

Krustpils pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils, 30.08.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111	V-6630	02.08.2013	53	50
Pamatizglītības programma/	21011111	V_2636	12.06.2020./ uz nenoteiktu laiku	193	194
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem/	21015611	V_2637	12.06.2020./ uz nenoteiktu laiku	18	24
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_2638	12.06.2020./ uz nenoteiktu laiku	16	16

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - 5
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik- 3 , galvenie iestādes maiņas iemesli: 1 skolēns izvēlējās atkārtotu gadu 9. klasē mācīties attālināti. 2 skolēni tika pārcelti mācīties uz speciālo skolu
- 1.2.3. cits iemesls- 0

Secinājumi:

1. skolēni maina izglītības iestādi, jo vecāki maina dzīvesvietu;
2. skolēni atkārtotu gadu izvēlas mācīties citā izglītības iestādē;
3. skolēni, kam ir speciālās izglītības programmas, ja nespēj iekļauties pamatizglītības klasēs, sadarbībā ar vecākiem, tiek pārcelti uz speciālās izglītības skolām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	10	2 logopēdi, psihologs, medmāsa, sociālais pedagogs, bibliotekāre, 2 pedagogu palīgi, 2 asistenti. Nepieciešams nodrošināt speciālā pedagoga (speciālās izglītības skolotāja) pakalpojumu saskaņā ar normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām.
----	--	----	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – “Mēs nodrošinām kvalitatīvu pamatskolas un iekļaujošo Izglītību, balstoties uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem, rosinot lepoties ar saviem panākumiem un nebaidīties par savām neveiksmēm un kļūdām.”
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – “Krustpils pamatskola ir izglītības iestāde, uz kuru izglītojama vēlas nākt, jo tajā IKVIENAM ir iespēja augt, attīstīties un pilnveidoties drošā, radošā un mājīgā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšana un mācīšanās: Skolēnam saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana, izglītojamo spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, tajā skaitā pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšana	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē ir noteiktas un tiek ievērotas vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanai. Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas.	Daļēji sasniegts. Precizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībās noteikto mācību sniegumu vērtēšanas norise, vadība un atspoguļošana. Visos līmeņos ir veikts darbs mācību sasniegumu vērtēšanas vienotu prasību īstenošanā. Aptaujās iegūtie dati apstiprina, ka izglītības iestādē tiek īstenota kopīgu mērķu noteikšana (96%), zināmas prasības vērtējuma saņemšanai (88%), ir regulāra informācija par progresu (92%), tiek īstenotas dažādas vērtēšanas metodes (79%). Turpināms darbs vienotas vērtēšanas dokumentēšanas sistēmas pilnveidē. Sasniegts. Satura jomu apvienībās, iestādes līmenī izglītojamo caurviju prasmju snieguma vērtēšanas veicināšanai un pilnveidei veikts sistēmisks un sistemātisks darbs pārbaudes darbu veidošanā, pārbaudes darbu analizē, kontrolē. Kompleksa snieguma mērīšana kļuvusi par neatņemamu sastāvdaļu gan ikdienas mācību procesā, gan pārbaudes darbos. Sasniegts. Mācību gada noslēguma aptaujās 83% izglītojamo 100% pedagogu,

