

Ābeļu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums



Jēkabpils novads, 2024. gada oktobris

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Aldaunes iela 13, Brodi, Ābeļu pagasts, Jēkabpils novads, LV 5212	V-4936	01.12.2011.	23	30
		Ābeļu pamatskola, Ābeļu pagasts, Jēkabpils novads, LV 5212			14	14
Pamatizglītības programma	21011111		V-2134	03.02.2020.	100	101
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2135	03.02.2020.	15	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-2136	03.02.2020.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1 dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie pamatizglītības programmās;
- 1.2.2 cits iemesls – 1 izglītojams (atkārtots mācību gads 9. klasē) pārgājis mācīties tālmācībā;
- 1.2.3 mācības pamatskolas programmās uzsākuši un veiksmīgi adaptējušies 2 skolēni (iemesls pārnākšanai no citas izglītības iestādes – mazāks skolēnu skaits klasē).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g.	nav	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	9	Psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, pagarinātās grupas skolotājs, pedagoga palīgs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola ir drošs pamats, kas veicina un atbalsta harmonisku ikviena skolēna garīgo, fizisko un intelektuālo spēju attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – harmoniski attīstīta, patstāvīgi domājoša un radoša personība, kas veido cieņpilnas attiecības un sadarbojas ar citiem; izprot, respektē un risina kompleksas problēmas, prot un vēlas patstāvīgi mācīties mūža garumā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – drošība, atbildība, cieņa, sadarbība un izaugsme.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana un pilnveidošana.	a) kvalitatīvi	<p>Sasniegts, tiek turpināts</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolēniem, skolotājiem, skolas darbiniekiem ir skaidri sociāli emocionālās audzināšanas mērķi. Pozitīvu attiecību veidošanā starp vienaudžiem, vienaudžiem un pieaugušajiem notiek sadarbība visos līmeņos (skolēns, vecāks, pedagogs, klases audzinātājs, psihologs, sociālais pedagogs, skolas vadība). ▪ Ir izstrādāta konfliktu risināšanas kārtība. ▪ Skolēnu pašpārvalde iesaistījusies projektos <i>Kontakts, Skola – tie esam mēs</i>. ▪ Skolā ir izstrādāta programma fakultatīvam <i>Uzvedība un saskarsme</i>, programmu reizi nedēļā psihologa vadībā apgūst 1.–6. klases skolēni. ▪ Mērķi ir iekļauti skolas un klašu audzināšanas plānos, mācību priekšmetu (literatūras, teātra mākslas u.c.) mācību plānos. ▪ Pedagogi regulāri papildina zināšanasursos un semināros. ▪ Skolā ir uzlabojusies sociāli emocionālā vide.
	b) kvantitatīvi	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolā ir izveidota atbalsta komisija, skolotājiem, skolēniem un vecākiem ir skaidrs algoritms sadarbībai. ▪ Konfliktu risināšanas kārtību zina un izprot izglītojamie, vecāki un skolotāji.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tika organizēti skolotāju pieredzes apmaiņas pasākumi, kuros piedalās visi skolotāji; vietnē <i>MS Teams</i> tiek uzkrāti materiāli sociāli emocionālajai audzināšanai, materiāli regulāri tiek papildināti. ▪ Notika atklātas sarunas ar 8. un 9. klašu kolektīviem, piedaloties skolotājiem un vecākiem. ▪ Skolas atbalsta personāls, skolotāji regulāri piedalījās valstī (<i>UZVEDĪBA.LV, ESI centrs</i> u.c.) organizētajos vebināros sociāli emocionālo prasmju attīstībai; ▪ notikuši klašu saliedēšanās pasākumi. ▪ Iegādātas <i>ESI centra</i> grāmatas un spēles sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai un pilnveidošanai. ▪ 7.–9. klašu grupā kopā ar projekta mentoriem aprobētas pašpārvaldes projektā <i>Kontakts</i> un <i>Skola – tie esam mēs</i> spēles un metodes klašu saliedēšanai, izpratnei par citādā pieņemšanu. ▪ Tiek veikta katra skolā notikušā konflikta analīze, pētīts tā cēlonis, apzinātas sekas un sniegta nepieciešamā palīdzība. ▪ 89% aptaujāto izglītojamo, 92% aptaujāto skolēnu un 85% aptaujāto vecāku atzīst, ka skolā ir uzlabojusies sociāli emocionālā vide.
