

# Jēkabpils novada Rubeņu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rubeņu pamatskolā 2024.gada 15.oktobrī

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Zelta sietiņš” Rubeņi, Rubenes pagasts	V-6088	16.01.13	32	32
Pamatizglītības programma	21011111		V-3476	03.08.2020.	51	51
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-761	31.08.2018.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar	010115811	“Zelta sietiņš” Rubeņi, Rubenes pagasts	V6328	30.08.2022.	1	1

garīgās attīstības traucējumiem. (pirmsskola)						
Speciālā pamatskolas programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V6080	07.06.2022.	1	1

Mācību gada laikā izglītības iestādi nomainījis viens izglītojamais sakarā ar vecāku dzīvesvietas maiņu.

Mācību gada laikā mācības izglītības iestādē uzsācis 1 skolēns sakarā ar to, ka vecāki mainījuši dzīves vietu. Izglītojamais ātri adaptējies skolas kolektīvā. Mācību sasniegumu līmenis ir atbilstošs līmenim, kurš piefiksēts izglītības iestādē, kur šis skolēns pārtraucis mācības.

## 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Vakanču nav. Pedagogu kolektīvs stabils un nemainīgs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Skolā ir atbalsta personāls-medmāsa, pedagoga palīgs, pagarinātās grupas pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs. Ņemot vērā pieaugošo tendenci valstī uz psiholoģiskās un fiziskās vardarbības pieaugumu, kas atspoguļojas arī mācību iestādē, rast iespēju 1 pedagogam apmeklēt profesionālās pilnveides kursu "sociālais pedagogs"

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Jēgpilnas izglītības pieejamības nodrošināšana pirmsskolas un pamatskolas izglītojamajiem.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola ikvienam.** Vieta, kur katrs tiek pamanīts un atbalstīts, lai, izvērtējot savu pieredzi, sasniegtu personīgos mērķus. Atklāt un virzīt izglītojamo spējas un prasmes, talantus no pirmsskolas vecuma, praktiskā gultnē
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Atbildīgs sabiedrības dalībnieks, brīvs, laimīgs cilvēks, kas pats veido sabiedrību, kādā vēlas dzīvot. Vide, kas veicina rezultātu uzlabošanu- droša, atbalstoša, izglītojamajiem un vecākiem draudzīga, svarīgākais aspekts- labjutība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti
- 2.5.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Visu mērķgrupu iesaistīšana skolas attīstības plānošanā un sasniegumu izvērtēšanā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolas darbības un attīstības plānošanā un realizēšanā tika iesaistītas visas mērķgrupas-vecāki, skolēni, pedagogi un citi skolas darbinieki.</p> <p>Aptaujās tika noskaidrotas vajadzības, lai ikviens justos labi un droši.</p> <p>Vecāku padome nodrošināja plānoto pasākumu realizēšanu skolā.</p> <p>Skolēnu padomes skolēni aktīvi iesaistījās ārpusstundu pasākumu plānošanā, organizēšanā patstāvīgi un sadarbībā gan ar pedagogiem, gan.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēdēs, vecāku un skolēnu padomes sapulcēs tiek analizēti darba rezultāti un plānoti turpmākie uzdevumi.</p> <p>Lai nostiprinātu visu mērķgrupu izpratni par skolas darbības procesiem, tiek veikts izskaidrojošs darbs</p>	<p><i>sasniegts</i></p> <p>Pilnveidot dažādu mērķgrupu digitālās prasmes, kas padarītu plānošanas un sadarbības procesu pilnvērtīgāku.</p>

	<p>vecāku sapulcēs , vecāku padomes sapulcēs,klases stundās.</p> <p>Vecāku padome ,skolēnu padome izstrādā anketas un veic aptauju par vajadzībām un labbūtību</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Sekmēta vecāku līdzatbildība visos procesos, kā arī ikviena personiskā atbildība pārmaiņu īstenošanā. Regulāri organizētas vecāku skolas un klašu sapulces, kurās vecāki informēti par mācību procesa un skolas darbības novitātēm .Sapulces apmeklējuši vairāk nekā 70% vecāku un aizbildņu . Pedagogu sadarbības grupās 1 reizi mēnesī tiek apspriesti ikdienas mācību sasniegumi, problēmas un plānota to risināšana kas virzīta uz izvirzīto mērķu sasniegšanu mācību un audzināšanas jomā. Klašu audzinātāji katra semestra beigās izvērtē katra izglītojamā sasniegumus un izaugsmi, kā arī klases sasniegumus-stiprās un vājās puses un plāno turpmāko darbu ar katru izglītojamo.</p>	
<p>Nr.2 Aktualizēt izglītojamo snieguma vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu.</p>	<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta 20% mācību stundu un nodarbību vērošana un tika iegūta objektīva informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, iekļaujot summātīvās un formatīvās vērtēšanas analīzi kā mācību procesa sastāvdaļu.100% vēroto stundu tika iegūta informācija, ka pedagogi plāno un komunicē atgriezenisko saiti, kas veicina prasmi domāt par savu mācīšanos stundās. Patstāvīga mācīšanās procesa rezultātā, noklausoties dažādus seminārus,</p>	<p><i>Sasniegts daļēji</i></p> <p>Šī prioritātes sasniegšana plānota kā prioritāte nākošajā mācību gadā.</p> <p>Vecākiem trūkst izpratnes par formatīvās vērtēšanas lomu mācību satura apgūvē un pilnveidošanā. Turpināt vecāku informēšanu individuāli ,plānot informēšanu vecāku un vecāku padomes sapulcēs</p>