	<p>domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspēja; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība; digitālā prasība) vērtēšanas nosacījumi. Kompleksa snieguma mērīšana kļūst par neatņemamu sastāvdaļu gan ikdienas mācību procesā, gan arī pārbaudes darbos.</p> <p>Pilnveidota izglītojamo pašvērtēšanas sistēma, akcentējot skolēna darba ieguldījuma izvērtējumu.</p>	<p>93% vecāku atzīst, ka ir veikts darbs pašvērtēšanas prasmju apmācībā un dažādu pašvērtēšanas instrumentu izmantošanā. Skolas vadības stundu vērojumu dati liecina, ka 77% mācību stundās notiek aktīva skolēnu iesaistīšana vērtēšanas procesā (tiek īstenota pašvērtēšana, savstarpējā vērtēšana, atgriezeniskās saites sniegšana). Sasniegts. Izglītības iestādes vadības vērotajās mācību stundās 93% ir izmantota iespēja identificēt skolēnu stiprās puses un vājās vietas, pielāgot mācīšanas metodes un motivēt skolēnus turpināt mācīties.</p>
<p>Nr.2 Vadības profesionālā kapacitāte: Profesionālās kapacitātes uzlabošana pārmaiņu vadības nodrošināšanai</p>	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Būtiski palielinās formatīvās vērtēšanas jeb vērtēšanas, lai uzlabotu mācīšanos, loma ikdienā.</p> <p>90% vērotā pedagogiskā procesa laikā ir gūta pārlicība par vērtēšanu kā pedagogiskā procesa sastāvdaļu.</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana.</p> <p>Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību, sadalījumu.</p> <p>Sistemātiski tiek iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības un notiek komunikācija iestādes iekšējā un publiskā vidē.</p> <p>Notiek skolas vadības un pedagogu individuālas sarunas par mācību stundas kvalitāti un progresu skolas mērķu sasniegšanā.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Kvalitatīvi veikta izglītības iestādes darba plānošana un pašnovērtējums.</p>	<p>Sasniegts. Izglītības iestādē izvirzīti skaidri un mērāmi mērķi. Vadības komandas darbs tiek plānots, organizēts un vadīts, tiek deleģēti pienākumi un pārraudzīta to izpilde. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Tās ir zināmas arī izglītojamiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētām personām. Regulāri notiek vadības sanāksmes. Direktores vietnieki par plānoto un paveikto darbu informē vadības apsriedēs, savukārt, pedagogus informē informatīvajās sanāksmēs un pedagogiskās padomes sēdēs.</p> <p>Sasniegts. Pašnovērtēšanu katra mācību gada beigās un turpmākā darba plānošanu veic vadība, mācību satura apvienības, klašu audzinātāji, katrs skolotājs. Aktīvi darbojas Skolas padome. Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīti skolēni un vecāki. Mācību gada noslēguma aptaujās 87% izglītojamo 98% pedagogu, 92% vecāku atzīst, ka izglītības iestādes vidi raksturo</p>

	<p>Vadības komandas veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (dibinātājs, personāls, izglītojamie, vecāki, kopiena) atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.</p>	<p>iespējas pastāvīgi mācīties, uzdot jautājumus, meklēt jaunus risinājumus un atbalstīt idejas.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kompetences un sasniegumi: Jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana, vienotā pieejā precīzāk novērtējot skolēnu zināšanas un prasmes, veicinot izglītojamo patstāvīgu mācīšanos</p>	<p>a) kvalitatīvi: Vērtējums precīzāk atspoguļo skolēna faktisko zināšanu un prasmju līmeni. Tiek izmantota vienota vērtēšanas pieeja, nodrošinot salīdzināmību. Gan skolēniem, gan vecākiem ir skaidra izpratne par to, kā tiek vērtēts skolēna sniegums. Organizētas apmācības skolotājiem par jauno vērtēšanas sistēmu, lai nodrošinātu, ka visi saprot un pielieto vērtēšanas kritērijus vienādi. Vērtēšana tiek fokusēta uz dziļāku izpratni par mācību vielu. Skaidri noteiktie vērtēšanas kritēriji un atgriezeniskā saite palīdz skolēniem saprast, kā uzlabot savus rezultātus. Skolotāji precīzāk pielāgo mācīšanas metodes katra skolēna individuālajām vajadzībām. Stiprināta sadarbība starp skolu, vecākiem un skolēniem. Tiek pētīts, kā jaunā vērtēšanas sistēma ietekmē skolēnu motivāciju un attieksmi pret mācībām.</p> <p>b) kvantitatīvi: Izveidoti vērtēšanas kritēriji visiem mācību priekšmetiem un visām klasēm, lai nodrošinātu vienotu vērtēšanu visā izglītības iestādē. Regulāri analizēti vērtēšanas dati, lai identificētu stiprās un vājās puses mācību procesā un nepieciešamības pēc izmaiņām. Salīdzināti skolēnu sasniegumi ar iepriekšējiem gadiem, lai novērtētu</p>	<p>SR: Izveidota vērtēšanas sistēma, kas sniedz skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem skaidru priekšstatu par izglītojamā progresu un ļauj pielāgot mācīšanas procesus katra skolēna individuālajām vajadzībām</p> <p>VEICAMĀS DARBĪBAS: Mācīšanās pedagogu mērķgrupām un individuāli. Skaidru un precīzu vērtēšanas kritēriju veidošana visiem mācību priekšmetiem un visām klasēm. Skolēni stundās patstāvīgi analizē savu darbu un progresu. Izglītojamie attīsta prasmes izvirzīt mācību mērķus. Īstenota regulāra, detalizēta un konstruktīva atgriezeniskā saite skolēniem par savu darbu, lai viņi varētu uzlabot savu sniegumu. Vecāki informēti par jauno vērtēšanas sistēmu un iesaistīti sadarbībā ar skolu, lai atbalstītu skolēnu mācīšanos.</p> <p>DATI, KAS PAR TO LIECINA: Satura jomu mācību priekšmetu apvienību, PP sēžu protokoli.</p>