<p>Nr.2 Personalizēts karjeras atbalsts.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p>	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināta karjeras vadības prasmju apguve, veicinot izpratni un informētību par tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm, motivējot profesijas un nodarbinātības izvēlei atbilstoši savām interesēm, spējām, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām, paplašinot sadarbības partneru loku (absolventi, skolotāji, vecāki, profesionālās izglītības iestādes, <i>JA Latvia</i>, vietējie uzņēmēji (<i>SIA Ošukalns, Drukas nams</i> u.c.), sabiedriskās organizācijas, pašvaldības struktūrvienības (Ābeļu pagasta bibliotēka, kultūras nams, biedrības u.c.). ▪ Ir karjeras atbalsta plāns. Plānojums atbilst skolēnu vecumposmam, ievērota pēctecība, skolēnu ar speciālajām programmām vajadzības. ▪ Karjeras izglītība tiek ietverta mācību un audzināšanas procesā. ▪ Skolā pieejamas individuālās un grupas karjeras konsultācijas. ▪ Ir skolas absolventu datu bāze par izglītības turpināšanu.
	<p>b) kvantitatīvi</p>	<p>Sasniegts</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Karjeras tēmas integrētas visos mācību priekšmetos, ir vienota atspoguļošana dokumentācijā (mācību un audzināšanas plānos, <i>E-klases</i> žurnālā u.c.). ▪ Individuālās karjeras konsultācijas notikušas visiem 9. klases skolēniem. ▪ 7.–9. klašu skolēnu vecākiem organizēta lekcija <i>Uz karjeras kāpnēm droši</i>. ▪ Skola piedalījies Karjeras nedēļā 2023. gada oktobrī. ▪ Vietnē <i>MS Teams</i> apkopoti materiāli karjeras izglītībai, tie regulāri tiek papildināti un aktualizēti. ▪ Organizētas tikšanās skolā un izbraukumi uz vidējās un vidējās profesionālās un vidējās speciālās izglītības iestādēm (Jēkabpils TE, Ogres Tehnikums, Aizkraukles profesionālā vidusskola, Antūžu pamatskola, Latgales Tehnikums, Bebreņu profesionālā vidusskola, JVG u.c.). ▪ apmeklēti pasākumi <i>Skola 2024</i>, Jauno uzņēmēju skola, Iedvesmas konference sadarbībā ar <i>JA Latvia</i>; ▪ 8. un 9. klases dalība Ēnu dienā. ▪ Pasākums kopā ar 9. klases skolēniem <i>Skolotāja kurpēs</i>. ▪ Notikuši pasākumi sadarbībā ar skolēnu vecākiem, biedrībām, uzņēmējiem u.c.; ▪ Interesu izglītības programmā piesaistīts finansējums skolas kalendāra un prezentācijas materiālu veidošanā (sadarbība ar SIA <i>Ošukalns</i> un <i>Drukams</i>). ▪ 8. un 9. klasē notikusi prototipēšanas nodarbība. ▪ Speciālo programmu izglītojamie piedalījušies Antūžu pamatskolas organizētajā Lietpratības konkursā. ▪ 7. – 9. klašu izglītojamie prot darboties vietnēs <i>NIID.lv</i>, <i>Profesiju pasaule</i>, <i>Prakse.lv</i>.
<p>Nr.3 Mācību stundā sasniedzamo rezultātu un atgriezeniskās saites mērķtiecīgas izvēles prasmju pilnveide</p>	<p>a) kvalitatīvi</p>	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītojamajiem ir noteikts sasniedzamais rezultāts noteiktā posmā, mācību jomā, caurviju prasmēs un konkrētā mācību stundā. ▪ Mācību process tiek plānots mērķtiecīgai virzībai uz sasniedzamo rezultātu. ▪ Skolas pedagogiem ir vienots priekšstats par efektīvu mācību stundu. ▪ Uz izaugsmi virzīta atgriezeniskā saite dažādos līmeņos (skolotājs skolēnam, skolēns skolotājam, skolēns skolēnam u.c.).
	<p>b) kvantitatīvi</p>	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolotāja pašvērtējumā iekļauta un aizpildīta sadaļa par vienas savas stundas mācību semestrī analīzi pēc noteiktiem kritērijiem, kā arī divu stundu