	<p>iepazīstoties ar profesionāļu viedokļiem un informāciju, pedagogi iepazīna jauno vērtēšanas kārtību, kas pēc tam tika komunicēta pedagogu sadarbības grupu sanāksmēs .</p> <p>Analizējot datus par formatīvās vērtēšanas pielietošanu mācību procesā, 70% pedagogu izprot un pielieto to kā skolēnu zināšanu pilnveides rīku.</p> <p>Lai nostiprinātu vecāku izpratni par vērtēšanas procesu , par izmaiņām vērtēšanas procesā, tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem, ko veic klašu audzinātāji , kā arī izskaidrojošs darbs vecāku sapulcēs.</p> <p>Ar pārmaiņām vērtēšanas sistēmā iepazīstināta vecāku padome, kas komunicē neskaidro jautājumu risināšanu sadarbībā ar pedagogiem .90% vecāku iepazīnušies ar izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmu skolā.</p>	
	<p>b) kvalitatīvi Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Pedagogi veic individuālu izskaidrošanas darbu vecākiem un izglītojamajiem par vērtēšanas sistēmu skolā, par summatīvās un formatīvās vērtēšanas atšķirībām un specifisko dažādos mācību priekšmetos. Vecāku sapulcēs un e klases vietnē atkārtoti tiek aktualizēta Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība mācību priekšmetos. Vecāki un izglītojamie ir informēti par konsultāciju laikiem, kas ir pieejami visos mācību priekšmetos ,kā arī par iespēju uzlabot sniegumu.</p>	

	<p>Pārsvārā tiek atrisinātas problēmsituācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>Tiek sekmēta vecāku līdzatbildību visos procesos, kā arī ikviena personiskā atbildība pārmaiņu īstenošanā. Regulāri organizētas vecāku skolas un klašu sapulces, kurās vecāki informēti par mācību procesa un skolas darbības novitātēm</p>	
--	---	--

<p>Nr.3 Lasītprasmes iemaņu pilnveide 1.-9.klasē</p>	<p><b>kvalitatīvi.</b> Izstrādāts pasākumu plāns lasītprasmes iemaņu attīstīšanai. Skaļai lasīšanai tiek rasta iespēja, plānojot saturu, visos mācību priekšmetos, noskaidrojot, vai izglītojamais izprot dotā uzdevuma saturu.</p> <p>Ir uzlabojusies interese par lasīšanu 1.-6.klasēs. Izglītojamie līdz ar to labāk izprot uzdevumu saturu visos mācību priekšmetos- matemātikā, ķīmijā, fizikā utt. Ir uzmanīgāki, nepielaiž neuzmanības kļūdas ,risinot uzdevumus. Uzlabojoties lasītprasmei, uzlabojas izglītojamo mācību sasniegumi .Lasītprasmes iemaņas uzlabojušās 30% skolēnu 1.-6.klasēs. Tiek pielietoti testi, lai konstatētu lasītprasmes problēmas 1.-6.klasei.(Dibel Next, Aca Dience)Atbilstoši veiktajai izpētei, iespēju robežās tiek plānotas un veiktas logopēda nodarbības. Tika organizētas nodarbības ar skolas bibliotekāri pirmsskolas 5,6 gadīgo grupā, lai radītu interesi par grāmatu,atspoguļojot lasītprasmes lomu izzīņas procesā.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Turpināt nākošajā mācību gadā.</p>

	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>Tiek organizēti pasākumi skolēnu motivēšanai lasītprasmes nostiprināšanai- labiekārtota bibliotēkas lasītava, pasākumi skolēniem “Lasītprieks”,kā ietvaros notiek interaktīvas nodarbības lasītprasmes nostiprināšanai, skolēnu un vecāku iesaiste bērnu Žūrijas pasākumos. Tiek organizētas logopēda, latviešu valodas pedagogu lekcijas vecākiem par lasītprasmes lomu skolēnu sasniegumu veicināšanā. Vecāku pieredzes stāstījumi vecāku sapulcēs par to, kā motivēt bērnu lasīt un diskusijas par to. Izveidots un gaitenī novietots grāmatu skapis, kur grāmatas pieejamas jebkurā laikā. Lasītprasmes iemaņu nostiprināšana un interese par grāmatu tiek veicināta organizējot interaktīvas spēles un konkursus skolas bibliotēkā Tiek organizētas interaktīvas spēles no mācībām brīvajā laikā, aizstājot darbošanos ar telefoniem ar lasīšanu.</p>	
Nr.2 Komunikācijas prasmju pilnveidošana	<p><b>kvalitatīvi.</b> Uzlabojoties komunikācijas prasmēm, uzlabojas izglītojamo mācību sasniegumi. Izglītojamie prot pieklājīgi pamatot savas domas, pieņemt citu viedokli ,ieklausās otrā, objektīvi vērtē sevi. Vecāki izprot situāciju un sniedz atbalstu, sadarbojas. Kvalitatīvas, mērķtiecīgas komunikācijas rezultātā ,uzlabojas izziņa prasmes un līdz ar to arī mācību sasniegumi.</p>	
	<p><b>kvantitatīvi</b> Uzlabojoties komunikācijas prasmēm, skolēni prot prezentēt savu viedokli, sadarboties projektu darbos, grupu, pāru darbos, izziņāt sev vajadzīgo informāciju, tādējādi veicinot pašvadītas mācīšanās prasmes. Uzlabojas izglītojamo savstarpējā</p>	



	sadarbība. Notiek vecāku iesaistīšana un izglītošana vecāku sapulcēs ,lekcijās, apgūstot savstarpējo pieredzi. Skolēnu pašpārvaldes iesaiste projektos par saskarsmes problēmu risināšanā, kas šīs zināšanas tālāk realizē izglītojamo vidē.	
--	--	--