	<p>sistēmas efektivitāti. Izglītojamie izmanto dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanas veidus un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo. Vismaz 75 % skolēnu apliecina, ka labi saprot, kā vērtē skolotājs, un uzskata, ka vērtēšanas kritēriji ir skaidri, ka saņem pietiekami daudz informācijas par to, kā uzlabot savu sniegumu. Vismaz 75 % vecāku apliecina, ka labi saprot, kā tiek vērtēts bērna sniegums, ka saņem pietiekami daudz informācijas par sava bērna mācīšanās progresu un uzskata, uzskati, ka vērtēšanas kritēriji ir pietiekami skaidri.</p>	<p>Vērtēšanas kritēriji visiem mācību priekšmetiem un visām klasēm.</p> <p>Aptaujas mācību gada sākumā un mācību gada noslēgumā visām mācību procesā iesaistītajām pusēm.</p>
<p>Nr.2 Drošība un psiholoģiskā labklājība: Izglītojamo emocionālās labbūtības atbalsta sistēmas stiprināšana, sadarbojoties izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālam, ārējām institūcijām</p>	<p>a) kvalitatīvi: Izglītības iestādē aktualizētas, īstenotas un nodrošinātas skolas vērtības- drošība, atbildība, cieņa. Savlaicīga risku izvērtēšana un nepieciešamo uzlabojumu ieviešana izglītojamo un pedagogu emocionālās labbūtības stiprināšanai. Iekšējās kārtības noteikumu regulāra aktualizēšana, līdzdarbojoties visām iesaistītajām pusēm: pedagogiem - vecākiem - izglītojamiem. Pilnveidota izglītojamo izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.</p> <p>b) kvantitatīvi: Izglītības iestādē regulāri iegūtie dati un informācija apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, atbalstošu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.</p>	<p>SR: Mācību vide ir atbalstoša, veselīga, draudzīga, aizsargājoša un balstīta uz izglītojamo un pedagogu tiesībām.</p> <p>VEICAMĀS DARBĪBAS: Drošas emocionālās vides veidošana, īstenojot skolas vērtības- drošību, atbildību, cieņu un ievērojot izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Ārējo institūciju iesaiste preventīvo pasākumu organizēšanā. Mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.</p> <p>DATI, KAS PAR TO LIECINA: Aptaujas. Skolas psihologa vērojumi. Intervijas. Nav sūdzību no mācību procesā iesaistītajām pusēm.</p>
<p>Nr.3 Atbalsts un sadarbība: Atbalsta nodrošināšana visām mācību procesā</p>	<p>a) kvalitatīvi: Gan skolēniem, gan vecākiem ir skaidra izpratne par to, kā tiek vērtēts skolēna sniegums. Notiek regulāra komunikācija ar visām mācību procesā iesaistītajām pusēm, kritēriji ir pieejami. Nodrošināta iespēja vecākiem un skolēniem uzdot</p>	<p>SR: Vienota izpratne skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem par mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>VEICAMĀS DARBĪBAS:</p>