		<p>savstarpējās stundu vērošanas ar kolēģi analīzi pēc metodisko grupu izstrādātām veidlapām.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 87% vēroto mācību stundu tiek sasniegts izvirzītais sasniedzamais rezultāts. ▪ Analizējot vadības vērotās stundas, skolotāju savstarpēji vērotās stundas, secināts, ka atgriezeniskā saite tiek sniegta 3 līmeņos (uzdevuma, procesa un pašregulācijas līmeņos). ▪ Apmeklētas <i>SIIC</i> un <i>VISC</i> pedagogu profesionālās pilnveides programmas <i>Mācīšana, lai iedziļinātos – ieviešanas instrumenti skolas vadībai</i> un <i>Kompetenču pieeja izglītības saturā</i>. ▪ Divas reizes mēnesī notiek skolas metodisko grupu sanāksmes.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Izglītības programmu īstenošana.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ mācību stundās tiek nodrošināta sasniedzamo rezultātu izpilde; ▪ tiek realizēta mācību procesa individualizācija un diferenciacija; ▪ veikts darbs ar talantīgajiem skolēniem; ▪ aktualizēta pirmsskolas un vispārējās pamatizglītības programmas pēctecība.
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika; ▪ skolas iekšējo konkursu un olimpiāžu organizēšana; ▪ izglītojamo dalība novada un valsts olimpiādēs un konkursos; ▪ veicināta sadarbība starp skolotāju, skolotāja palīgu un skolas atbalsta komandu; ▪ pilnveidoti individuālie plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām; ▪ pedagogi apguvuši kursus darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām; ▪ plānota un organizēta sadarbība starp pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem.
Nr.2	Kvalitatīvi:

Caurviju prasmju Jaunrade un uzņēmējdarbība attīstīšana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jaunrades kā caurviju prasmes attīstīšana interešu izglītībā (skatuves runas konkurss, folkloras kopa <i>Mikālēni</i>, žurnālistikas un fotografēšanas pulciņš, amatu mācības pulciņš u.c.); ▪ sadarbība ar <i>JA Latvija</i> kā dalībiskolai.
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dalība Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos; ▪ skolas kalendāra izveide sadarbībā ar SIA <i>Ošukalns</i> un <i>Drukas nams</i>; ▪ dalība skatuves runas konkursā; ▪ līgums un sadarbība ar <i>JA Latvija</i>.
Nr.3 Infrastruktūra un resursi	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ budžeta iespēju robežās papildināts un uzlabots skolas telpu iekārtojums un aprīkojums; ▪ budžeta iespēju robežās veicināta skolas energoefektivitāte; ▪ bērnu laukumiņa pie Ābeļu pamatskolas labiekārtošana; ▪ budžeta iespēju robežās atjaunotas skatītāju vietas Ābeļu pamatskolas estrādē.
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ iegādāti jauni skolēnu galdi un soli vienai klases telpai; ▪ nomainīti 35 gaismas ķermeņi skolas 1. stāvā; ▪ nomainīta smilšu kaste bērnu laukumiņā pie skolas, uzstādīti soliņi; ▪ atjaunotas skatītāju vietas Ābeļu pamatskolas estrādē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija *Mācīšana un mācīšanās* stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānveidīgi un pēc pedagoga iniciatīvas tiek organizēta mācību stundu vērošana. To veic skolas vadība, kā arī notiek skolotāju stundu savstarpējā vērošana. Mācību gada laikā pēc iepļānotā ir vērotas 28 mācību stundas. 100% skolotāju ir piedalījušies stundu savstarpējā vērošanā.	Atklāto stundu organizēšana. Mācību stundu vērošanā un analizē izmantot <i>SIIC</i> un <i>VISC</i> kursus gūtās atziņas.