### 3.Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Būtiskākie iegūtie dati un secinājumi iegūti no stundu vērošanas visos mācību priekšmetos un klašu grupās ( tai skaitā pirmsskolas izglītības grupās)kā arī pedagogu savstarpējo stundu vērošanas lapām. Kopā vērots 20% stundu un nodarbību.73% pedagogu vērotajās mācību stundās komunicē plānotos sasniedzamos rezultātus, iesaista izglītojamos sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, pārliecinās, vai tas skolēniem ir saprotams.50%vērotajās stundās tiek izmantotas tehnoloģijas un ir radoša pieeja dažādu metodisko un uzskates materiālu izmantošanā.100% pedagogi komunicē atgriezenisko saiti par to, kā saprasts, izpildīts uzdevums, kas jāņem vērā, lai uzlabotu mācību saSNIEGUMUS ,izmanto skolēnu pašvērtējumu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ņemot vērā, ka skolā izglītības programmas tiek realizētas apvienotajās klasēs,pedagogi iegulda daudz darba mācību satura plānošanai ,lai efektīvi izmantotu laiku stundā un efektīvi īstenotu izvirzītos mērķus. Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki	Lasītprasmes iemaņu uzlabošana un nostiprināšana, jo dažkārt šo iemaņu trūkums traucē uzdevumu satura izpratni, samazina mācību satura apguves tempu.
Pedagogi izvirza stundā sasniedzamo rezultātu un pārsvarā to sasniedz.(aptuveni 90%)	Komunikācijas un sociālo prasmju pilnveidošana kvalitatīvai mācību satura apguvei.
Mācību stundās/ nodarbībās tiek izmantotas radošas un skolēnus motivējošas mācību metodes, kas ir motivējošs moments rezultatīvai mērķu sasniegšanai stundā.(aptuveni 70%)	
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, apkopo informāciju, sadarbojas, pielāgo mācības konkrētajiem izglītojamajiem, lai kopā sasniegtu pēc iespējas labāku rezultātu.	Detalizētāku plānu izstrāde, ņemot vērā izglītojama individuālās vajadzības.

Izglītības procesā ir pārsvarā uz bērnu centrēts process. (100% vēroto stundu)	
Tiek plānotas stundas ar integrētu mācību saturu 13%	Palielināt stundu skaitu ar integrētu mācību saturu, lai optimāli izmantotu programmas apguvei atvēlēto laiku apvienotajā klasē
Caurviju prasmes un pašvadītas mācīšanās prasmes tiek attīstītas caur praktisko darbību un to pielietojumu reālajā dzīvē( stundas dabā, eksperimenti,vērošanaut)pārsvarā(dabaszinību,matemātikas,fizikas stundās 50% no vērotajām)	Plānot vairāk,, kas notiek dabā, sasaistot ar stundas izvirzītajiem mērķiem.
Izglītības iestādē izveidotā sistēma ir optimāla, kas ļauj vairāk nekā 50% izglītojamo sasniegt optimālus mācību rezultātus.	

### 3.2.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

Skola realizē visu licencētās izglītības programma, kas pielāgotas katra izglītojamā spējām, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Skola realizē 9 interešu izglītības programmas, kuru saturs vērsts uz skolēnu talantu, interešu un tikumu izkopšanu, ar izkopšanu kā arī dažādu dzīvei nepieciešamo prasmju apguvei un attīstīšanai( 60%pašdarbība,40% STEM)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem .	Iekļaujošs darbs ar citu tautību izglītojamajiem, lai stiprinātu lojalitāti, patriotismu ,piederību Latvijas valstij.
Katra semestra beigās tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un katra individuālo izaugsmi salīdzinājumā ar iepriekšējo izvērtēšanas periodu.	Motivēt vecākus aktīvāk iesaistīties uz patriotismu vērstu pasākumu organizēšanā un atbalstīšanā, piedāvājot savas iniciatīvas.
Izvērtējot semestra un gada, kā arī izglītojamo ikdienas sniegumu, tiek plānoti turpmākie uzdevumi.	Pilnveidot un īstenot katra izglītojamā ar speciālām vajadzībām individuālo izglītības programmas apguves plānu, palielinot dzīves prasmju īpatsvaru sagatavotībai darbam un dzīvei sabiedrībā.