iesaistītajām pusēm jaunās vērtēšanas pieejas ieviešanā	<p>jautājumus par vērtēšanu. Skolēni mācās paši novērtēt savu darbu, salīdzinot to ar vērtēšanas kritērijiem, sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti viens otram. Regulāri vākta atgriezeniskā saite no skolēniem, vecākiem un skolotājiem par vērtēšanas sistēmu, kā arī veiktas nepieciešamās izmaiņas vērtēšanas sistēmā, balstoties uz iegūto atgriezenisko saiti. Vērtēšanas sistēma pielāgota katra skolēna individuālajām vajadzībām un mācīšanās stilam.</p>	<p>Skaidru un saprotamu vērtēšanas kritēriju izstrāde un komunikācija. Rīkotas vecāku sapulces, individuālās konsultācijas, skolas padomes sanāksmes, lai atbildētu uz jautājumiem par vērtēšanu. Skolēniem un vecākiem sniegt ne tikai atzīmi, bet arī detalizētu komentāru par skolēna sniegumu, izmantojot vērtēšanas kritērijus. Sniegt pedagoģisko, psiholoģisko atbalstu skolēniem un viņu vecākiem.</p> <p>DATI, KAS PAR TO LIECINA: Individuālo sarunu, vecāku sapulču, satura jomu, Pedagoģiskās padomes, mācīšanās grupu, Skolas padomes sanāksmju protokoli. Aptaujas mācību gada sākumā un mācību gada noslēgumā visām mācību procesā iesaistītajām pusēm.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: Veicot aptaujas, noskaidrots, ka cik procentu skolēnu un vecāku uzskata, ka saprot vērtēšanas sistēmu. Tiek salīdzināti rezultāti starp dažādām klasēm, mācību priekšmetiem. Veiktas atkārtotas aptaujas, lai redzētu, kā mainās izpratne par laiku. Kvantitatīvie dati tiek apvienoti ar kvalitatīviem datiem, piemēram, intervijām ar skolēniem un vecākiem. Iegūtie dati norāda pozitīvas tendences vienotas izpratnes veidošanā skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem par mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.</p>	
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību</p>	<p>Attīstīt spēju, ka izglītojamie sniedz viens otram atgriezenisko saiti. Pedagoģi attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu</p>

<p>sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksijs. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes</p>
<p>Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>	
<p>Mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, kas izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksijs).</p>	<p>Pilnveidot prasmes, ka mācību stundā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā / nodarbībā.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un</p>	

<p>ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un/vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/grupas audzinātājs). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>2.2.1. Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā.</p>	<p>Nodrošināt pedagogiem pastāvīgas profesionālās pilnveides iespējas, lai uzlabotu mācīšanas metodes, padziļinātu zināšanas par jaunākajām izglītības tendencēm.</p>

<p>Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p>	
<p>2.2.2. Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	<p>Nodrošināt pedagogiem pastāvīgas profesionālās pilnveides iespējas, lai uzlabotu mācīšanas metodes, padziļinātu zināšanas par jaunākajām izglītības tendencēm</p>
<p>2.2.3. Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un akreditācijas rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.</p>	
<p>2.2.4. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p>	
<p>2.2.5. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo</p>	<p>Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, nodrošinot sistēmu, kurā pedagogi regulāri ne tikai izvērtē savu darbību, identificē stiprās puses un attīstības jomas, bet arī izvirza konkrētus mērķus turpmākajai pilnveidei, lai uzlabotu mācību kvalitāti un skolēnu sasniegumus.</p>

izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).	
---	--

3.3.Kritērija “Infrastuktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>3.3.1. Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti u.tml.).</p>	<p>Sadarbībā ar pašvaldību un Jēkabpils Bērnu un Jauniešu centru veikt visus pasākumus automodelisma trases ieviešanai izglītības programmu realizēšanas telpās Variešos Bērzu ielā 3.</p>
<p>3.3.2. Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar</p>	