<p>Reizi semestrī katrs skolotājs ir veicis vienas savas mācību stundas analīzi.</p> <p>Stundu vērošanā iegūtie dati tiek izmantoti darba uzlabošanai, analizēti skolotāju sadarbības grupās un divas reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdēs.</p> <p>Secināts:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni; ✓ stundās tiek uzdoti jēgpilni uzdevumi, kuri virza uz sasniedzamo rezultātu; ✓ tiek attīstīta izglītojamo prasme domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes; ✓ tiek strādāts ar mācīšanās stratēģijām; ✓ tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi; ✓ tiek pievērsta uzmanība darba kultūrai; ✓ mācību stundās lielākoties ir pozitīva emocionālā gaisotne. 	
<p>Ir konsultācijas visos mācību priekšmetos. Skolā ir konsultāciju grafiks.</p>	
<p>Skolā ir izveidota atbalvošanas kārtība, kur tiek izvērtēta arī pozitīva skolēna izaugsme.</p>	<p>Pilnveidot atbalsta sniegšanu talantīgajiem skolēniem.</p>
<p>Skolēni un vecāki ir iepazīstināti ar <i>Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību</i>, tā tiek reizi semestrī aktualizēta klašu audzināšanas stundās.</p> <p>Reizi mācību gadā kārtība tika aktualizēta 4.–9. klašu vecāku sapulcēs.</p> <p>Ir izstrādātas infografikas vērtēšanas kārtības vieglai lasīšanai.</p>	<p>Aktualizēt informāciju pēc vajadzības.</p>
<p>Skolā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanu. Ir skolēnu pašpārvalde, kas aktīvi iesaistās skolas darbā un vides veidošanā.</p> <p>Katram izglītojamajam pieejamas interešu izglītības un fakultatīvās nodarbības. Interešu izglītības piedāvājums papildināts ņemot vērā valstī noteiktās prioritātes.</p>	<p>Papildināt un aktualizēt interešu izglītības piedāvājumu.</p> <p>Atjaunot latviešu tautas deju interešu izglītības programmu.</p>
<p>Nepieciešamības gadījumā skola var veikt kvalitatīvu attālināto mācīšanos. Skolā ir vienota platforma, kurā prot darboties skolotāji un</p>	<p>Pilnveidot prasmes IT tehnoloģiju lietošanā, turpināt organizēt darbnīcas ar savstarpēju mācīšanos IT jomā.</p>

skolēni. Attālināto mācību kārtība ir izprotama visām sadarbības grupām (skolēni, skolotāji, atbalsta personāls, vecāki, skolas vadība).

3.2. Kritērija *Kompetences un sasniegumi* stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ikdienas izglītības process nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Katrā mācību priekšmetā ir pieejamas konsultācijas.</p> <p>Izglītojamiem katrā mācību priekšmetā, uzsākot jaunu tēmu, ir zināmi kritēriji vērtējuma saņemšanai.</p> <p>Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma un atbalsta personāla iesaiste, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Skolā regulāri tiek apkopota un analizēta sadarbības grupās informācija un dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.</p>	<p>Sekmēt izglītojamo atbildību par mācību rezultātu.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.</p>	<p>Pilnveidot valsts pārbaudes darbu analīzi, konkretizējot zināšanas un prasmes, kuras jāpilnveido.</p>
<p>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā iepriekšējā mācību gadā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.</p>	
<p>Iepriekšējā mācību gadā CE nokārtoja visi skolēni.</p>	<p>Pilnveidot priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo mācību motivācijas uzlabošanai.</p>
<p>3. un 6. klasē iepriekšējā mācību gadā tiek veikti monitoringa darbi latviešu valodā un matemātikā.</p>	
<p>19% izglītojamo godalgoti piedalījušies konkursos un olimpiādēs novadā un valstī. Skolā tiek atbalstīts pedagogu darbs ar talantīgajiem skolēniem.</p>	<p>Veicināt skolēnu radošumu un pašapziņu, iedrošinot piedalīties olimpiādēs un konkursos.</p>

<p>Skolā ir audzināšanas plāns 2024. – 2027. mācību gadam, katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei.</p> <p>Pedagogiem ir vienota izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.</p>	
<p>Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde divu skolotāju konsultantu vadībā. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti piedalās skolas pasākumu veidošanā, kā arī pilsētas un novada līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.</p>	<p>Sekmēt pašpārvaldes iesaisti skolas pasākumu plānošanā.</p>