Izstrādāti individuālie speciālās izglītības plāni, kas tiek regulāri pārskatīti un koriģēti atbilstoši izglītojamo sasniegumiem.	Daļēji pieejams atbalsta personāls, bet būtu nepieciešams sociālā pedagoga un psihologa atbalsts.
Pedagogi ,savstarpēji sadarbojas izglītības programmu satura realizēšanā, nodrošinot mērķu sasniegšanu, vērtību un tikumu apguvi ,audzināšanas prioritāšu ieviešanu, kas vērsts uz patriotismu un lojalitāti Latvijai	
Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi vērsti uz mācību satura un kompetenču apguvi.	Palielināt interešu izglītības pulciņu programmu sasaisti ar mācību un audzināšanas pasākumos izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

### 3.3Kritērija”Kompetences un sasniegumi” kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs optimālu mācību rezultātu sasniegšanai attiecībā pret katra izglītojamā spējām un vajadzībām, iesaistot visas mērķgrupas.	Nodrošināt individuālo pieeju ,lai optimāli attīstītu arī talantīgo skolēnu maksimālās iespējas.
Iestādē izstrādāta sistēma zināšanu un prasmju diagnosticēšanai pārejas posmos. Vairāk nekā 40% izglītojamo vērojams progress attiecībā pret savām spējām.40% izglītojamo zināšanu snieguma vērtējums salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu ir tajā pašā līmenī. 5.klases adaptācijas periods sekmējas ar to, ka skolēnu zināšanu snieguma vērtējums ir atbilstošs iepriekšējam, kas liecina par pedagogu vienotu, pēctecīgu procesu mācību satura realizēšanā.	Budžeta iespēju robežās nodrošināt pedagoga palīgu skolēniem ar speciālajām vajadzībām latviešu valodā un matemātikā.
Izglītības iestādē ir atsevišķi augsti sasniegumi olimpiādēs un konkursos, kas ir atsevišķu pedagogu nopelns.	Mērķtiecīgi nepieciešams plānot darbu talantīgo skolēnu spēju attīstīšanai un pedagogu motivēšanai skolēnu sagatavošanai olimpiādēm un konkursiem

Pedagogi atbalsta un motivē skolēnus, sadarbojoties ar vecākiem ,talantu un iemaņu attīstīšanā, kas virzīti uz sasniegumiem.	Stundu un ārpusstundu nodarbību procesā veicināt izglītojamo izpratni un lepnumu par saviem sasniegumiem.
--	---

### 3.4.Kritērija”Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi fiziska un emocionāla apdraudējuma gadījumā. Vienmēr tiek ņemta vērā izglītojamo informācija par psiholoģisku vai fizisku apdraudējumu, kam seko skolas personāla rīcība atbilstoši Konfliktu risināšanas kārtībai. Izglītojamajiem ir iespēja sniegt sūdzības un ierosinājumus, ko ievieto speciāli tam paredzētā pastkastē.</p> <p>Iestādē tiek organizētas darbinieku dežūras ,lai izslēgtu konfliktu, fiziskās un psiholoģiskās vardarbības iespēju. Skolas teritorijā izvietotas novērošanas kameras, kas ļauj ātrāk pamanīt un novērst drošības riskus.</p>	<p>Izglītojamais darbs ar visām mērķgrupām par nepieciešamību ikvienam iesaistīties vismazāk incidenta atklāšanā un novēršanā.</p> <p>Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus atbilstoši dažādām situācijām, lai novērstu ar fizisko un emocionālo drošību saistītos riskus.</p>
<p>Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Veicot mērķgrupu anketēšanu, iegūtie dati apliecina, aka iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai tās izpausmes .Pēc aptaujas datiem skolā jūtas droši 80%izglītojamo. 72%izglītojamo jūtas iederīgi savā skolā. Tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes kultūra. Ir izstrādāta sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība, kā arī konfliktu novēršanas kārtība. Pamanītie emocionālās un fiziskās aizskaršanas gadījumi nekavējoties tiek novērsti, kur iesaistītas visas mērķgrupas.</p> <p>Skolēni, kam ir mācīšanās grūtības speciālās vajadzības veiksmīgi tiek iekļauti vispārizglītojošās klasēs.</p> <p>Pastiprināti tiek veikts individuālais darbs, lai Romu tautības skolēni nostiprinātu latviešu valodas prasmes.</p>	<p>Iespēju robežās koordinēt sociālā, speciālā pedagoga un psihologa konsultācijas, sadarbojoties ar iestādēm, kas sniedz šo pakalpojumu.</p>

<p>Iestāde nodrošina izglītojamo nogādāšanu skolā 3 maršrutos .Skolēnu nokļūšana skolā ir droša, jo nodrošināta pedagoga vai skolas darbinieka klātbūtne. Izstrādāti drošības un uzvedības noteikumi, ar ko ir iepazīstināti izglītojamie.</p>	
--	--