<p>IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p>	
<p>3.3.3. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	
<p>3.3.4. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: (i) ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, (ii) telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, (iii) pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeli un citi objekti, (iv) izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, (v) atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, (vi) katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas, (vii) izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Iestādē četri līdz seši no nosauktajiem faktoriem ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p>	
<p>3.3.5. Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums vai stadions, āra klases u.tml.), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Telpas atjaunojot, tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu (piemēram, iespēju apvienot un atdalīt blakus esošās mācību telpas u.tml.).</p>	<p>Līdz ar automodelisma trases ierīkošanas projekta īstenošanu izglītības programmu realizēšanas adresē Variešos Bērzu ielā 3 pārplānot 2 klašu telpas.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Projekta nosaukums, īsa anotācija	Skolas ieguvumi projektā
Programma "Latvijas skolas soma"	2023./24.m.g., izmantojot kultūrizglītības programmas Skolas soma piedāvājumu, skolēni piedalījās 13 aktivitātēs. Tika apmeklētas-muzejpedagoģiskā nodarbība par maizi, NESTER CUSTOM Metāla mākslas galerijas apmeklējums- nodarbība, vides izpētes programmas "Pa grāfa Borha piedzīvojumu takām Varakļānos", teātra izrāde "Kapteiņa Granta bērni", muzejpedagoģijas nodarbību "Jēkabpils cukurfabrikas stāsts", muzeja apmeklējums un muzejpedagoģijas nodarbība "Vecais Stenders un rakstība senatnē". Tika organizēti kinofilmu seansi, 2 koncertlekcijas. Apmeklētās nodarbības papildināja klases stundās un mācību stundās apgūstamo.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Skolvadības sistēma E-klase
- 5.2. Mācību platforma Soma.lv
- 5.3. Uzdevumi.lv
- 5.4. Izdevums Skolas Vārds (digitāla versija)
- 5.5. Skolo.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2024./25.m.g.

Attīstīt ieradumu analizēt savu pieredzi un kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās, attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos.

2025./26.m.g.

Attīstīt prasmes novērtēt drošību rīkojoties dažādās situācijās, sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

2026./27.m.g.

Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās. Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.

6.2. Audzināšanas darba prioritātes un to ieviešana

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
2024./2025	Attīstīt ieradumu analizēt savu pieredzi un kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos.	Klases stundās, ārpusstundu pasākumos tiek akcentēta izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju darbojoties vides izglītības programmās, veicināta veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju attīstība (programmas "Piens un augļi skolai", konkurss "Tīrai Latvijai", (DIO) akcija "Lai tavas skolas tara labu dara!" , tematiskas klases stundas, ārpusklases aktivitātes
2025./2026	Attīstīt prasmes novērtēt drošību rīkojoties dažādās situācijās, sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā	Klases audzinātāji darbā ar klasi akcentē cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu. Tiek organizēti pasākumi skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas, evakuācijas)
2026./2027	Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās. Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.	Tiek veikti preventīvi pasākumi izglītojamo izpratnes un atbildības par cieņpilnām savstarpējām attiecībām padziļināšanai, mazinot neiecietību un savstarpējos konfliktus. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi veicina izglītojamo

		radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju. Katrai klasei tiek organizēti vismaz 3 pasākumi gadā akcentējot sociālo prasmju veicināšanu un vērtību orientāciju.
--	--	---

Ieteikumi 2024./2025.m.g.

Piesaistot Skolēnu pašpārvaldi aktivizēt skolēnu līdzdalību akcijā “Tīrai Latvijai”.

Mērķtiecīgi virzīt skolēnus uz daudzveidīgu brīvā laika pavadīšanu skolā, neizmantojot viedierīces.

Pilnveidot darbu ar skolēniem karjerizglītības jomā, nodrošinot plašāku informāciju par tālākizglītību, iespēju tikt ar dažādu profesiju pārstāvjiem un apmeklēt dažādus ražošanas uzņēmumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Veikts darbs ar vietējiem iedzīvotājiem, pašvaldību, pārvadātājiem sabiedriskā transporta (pilsētas 6.autobusa) maršruta izstrādē, laika grafika plānojumā, saskaņošanā un atvēršanā. Autobusa grafiks pielāgots pirmskolas un pamatskolas darbam. Ar 2023./2024.m.g. pilsētas 6.autobuss kursē no pilsētas līdz Variešiem un atpakaļ.