Kritērija *Izglītības turpināšana un nodarbinātība* stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Regulārs darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību rezultāti. Monitorings, sadarbība visos līmeņos. Individuālo plānu veidošana, trīspusējo līgumu (skolēns-vecāks-skolotājs) izveide.</p> <p>Šajā mācību gadā nevienam skolēnam nav atkārtots mācību gads.</p>	<p>Algoritms skolēna un vecāka atbildības paaugstināšanai. Savlaicīga risku apzināšana.</p>
<p>Tiek uzklauts un lemts par realizēšanu skolēnu, vecāku un absolventu viedoklis par mācību procesa pilnveidi, iespēju pieejamību.</p>	<p>Aktīvāka skolas padomes iesaiste.</p>
<p>Skolēnu skaits skolā ir optimāls, vecāki izvēlas labvēlīgo emocionālo vidi, daudzpusēja atbalsta pieejamību, uz sadarbību vērstu attieksmi, iespēju mācīties skolēnu skaita ziņā mazākās klasēs. Ir optimāls izglītības programmu un interešu izglītības piedāvājums, infrastruktūra sportošanas iespējām, laba pieejamība transporta ziņā.</p>	<p>Veicināt sabiedrības izpratni par vardarbīgas rīcības starp skolēniem, pret skolotāju cēloņiem, panākot iespēju problēmas risināšanai, netraucējot izglītības procesu.</p> <p>Turpināt starpinstitucionālo sadarbību.</p>
<p>Skolā ir iespējas saņemt individuālās un grupas karjeras konsultācijas. Karjeras konsultācijas obligāti tiek nodrošinātas visiem 9. kases skolēniem. Tiek veiktas aptaujas par skolēnu agrīnajiem karjeras nodomiem. Ir skolas absolventu tālākizglītības datubāze.</p> <p>Skolēni tiek plānveidīgi iepazīstināti ar tālākizglītības iestāžu piedāvājumu rīkojot ekskursijas, tikšanās ar skolu pārstāvjiem.</p> <p>Tiek iepazītas dažādas profesijas, aicinot profesionāļus uz skolu, atsaucoties dažādiem piedāvājumiem (Naudas diena, Ugunsdzēsēju</p>	<p>Aktualizēt sadarbību ar skolas absolventiem.</p> <p>Karjeras konsultanta likme atbilstoši skolēnu skaitam skolā.</p>

diena u.c.) iepazīt profesijas, pētot un izzinot klases vecāku profesijas, piedaloties Ēnu dienās.

Karjeras izglītība ir mācību un audzināšanas plānu sastāvdaļa. Ir karjeras programma visiem vecumposmiem. Tiek veidota karjeras nodarbību un materiālu bāze.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Dalība projektos	
	<p>Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (VISC). Dalība projekta noslēguma konferencē</p>
	<p>Programma <i>Latvijas skolas soma</i></p>
 <p>UNESCO Latvijas Nacionālā komisija</p> <p>Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācija</p>	<p>Pasaulē lielākā mācību stunda Latvijā</p>
	<p><i>Skills Latvia, Ēnu diena, Jauno uzņēmēju skola</i></p>
 <p>Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra</p>	<p><i>Skola – tie esam mēs!</i></p>
	<p><i>Piens un augļi skolai</i></p>

	<p><i>Izzini mežu sadarbībā ar VAS Latvijas Valsts meži</i></p>
<p>Sabiedriskās aktivitātēs</p>	
	<p><i>Pulkā eimu, pulkā teku</i></p>
	<p><i>Vedam danci!</i></p>
 <p>RĪGAS INTEREŠU IZGLĪTĪBAS METODISKAIS CENTRS</p> 	<p><i>Dziesmu dziedu kāda bija</i></p>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Skolvadības sistēma *E-klase*;
- 5.2. *Uzdevumi lv*;

5.3.SIA *Lielvārds* mācību vadības platforma *Soma LV*;

5.4. *Skolas vārds*;

5.5. *Letonika,lv*.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1.1. Audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā sadarbības pilnveidošana;
- 6.2. rūpes par pozitīvu emocionālo un psiholoģisko vidi klasē, attīstot cieņpilnas savstarpējās attiecības, savlaicīgi pamanot un risinot problēmas un konfliktsituācijas;
- 6.3. pozitīvas uzvedības stratēģiju apguves turpināšana.