### 3.5.Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē sistemātiski seko līdzi, lai izskaustu fizisku un emocionālu apdraudējumu un to novērstu. Iestādē ir novietotas informatīvas norādes un evakuācijas plāni. regulāri tiek veiktas instruktāžas un preventīvas mācību evakuācijas, tiek ievērotas VUGD un sanitārās inspekcijas prasības un nekavējoties novērsti norādītie trūkumi.</p>	<p>Turpināt izglītojošo darbu, iesaistot dažādus dienestus(sociālais dienests, policija, VUGD)drošības risku novēršanai. Izglītojošs darbs izglītības iestādē par fiziskās vardarbības risku novēršanas nodrošināšanu, iekļaujot visas mērķgrupas, mudinot atklāti runāt par problēmsituācijām, piedāvājot optimālus risinājumus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo un fizisko drošību izglītības un digitālajā vidē. Informācija par emocionālās un fiziskās vardarbības draudiem tiek apkopota ,analizēta visās mērķgrupās, lai novērstu iespējamus apdraudējumus, akūtās situācijās iesaistot arī operatīvos dienestus. Pedagogi profesionālās tālākizglītībā plāno mācības par emocionālo drošību un riskiem, šos jautājumus integrējot visā izglītojošajā procesā. Aptauja liecina, ka vairāk nekā 80%izglītojamo un 90%darbinieku izglītības iestādē jūtas droši un komfortabli. Vecāku sapulcēs tiek iekļauti jautājumi par drošību interneta vidē, sociālajos tīklos, lai laikus tiktu pamanīti riski un apdraudējumi. Aptauja liecina, ka apmēram 45% vecāku ir informēti par to, ko bērni dara sociālajos tīklos , 36%vecāku uzticas bērniem un nekontrolē viņu darbības sociālajos tīklos.75% vecāku pēc aptaujas datiem veic izglītojošas pārrunas arbērniem par riskiem un emocionālajiem apdraudējumiem sociālajos tīklos.</p>	<p>Plānot mācības pedagogiem un skolas darbiniekiem par bulinga ,fiziskās, emocionālās vardarbības un kiberdrošības interneta vidē novēršanas riskiem. Turpināt veikt preventīvu risku novēršanas darbu ar visām mērķgrupām.</p>

<p>Iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un tradīcijas. Iestādē rūpējas, lai neviens izglītojamais netiktu emocionāli un fiziski aizskarts. Izglītojamie ātri adaptējas skolas kolektīvā. Piederības sajūta tiek veidota, visām mērķgrupām kopīgi plānojot skolas ikdienas darbu u attīstības prioritātes. Katra iniciatīva tiek kopīgi apspriesta, ņemta vērā un iespēju robežās realizēta.</p>	<p>Komunicēt ar vecākiem par skolas iespējām un mērķiem ilgtermiņā, lai stiprinātu uzticēšanos un novērstu skolēnu aizplūšanu no skolas(ņemot vērā skolas iespējas pēc skolu reformas kritērijiem)</p>
---	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

**ESF projektā Nr.9.2.4.2/16/I/015 “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pieejamības uzlabošana Jēkabpils novada pašvaldībā”**-Nozīmīga ir skolēnu vispārējo fizisko aktivitāšu un kompetenču paaugstināšana skolēnu attīstības un veselības veicināšanai ,tāpēc 1.-4.klašu skolēniem tika nodrošināta iespēja 2X nedēļā apmeklēt peldēšanas nodarbības Līvānu peldbaseinā.100% 1.-4.klašu skolēnu apguva vai nostiprināja peldēšanas prasmes.

**Latvijas simtgades projekts- “Skolas soma”** – Iespēja noskatīties jaunākās latviešu kinemotogrāfu filmas un bagātināt mācību stundu saturu 1.mācību semestra ietvaros(latviešu valoda, literatūra, mūzika, vēsture, vizuālā māksla).2.semestrī -apmeklēti kultūras pieminekļi Rīgā.(Vecrīga ,mākslas, dabas muzejs)

**LAD projekts “Skolas piens” un “Skolas auglis”**-Nodrošināti piena produkti un svaigi augļi 1.-9.klašu skolēniem. Minēto projektu ietvaros tiek organizētas aktivitātes, kas rosina iepazīt šo produktu lietderību, pagatavošanas iespējas sasaistē ar dažādu mācību priekšmetu saturu. Klases un dizaina un tehnoloģiju stundās tiek gatavoti piena produktu ēdieni, pasākums “Piena ceļš ”Baltā galdauta svētki” ar pašgatavotiem ēdieniem no piena produktiem, ēdienu gatavošanas darbnīcas- “Veselīgi salāti”, ”Vitamīnu diena”

**Projekts sadarbībā ar Latvijas valsts mežiem ”Mamma daba” ”Izzini mežu”**. Klātienē iespēja iepazīt mežu ,interaktīvā veidā. Tika iegūti mācību materiāli dabaszinībās ,kas integrējami dažādos mācību priekšmetos, padarot interesantāku un aizraujošāku mācīšanos. Izglītojamie iepazīst dažādas profesijas, kas saistītas ar mežu, kas dod ieguldījumu karjeras izvēlē.”

Atbalsta izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projekts “Skola- tie esam mēs”-Iegūts finansējums 1200 euro apmērā, kas izlietoti lielformāta spēļu izgatavošanai skolēnu brīvā laika lietderīgai izmantošanai.

#### 5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

**Skolvadības sistēma E-klase**, veicinot kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu, sadarbojoties ar dažādām iesaistītajām pusēm – skolēniem, vecākiem, skolotājiem.