Juridiskās adrese maiņa atbilstoši normatīvajiem aktiem un aktualitātei. Ar 29.08.2024. mainījies Krustpils pamatskolas juridiskā adrese: Bērzu iela 3 Varieši, Jēkabpils novads.

Pilnībā nokomplektēts pedagogisko un tehnisko darbinieku sastāvs sekmīgai izglītības programmu realizēšanai.

Visi 33 devīto klašu skolēni sekmīgi nokārtoja CE, saņēma apliecības.

Krustpils pamatskolas izglītojamie ieguvuši atzīstamus panākumus valsts mērogā interešu izglītības jomā, gan individuāli, gan komandā. 1. klases skolēns guva augstus sasniegumus Skatuves runas konkursā gan novadā, gan reģionālajā konkursā. Tas pats skolēns arī ieguva I pakāpi Jēkabpils novada izglītības iestāžu zēnu vokālistu konkursā un Zāberu dzimtas speciālbalvu konkursā "Aiviekstes lakstīgalas 2024" Lubānā. 3. klases skolēns ieguva III pakāpi Jēkabpils novada izglītības iestāžu zēnu vokālistu konkursā. Vokālais ansamblis "Saulstariņš" ieguva III pakāpi Jēkabpils novada izglītības iestāžu vokālās mūzikas konkursā "BALSIS".

Folkloras kopas "Krustpīlieši" dalībnieki piedalījās Sēlijas novada stāstnieku konkursā "Anekdošu virpulis 2024", kur ieguva II pakāpi un 9.klases skolēns ieguva I pakāpi un līdz ar to iespēju piedalīties Anekdošu virpulī Rīgā finālā, kur ieguva nomināciju "Lielais smīdinātājs". 7.klases skolniece piedalījās Sēlijas novada tradicionālās dziedāšanas konkursā "Dziesmu dzied, kāda bija 2024" un ieguva I pakāpi.

Izglītojamie piedalījās arī novada olimpiādēs, kur Atzinību (2 skolēni) ieguva Angļu valodas 53. Olimpiādes 2. posmā un vienu 2. vietu (1 skolēns). Atzinību ieguva Latviešu valodas un literatūras olimpiādē - 1 skolēns

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Eksāmens 9. klasē	Kārtotāju skaits	Vidējais vērtējums %	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94	95-100
Angļu valoda	24	51		1	1	2		2	3	3	3	1	2	1	1	3		1		

Latviešu valoda	23	60						1		2	7	3	2	1	5		2		
Matemātika	26	33,3	1	4	3	2	5	4	3		1	1	1	1					

Centralizētos eksāmenos kārtotāju skaits bija atšķirīgs, jo 9. klasē mācījās skolēni no citām izglītības iestādēm, kas mācījās Krustpils pamatskolā atkārtotu gadu. Līdz ar to viņi kārtoja tikai eksāmenus, kuros nebija iegūti 10%.

Vidējais kopvērtējums angļu valodas un matemātika eksāmenā, Krustpils pamatskolā, bija zemāks kā valstī, savukārt latviešu valodā - augstāks.

Angļu valodas eksāmenā 7. skolēniem ir augstāks eksāmena rezultāts, ka valstī. Vislabāk veicās ar runāšanas daļu, kur visaugstākais vidējais rezultāts, 78.5%, tad ar otru augstāko vidējo rezultātu seko rakstīšanas daļa, 50%.

Latviešu valodas eksāmenā ir visvairāk skolēnu, kam ir augstāks rezultāts, kā vidēji valstī. Un arī vislabāk gāja runāšanas daļā, tad Teksta satura un valodas līdzekļu analīze.

Matemātikā gāja visgrūtāk, kur ir tikai 5 skolēniem no 26, kas kārtoja Centralizēto eksāmenu, augstāks rezultāts kā vidēji valstī. Vislabāk veicās ar Zināšanas, izpratnes un prasmes uzdevumiem.