Secinājumi:

Audzināšanas process realizēts, audzinot caur sadarbību, attieksmes veidošanu, pašizziņu un pilnveidi. Atbalsts skolēniem personības veidošanā nodrošināts visā pedagoģiskajā procesā gan mācību stundās, gan ārpusstundu darbā, iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji sadarbojoties skolēniem, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem. Sekmēta skolēnu atbildīga rīcība saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizējot skolēnu pašpārvaldes un klašu lomu skolas darbībā un skolas vides veidošanā. Nodrošināta labvēlīga vide skolēnu iesaistei skolas dzīves organizēšanā. Skolēni demonstrējuši aktīvu darbību skolēnu pašpārvaldē, iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā un uzturēšanā, sarunās klašu kolektīvos. Skolēniem nodrošināta iespēja rīkot un piedalīties skolas pasākumos. Sekmēta skolēnu iesaistīšanās interešu izglītības programmās, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, izkopjot viņu radošumu un attīstot talantus. Pilnveidota skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzinot cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. 6. un 7. klases skolēni piedalījušies veselības veicināšanas projektā. Klases stundās un savstarpējā saskarsmē nostiprinātas iemaņas veidot kulturālu, pieklājīgu saskarsmi. Gan skolēniem individuāli, gan skolas klašu kolektīvos trenēta atbildīga rīcība, uzdodot gan individuālus, gan kolektīvus pienākumus, atbalstot skolēnu iniciatīvas, pēc tam pārrunājot veikumu, analizējot to.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

analizējot datus, konstatēts, ka izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir optimālā līmenī, salīdzinoši ar trim iepriekšējiem gadiem samazinājies to skolēnu skaits, kuru mācību sasniegumi vērtējami augstā līmenī, samazinājies skolēnu skaits, kuriem ir noteikti pēcpārbaudījumi (3 skolēni; iepriekšējā m. g. – 8), kā arī šajā mācību gadā nav skolēnu, kuri tiek pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu mācību priekšmetā, kā arī nav skolēnu, kuri atkārtoto mācību gadu tajā pašā klasē;

skolēniem, kuri pēc atkārtota mācību gada noteikšanas ir atnākuši mācīties no citas skolas (2 skolēni), ir izveidots individuāls izglītības programmas apguves plāns, pēc adaptācijas perioda skolā veicot skolēna zināšanu un prasmju līmeņa diagnostiku. Skolēniem, kuri mācības skolā uzsākuši pēc reemigrācijas (3 skolēni), bija iespēja apmeklēt papildu individuālās nodarbības latviešu valodas prasmju stiprināšanā, projektam *Pumpurs* noslēdzoties, skolā ir izveidota jauna interešu izglītības programma latviešu valodas apguvei.

Secinājumi:

- ✓ izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, maz izglītojamo motivēti augstiem mācību sasniegumiem;
- ✓ izglītojamajiem vāja motivācija ikdienas mācībās, vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem;
- ✓ izglītojamo sasniegumus pozitīvi ietekmē skolas un ārpuskolas interešu izglītības pulciņu nodarbības.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas:

Mācību gads	Skolēnu sk. klasē (m. g. sākumā)	Skolēnu skaits, kuri mainījuši mācību iestādi (+/-)	CE kārtojušo skolēnu skaits	Skolēnu skaits, kas CE kārtoja ar atbalstu	Skolēnu skaits, kuri atbrīvoti no CE	Skolēnu skaits, kuri apguvuši izgl. pēc spec. programmas			CE apguves % latv. val.		CE apguves % matem.		CE apguves % svešv.	
						56	58	59	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā
2023./24.	12	2	7	1	3	2	2	0	59	50	43	23	63	49
2022./23.	19	0	14	2	5	2	2	0	58	52	51	29	67	54

Stiprās puses:

eksāmenus 2023./2024. mācību gadā nokārtojuši 100% 9. klases izglītojamo. Eksāmenu rezultāti korelē ar izglītojamo gada vidējo vērtējumu priekšmetā. Mācību gada laikā tika stiprināta izglītojamo motivācija mācīties, kas atsevišķiem skolēniem palīdzēja pabeigt pamatskolu, tika iesaistīta atbalsta komanda, strādāts individuāli ar problēmsituācijām, ņemot vērā, ka klases kolektīvā bija skolēni, kuri atnākuši no tālmācības skolām.