**Uzdevumi lv.**

**SIA "Lielvārds" Mācību vadības platforma Soma LV**

## **6 Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

**-Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, balstoties uz sabiedriski politiskajām norisēm valstī.**-skolēni apzinās sevi kā savas valsts patriotu ,veicina latviešu valodas un kultūras vērtību popularizēšanu ,saprot un apzinās politiskās norises valstī un pasaulē un ar savu attieksmi veicina un atbalsta demokrātisku procesu norisi skolā, ģimenē, sabiedrībā .Pamana valstij naidīgus procesus, pauž valstij lojālu attieksmi. Piedalās skolas pasākumos, kur pauž patriotisku attieksmi. Aktualizē sava pagasta, dzimtās vietas, novada kultūrvēsturiskās vērtības novada, pagasta un skolas pasākumos.

**.-Mācīties saprast un pieņemt citādo sev apkārt**-skolēni izprot dažādas sociālās norises, ir līdzjūtīgi izpalīdzīgi pret tiem, kas nonākuši nelaimē, saskata un uztver kā normu, ka mums apkārt dzīvo cilvēki ar īpašām un speciālām vajadzībām ,kam vajadzīgs atbalsts un palīdzība, nevis izturas nievājoši un ar izsmieklu.

**-Dabas un vides aizsardzība un mijiedarbība**-izglītojamie redz, novērtē vidi sev apkārt un domā par tās uzlabošanu un pilnveidošanu. Novērtē dabas skaistumu sev apkārt un tās lomu savā labjutībā. Nepiesārņo vidi sev apkārt, bet pamana, aizrāda, ja to dara kāds cits. Uzkopj vidi sev apkārt un mudina to darīt citus.Izprot dabas un cilvēka mijiedarbības pozitīvās un negatīvās sekas. Mācās šķirot atkritumus un pielieto šīs zināšanas dzīvē.Ir labestīgs, līdzjūtīgs pret dzīvniekiem un augiem.

### **6.1.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Skolēni apzinās sevi kā savas valsts pilsoni ,patriotu, kurš atbildīgi iesaistās skolas darbības procesos un apzinās savu ieguldījumu savas valsts izaugsmē. Analizē politiskās norises valstī un pasaulē .Iesaistās labdarības un atbalsta pasākumu organizēšanā. Ir objektīvs vērtējums par notiekošo valstī un pasaulē. Apzinās un iesaistās, piedalās labdarības pasākumu organizēšanā nelaimē nonākušajiem.( atbalsts Ukrainai, dalība labdarības akcijās, dzīvnieku patversmēm. Izglītojamie domā un rīkojas patstāvīgi, uzņemoties atbildību izglītojamie redz, apzinās un sakārto, iekārto komfortablu vidi sev apkārt. Sadarbojoties sniedz atbalstu tiem, kam ir grūtības iekļauties vidē, kolektīvā.

Visa mācību gada garumā organizēti pasākumi, kas veicina patriotisma un piederības Latvijas valstij veicināšanu gan skolā, gan vietējā kopienā-dalība Latvijas dzimšanas dienas pasākumos, Baltā galdauta svētku organizēšana, atraktīvu spēļu cikls, kur skolēni izzina savu

pagastu, novadu, valsti ("Izzini Latviju, savu pagastu, novadu") Skolēni labprāt iesaistās skolas apkārtnes un pagasta sakopšanas talkās, tā padarot apkārtni tīru un sakoptu, saskata, redz, kur un kas jādara, lai vide apkārt būtu patīkama un estētiska. Tiek svinēti gadskārtu svētki sākot no pirmsskolas, kur izglītojamie iepazīst un nostiprina zināšanas par latviešu tautas tradīcijām un kultūru.

## 7.Citi sasniegumi

### 7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie guvuši godalgotas vietas angļu valodas olimpiādē novadā-2.un 3. vieta 5.-6.klašu grupā;2. vieta 8.-9.klašu grupā

Godalgotas vietas latviešu valodas 50.olimpiādē novadā-1.,2.,3.pakāpe novadā 5.-6.klašu grupā,3.vieta-8.-9.klašu grupā

Dalība valsts mēroga latviešu valodas olimpiādē.

Iestādē darbojas daudzveidīgi interešu izglītības pulciņi, kuros piedalās 75% izglītojamo- 1.-4.klašu koris,1.-4.klašu deju kolektīvs," ansambļi folkloras kopa "Raibumi", fizikas pulciņš "Kāpēc tā?", teātra pulciņš, mediju pulciņš, dabas pētnieku pulciņš, sporta pulciņš, pirmie soļi angļu valodā pirmsskolā .Izglītojamie iegūt velosipēda vadīšanas tiesības "Jauno ceļu satiksmes dalībnieku pulciņā. Pulciņu dalībnieki piedalās skolas un pagastā organizētajos pasākumos gan ar līdzdalību ,gan sagatavotiem priekšnesumiem un uzvedumiem.

Katru gadu skola iesaistās Nacionālās bibliotēkas organizētajās Bērnu un vecāku žūrijas aktivitātēs, kā rezultātā skolas grāmatu fonds regulāri tiek papildināts ar jaunākajām grāmatām. Šīs aktivitātes ietvaros tiek motivēta izglītojamo vēlme lasīt un iepazīt jaunāko grāmatu klāstu.

