.klasē, salīdzinot ar novadu un valsti

Salīdzinoši	CE rezultāti	Novadā	Valstī
Latviešu valoda	65,8%	57,5%	59,1%
Angļu valoda	70,0%	56,9%	63,9%
Matemātika	51,4%	37,2%	43,2%

Secinājumi:

- 1. Stiprās puses** kvalitatīvi, kvantitatīvi. (Prasmes, iemaņas, zināšanas, kuras skolēni apguvuši labi (konkrēti uzdevumi)):

2023./2024. mācību gadā visos pārbaudes darbos uzrādīts augstāks sasniegumu līmenis, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu: latviešu valodā -par 19,8%, matemātikā -par 18,9%, angļu valodā -par 25%. Vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika, novērstas attālinātās mācīšanās nepilnības zināšanās.

- **Latviešu valodas** eksāmenā rezultāti par 6,7% ir augstāki nekā vidēji valstī un par 8,3% augstāki nekā vidēji novadā. Augstā līmenī novērtēta skolēnu runātprasme (vidēji -92,5%). Skolēni bija labi sagatavojušies mutvārdu daļai, prata izteikt savu viedokli un pamatot to.
- Centralizētajā eksāmenā **matemātikā** kopvērtējumā skolā ir par 8,2 % augstāki sasniegumi nekā vidēji valstī un 14,2% augstāki nekā vidēji novadā. **Matemātikas eksāmenā** zināšanas, izpratne un prasmes vidēji klasē bija 58,4%, bet komplekso uzdevumu risināšanā vidēji klasē bija 30,8%.
- Centralizētajā eksāmenā **angļu valodā** vidējie rezultāti skolā ir par 6,1% augstāki nekā vidēji valstī un par 13,1% augstāki nekā vidēji novadā. 4 skolēni no pieciem ieguvuši vidējā līmeņa 1.pakāpi -B₁. Vislabāk veicies klausīšanās prasmju pārbaudes uzdevumos -79%, labi rezultāti uzrādīti rakstīšanas (74%) un runāšanas pārbaudes uzdevumos (70%).

Turpmākās attīstības vajadzības:

- **Latviešu valodā** jāpilnveido zināšanas par kultūras un sabiedriskajām norisēm. Jāpilnveido prasme aktualizēt zināmos faktus un personisko pieredzi. Jāpalielina nestandarta uzdevumu, kas saistīti ar informācijas meklēšanu, izvērtēšanu un pielietošanu, īpatsvars.

- **Matemātikā** jāpilnveido zināšanas un prasmes komplekso uzdevumu risināšanā, jo pārbaudes darba 2.daļā zināšanu un prasmju līmenis ir salīdzinoši zems.
- **Angļu valodā** lielākajai daļai skolēnu ir labas lasīšanas prasmes (90%, 75%,60%). Atsevišķiem skolēniem jāpilnveido lasīšanas prasmes, kur iegūti vidēji 56%. Valsts pārbaudes darbos vērtējums pamatā atbilst gada vērtējumam. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti ir augstāki.

7.2.2.2023./2024. mācību gada 9.klases absolventu karjeras izvēle

Skolēnu skaits	Mācību iestāde
1	Rīgas Valsts tehnikums
1	Rīgas Mākslas un mediju tehnikums
1	Jēkabpils Tehnoloģiju tehnikums
1	Ogres tehnikums
1	Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums

Visi skolēni turpina mācības.