Par divu pēdējo mācību gadu CE rezultātiem salīdzinājumā ar rezultātiem valstī:

- 2022./2023. m. g. CE latviešu valodā valstī vidējais sniegums – 58%, mums – 52%; no 14 eksāmena kārtotājiem 4 skolēniem līmenis ir augstāks par valstī vidējo, 3 skolēniem vienāds ar valstī vidējo, bet 7 zemāks. CE angļu valodā valstī vidējais sniegums – 67%, mums – 54%; 5 skolēniem līmenis augstāks, 8 nedaudz zemāks par valstī vidējo, 1 skolēns eksāmenu nenokārtoja. CE matemātikā valstī vidējais sniegums – 51%, mums – 29%; vienam skolēnam līmenis ir augstāks, 2 vienāds ar valstī vidējo, 5 skolēniem zemāks, bet 6 skolēni šo eksāmenu nenokārtoja.
- 2023./2024. m. g. CE latviešu valodā valstī vidējais sniegums – 59% , mums – 50%; no 7 eksāmena kārtotājiem 1 skolēniem līmenis ir augstāks par valstī vidējo, 2 skolēniem vienāds ar valstī vidējo, bet 4 zemāks. CE angļu valodā valstī vidējais sniegums – 63%, mums – 49%; 1 skolēniem līmenis augstāks, 1 skolēnam vienāds ar valstī vidējo, 5 zemāks par valstī vidējo. CE matemātikā valstī vidējais sniegums– 43%, mums – 23%; vienam skolēnam līmenis ir augstāks, 6 skolēniem zemāks par valstī vidējo.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- paaugstināt skolēnu kompetences līmeni ikdienas sasniegumos. Veicināt skolēnu līdzatbildību. Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos (1.–3. klase, 4.–6. klase, 7.–9. klase), kas orientēta uz sasniegumu paaugstināšanos;
- nepieciešamais atbalsts pedagogiem, iestādes vadībai (kursi, mentors, cits): būtu vēlama organizēta novada pedagogu, kuri māca izlaiduma klasēs, sadarbība ar mērķi uzlabot mācību procesu, indicējot iespējamās problēmsituācijas un to risinājumus, ņemot vērā kolēģu pieredzi.

2023./2024. mācību gadā tika aktualizēta 9. klases skolēnu mācīšanās vajadzību diagnostika sadarbībā ar skolas psihologu, skolēnu motivēšana rezultāta sasniegšanai, sadarbība ar vecākiem, konsultāciju, individuālo nodarbību piedāvājums.

7.3. Absolventu tālākizglītība.

7.3.1. 2022./2023. mācību gada absolventi: 4 skolēni turpina mācības vidusskolā, 7 vidējās profesionālajās izglītības iestādēs, 2 ir ārzemēs un izglītību neturpina.

7.3.2. 2023./2024. mācību gada absolventi: 2 skolēni turpina mācības vidusskolā, 8 vidējās profesionālajās izglītības iestādēs, mācības turpina visi izglītojamie.

7.4. Godalgotas vietas valsts un reģiona mēroga pasākumos:

- Angļu valodas valsts 53. olimpiādes 2. posms, 4.klase – 1. vieta;
- skatuves runas konkurss – 1. pakāpe (3 skolnieces);
- konkurss *Teci, teci valodiņa* – 2. pakāpe (3 skolēni);
- Latvijas izglītības iestāžu folkloras konkursā *Vedam danci 2024* – folkloras kopai *Mikālēni* 1. pakāpe.



Jēkabpils novada Ābeļu pamatskolas pirmsākumi meklējami 1840. gadā, taču tā ir mūsdienīga mācību iestāde, kurā katrs var atrast sevi, savu vietu pasaulē, apgūstot zināšanas, justies labi.

Izglītības iestādes vadītāja _____ (Dace Kalniņa-Aleksandrova)