Interešu izglītības pulciņu darba rezultāts ir godalgotas vietas konkursos:

2.pakāpe novada vokālistu konkursā "Balsis" ,

1.un 2.,pakāpes diplomu folkloras kopu konkursā(pirmsskola un folkloras kopa "Raibumi") ,

1.un 2.pakāpes solistu diplomu folkloras kopu dziedāšanas konkursā

2.pakāpe valsts mēroga dziedāšanas konkursā "Dziedu dziesmu kāda bija" Latviešu biedrības namā"

1. un divas otrās pakāpes novada skatuves runas konkursā

2.pakāpe stāstnieku konkursā "Teici, teici valodiņa"

Godalgotas vietas sporta sacensībās novadā- 3.pakāpe dambretē.2.pakāpe krosā,2.pakāpe vieglatlētikā

Izglītojamo komandas regulāri piedalījās komandu sacensībās volejbolā,futbolā**22222**

Pulciņu dalībnieki bagātina ar saviem priekšnesumiem skolas tradīciju pasākumus.

1.-4.klašu tautas deju kolektīvs piedalījās novada deju kolektīvu pasākumā Biržos.



Notek regulāra un cieša sadarbība ar kopienām-NVO "Ūdenszīmes", organizāciju "Sēlijas laivas", Rubenes Tautas namu. Tiek veicināta izglītojamo talantu veicināšana sadarbībā ar Jēkabpils mākslas un mūzikas skolu. Tiek organizētas mācību ekskursijas un pārgājieni, lai tuvāk iepazītu Latvijas skaistākās vietas un kultūrvēsturisko mantojumu. akreditācijas norādes un plānojot turpmākās prioritātes, iekārtota lasītava, kur izveidota lasīšanu motivējoša vide, domājot par skolēnu labsajūtu. Izglītojamo aktīvās atpūtas organizēšanai iegādātas un projektu ietvaros izgatavotas ielformāta uz grīdas izvietojamas spēles. Par tradīciju kļuvuši pasākumi "Diena bez telefona", kad izglītojamie no mācībām brīvajā laikā tiek mudināti spēlēt sporta un galda spēles, lasīt grāmatas. Pasākuma mērķis-mudināt izglītojamos izprast, cik daudz sev noderīga var būt, ja uz laiku noliek malā viedierīci.

### 8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

	Izglītojamo sniegums%	Valsts vidējais vērtējums%	Salīdzinājumā ar valsts vidējo%
Latviešu valoda	55.2/49.82	59.1	-9.28
Angļu valoda	51.6/48.73	63.9	-15.17
Matemātika	29,2/25.73	43.2	-17.47

Salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu par 3.83% paaugstinājušies rezultāti matemātikas eksāmenā attiecībā pret vidējo vērtējumu valstī. Angļu valodas eksāmena rezultāti nedaudz pazeminājušies (par 0.67%) salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem valstī. Savukārt latviešu valodas eksāmena rādītāji pazeminājušies par 6.38% attiecībā pret vidējo vērtējumu valstī. Vērā izglītojamo zināšanu snieguma vērtējumus 9.klasi noslēdzot gadā, var secināt, ka apmēram 30% skolēnu zināšanu sniegums eksāmenā ir bijis augstāks nekā ikdienas vērtējums, 45% izglītojamo zināšanu snieguma vērtējums atbilst ikdienas sniegumam, bet 25% izglītojamo vērtējums bija zemāks nekā ikdienā.

Latviešu valodā stiprās puses ir viedokļa paušana pamatošana, kā arī stāstījuma veidošana. Jāpilnveido zināšanas par valodas līdzekļu pielietojumu, vārdu pareizrakstību un interpunkciju. Angļu valodā turpmāk vairāk nepieciešams pilnveidot klausīšanās prasmes praktiskā vidē. Stiprā puse-valodas praktiskais pielietojums (runāšana). Uzdevumu izpratnei traucē vājā lasītprasme (25%).

### 8.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību sasniegumu dinamikai ikdienā ir tendence paaugstināties. Apkopojot datus eklasē redzams, ka optimālu un augstu līmeni sasnieguši 30% izglītojamo. 21% skolēnu semestra un gada zināšanu snieguma vērtējumi bija 7,8,9,10 balles. Aptuveni 60% skolēnu mācās atbilstoši spējām. 15% skolēnu regulāri mācās, sasniedzot maksimālu, izvirzītos mērķus, patstāvīgi. Šiem skolēniem ir augsta mācību motivācija. Aptuveni 25% skolēnu iegulda minimālas pūles, lai sasniegtu rezultātu. Šo skolēnu sniegums ir neregulārs- sasniegumi balansē starp augstiem un zemiem rezultātiem. Pozitīva dinamika vērojama arī skolēniem ar vidējiem un zemiem mācību sasniegumiem, šie skolēni iegulda vairāk pūļu un laika mērķu sasniegšanai, bet vienlaicīgi vērojama augsta motivācija, neskatoties uz zemākiem iespējamajiem rezultātiem. Tie ir apmēram 10% izglītojamo. 30% skolēnu ir prasmes strādāt patstāvīgi (pašvadītas mācīšanās prasmes), bet 10% skolēnu nespēj organizēt mācību darbu bez pedagoga klātbūtnes. Lasītprasmes iemaņu trūkums samazina izpratni par izvirzītajiem uzdevumiem visos mācību priekšmetos (teksta uzdevumi matemātikā, fizikā, ķīmijā u.c.). Līdz ar to mazinās arī izpratne par elementāriem jēdzieniem, mazs vārdu krājums. Vērojams, ka skolēniem samazinās motivācija zināšanu apguvei. Izglītojamie, kas motivēti gūt papildus zināšanas un ir ieinteresēti, gūst daudz augstākus mācību sasniegumus. Novērojumi rāda, ka viedierīces, kas netiek izmantotas mācību procesā, bremzē izglītojamo interesi par sasniedzamajiem rezultātiem.