Kopsavilkums par 9. klases rezultātiem CE:

1. Priekšmetu skolotāji 9. klasē ne tikai iepazīstina ar jaunām tēmām, bet arī veic mērķtiecīgus vingrinājumus, lai sagatavotu skolēnus Centralizētajiem eksāmeniem, apvieno jaunas vielas apguvi ar eksāmenu formāta iepazīšanu, risinot līdzīgus uzdevumus kā eksāmenā.
2. Skolotāji ir snieguši papildus konsultācijas, devuši iespējas skolēniem pildīt iepriekšējo gadu eksāmenus.

Ieteikumi 2024./2025.m.g.

1. Sākot no 1. klases padziļināti strādāt ar lasīšanas un rakstīšanas prasmju pilnveidošanu.
2. 3. un 6. klasē veikt diagnosticējošos darbus matemātika un latviešu valodā, zināšanu, prasmju un pielietojuma aktualizēšanai, turpmākā mācību procesa organizēšanai;
3. Iestrādāt SR un stundās dot uzdevumus, kur tiek pilnveidotas tekstpratības prasmes, komplekso uzdevumu risināšana.
4. Matemātikas stundās pie katras tēmas dot atbilstošus kompleksus problēmu risināšanas uzdevumus.
5. Mācību gada noslēgumā, maija sākumā, organizēt 9. klases skolēniem mēģinājumu eksāmeniem, pārbaudot viņu gatavību tiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

1. 9.klašu izglītojamajiem, valsts pārbaudes darbos, ir arī augstāki rezultāti, kā valstī, 2021./2022.m.g. tie bija divi mācību priekšmeti (latviešu valoda un krievu valoda), kas skaidrojams ar to, ka izglītojamie prot labi sagatavoties mutvārdu daļai, strādāt ar tekstu, pamatoti un argumentēti izteikt savas domas.

2. 2022./2023.m.g. 9. klases skolēni kārtoja CE trīs mācību priekšmetos angļu valoda, latviešu valoda un matemātika un vērtējumi tika izteikti %. Visos trīs priekšmetos vidējais izglītības iestādes vidējais vērtējums bija zemāks kā valstī. Matemātika eksāmenā divi skolēni nokārtoja zem 10%.

3. 2023./2024.m.g. 9.klases skolēni 100% visi nokārtoja visus trīs eksāmenus. Visaugstākie rezultāti valodu eksāmenos ir runāšanas daļā, grūtāk iet ar rakstīšanas daļas uzdevumiem.

4. 9.klašu izglītojamiem, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, vairāk jādod kompleksus problēmu risināšanas uzdevumus, apvienojot vairākas tēmas matemātikā, latviešu valodā - stila kļūdu noteikšana, pieturzīmju lietošana, svešvalodās - terminoloģija, vārdu krājuma paplašināšana. Skolēniem, kam ir atbalsta pasākumi, jāparāda, kā pareizi var izmantot atgādes.

5. Kopumā valsts pārbaudes darbu rezultātus ietekmē iepriekš iegūtās zināšanas un attieksme, izglītojamo skaits ar atbalsta pasākumiem un speciālo pamatizglītības programmu 21015611.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Katra mācību semestra noslēgumā tiek salīdzināti izglītojamo mācību sasniegumi ar viņa sasniegumiem iepriekšējā semestrī un iepriekšējā mācību gada semestrī, ko veic klašu audzinātāji, skolotāji un direktores vietniece izglītības jomā.

Analizējot iegūtos datus, ir iespēja savlaicīgi konstatēt gan skolēnu sasniegumus un iespējas mācības, gan problēmas un savlaicīgi rast tām risinājumu.

Apkopojot E-klasē iegūto informāciju par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, tika secināts, ka: Augsts apguves līmenis nav nevienam Krustpils pamatskolas skolēnam. Apguves līmeņos praktiski izmaiņu nav, salīdzinot 2022./2023. m.g. un 2023./2024.m.g.. Vienīgi 2 skolēniem 2023./2024.m.g. gada vērtējumus ir vērtējums “nv” un palielinājies skolēnu skaits, kam ir “Optimāls” apguves līmenis.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Vija STIEBRIŅA