Ņemot vērā, ka mācību programmu apguve notiek apvienotajās klasēs, izglītojamo darbs tiek organizēts tā, lai sasniedzamie mērķi katrā programmā papildinātu viens otru. Līdz ar to mācību process kļūst organizētāks, attīstot sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmes. Izglītojamie mācās viens no otra un virza viens otru uz kopīgu mērķu sasniegšanu, pedagoga vadībā. Tādējādi izglītojamie gūst papildus zināšanas, paplašinot redzesloku.

### 9. Izglītības iestādes darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2024./2025. m.g.

Nr.1 Lasītprasmes iemaņu veicināšana pilnveide dažādos vecumposmos un mācību priekšmetos	<b>kvalitatīvi.</b> Uzlabojas lasītprasme un līdz ar to izpratne par izlasīto. Izglītojamie līdz ar to labāk izprot uzdevumu saturu visos mācību priekšmetos- matemātikā, ķīmijā, fizikā utt. Ir uzmanīgāki, nepieļauj neuzmanības kļūdas, risinot uzdevumus. Uzlabojoties lasītprasmei, uzlabojas izglītojamo mācību sasniegumi. Lasītprasmes iemaņas uzlabojas 30% skolēnu. Izaugsmi diagnosticē, veicot diagnosticējošo darbu rezultātu izpēti. Tiek pielietoti testi, lai konstatētu lasītprasmes problēmas 1.-6.klasei. (Dibel Next, Aca Dience)
	<b>Kvantitatīvi</b>

	<p>Tiek organizēti pasākumi skolēnu motivēšanai lasītprasmes nostiprināšanai- labiekārtota bibliotēkas lasītava, pasākumi skolēniem “Lasītprieks”,kā ietvaros notiek interaktīvas nodarbības lasītprasmes nostiprināšanai, skolēnu un vecāku iesaiste bērnu Žūrijas pasākumos. Tiek organizēta sadarbība ar vecākiem par lasītprasmes lomu skolēnu sasniegumu veicināšanā un vecāku iesaiste pasākumu organizēšanā.</p>
<p>Nr.2 Komunikācijas prasmju pilnveidošana 1.-9.klasēs</p>	<p><b>kvalitatīvi.</b> Uzlabojoties komunikācijas prasmēm, uzlabojas izglītojamo mācību sasniegumi. Izglītojamie prot pieklājīgi pamatot savas domas, pieņemt citu viedokli, ,ieklausās otrā, objektīvi vērtē sevi. Vecāki izprot situāciju un sniedz atbalstu, sadarbojas. Kvalitatīvas, mērķtiecīgas komunikācijas rezultātā ,uzlabojas izziņa prasmes un līdz ar to arī mācību sasniegumi.</p>
	<p><b>kvantitatīvi</b> Uzlabojoties komunikācijas prasmēm, skolēni prot prezentēt savu viedokli, sadarboties projektu darbos, grupu, pāru darbos, izzināt sev vajadzīgo informāciju, tādējādi veicinot pašvadītas mācīšanās prasmes. Uzlabojas izglītojamo savstarpējā sadarbība. Notiek vecāku iesaistīšana un izglītošana vecāku sapulcēs ,lekcijās, apgūstot savstarpējo pieredzi. Skolēnu pašpārvaldes iesaiste projektos par saskarsmes problēmu risināšanā, kas šīs zināšanas tālāk realizē izglītojamo vidē.</p>
<p>Nr.3 Izglītojamo prasmju pilnveidošana patstāvīgi izvirzīt mācīšanās mērķus, jēgpilni pielietojot mācīšanās stratēģijas, sniegt un gūt atgriezenisko saiti sava snieguma uzlabošanai.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b> Mērķtiecīga skolēna un pedagoga sadarbība, sasniedzamā rezultāta izvirzīšana īstenošanā un izvērtēšanā, Katrs pedagogs izmanto formatīvo vērtēšanu atbilstoši stundā sasniedzamajiem rezultātiem. Tiek pilnveidota izglītojamo prasme izmantot formatīvaja vērtēšanā iegūto informāciju ,lai pilnveidotu nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas ,sekmējot pašvadītu mācīšanos. Notiek pedagogu pieredzes apmaiņa sadarbības grupās, pedagogi mācās no kolēģu pieredzes savstarpēji vērojot stundas. Pedagogi papildina zināšanas un savu pieredzi mācoties viens no otra un profesionālās pilnveidesursos un dalās pieredzē ar kolēģiem sadarbības grupās.</p> <p><b>Kvantitatīvi</b> 100%pedagogu izvirza jēgpilnu,skolēniem saprotamu stundas mērķi un sasniedz izvirzīto mērķi , komunicē atgriezenisko saiti.</p>

	<p>100%pedagogu veic formatīvo vērtēšanu mācību stundās. 90%pedagogu vērojuši un analizējuši savu un savu kolēģu darbu savstarpēji vērojot un analizējot stundas.</p>
--	---

Izglītības iestādes vadītāja Ilona Kantāne