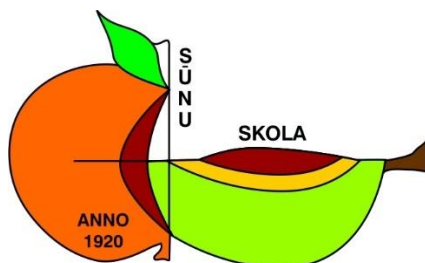


Sūnu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

15.10.2024



SASKAŅOTS

Jēkabpils novada izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Voitiške

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m.g. 01.09.2023.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024. m.g. 31.05.2024.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kūkas 5, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222 Vīpes skola, Vīpes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5238 Mežāres pamatskola, Mežāres pagasts, Jēkabpils novads, LV-5226 "Ezerzeme", Atašienes pagasts Jēkabpils novads, LV-5211	V_7775	15.01.2015	78	80
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas ielā -1, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222 Vīpes skola, Vīpes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5238 Mežāres pamatskola, Mežāres pagasts, Jēkabpils novads, LV-5226 "Ezerzeme", Atašienes pagasts Jēkabpils novads, LV-5211	V_6900	16.06.2020	175	168
Speciālās pamatizglītības programma	21015611	Skolas ielā -1, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222	V_6902	16.06.2020	11	14

izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem		“Ezerzeme” Atašienes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5211 Vīpes skola, Vīpes pagasts Jēkabpils novads, LV-5238				
Speciālās izglītība programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas ielā-1, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222, Vīpes skola, Vīpes pagasts, Jēkabpils novads, LV-5238	V_6903	16.06.2020	9	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	Skolas ielā -1, Kūku pagasts, Jēkabpils novads, LV-5222	V_6901	16.06.2020	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Mežāres skola, Mežāres pagasts, Jēkabpils novads, LV-5226	V-5274	02.11.2021	1	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

1.2.1. 2023./2024. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ izstājušies 10 skolēni (2 uz patstāvīgu dzīvi ārzemēs kopā ar ģimeni, 8 dzīvesvietas maiņas dēļ sakarā ar darba piedāvājumu vecākiem) un mācības uzsākuši 7 skolēni. Izglītojamie ātri adaptējās skolas kolektīvā. Mācību sasniegumu līmenis ir atbilstošs iepriekšējā mācību iestādē sasniegtajam līmenim.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0	Vakances nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	19	Speciālais pedagogs -0,3 slodze (1) Sociālais pedagogs – 0,4 slodze (1) Pagarinātās dienas grupas skolotāji- 1,076 slodzes (9) Psihologs – 0,3 slodze (1)

			Logopēds – 0,90 slodzes (1) Bibliotekārs – 0,75slodzes (4) Karjeras konsultants – 0,1slodzes (1) Pedagoga palīgs – 0,267 slodzes (1)
--	--	--	---

Skolā atbalstu sniedz 2 medmāsas. Skolā strādā 37 tehniskie darbinieki.

Informācija par skolu pieejama skolas tīmekļvietnē <https://www.sunupamatskola.lv/>,
<https://www.facebook.com/lv> .

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – visiem izglītojamiem pieejama kvalitatīva pirmsskolas, pamatzglītība un iekļaujošā izglītība, kas balstīta uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** – Sūnu pamatskola ir mūsdienīga, konkurētspējīga, droša, sadarbībai atvērta izglītības iestāde, kurā mācās visi – izglītojamie, darbinieki un vecāki.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības** – Visi kopā - izglītojamie, skolotāji, darbinieki un vecāki tiecamies uz kopīgām vērtībām – atbildību, cieņu, sadarbību, tradīcijām.
- 2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešana skolas darbā	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1. Visi pedagogi piedalās vienotas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē, apspriež metodiskajās komisijās.</p> <p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Savstarpēji sadarbojoties, daloties pieredzē un mācoties metodiskajās komisijās, pedagogi veido vienotu izpratni par vērtēšanas principiem, formām un metodēm mācību stundās.</p> <p>2. Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus.</p> <p>3. Pedagogi veic savstarpēju mācību stundu vērošanu (katrs pedagogs vismaz 1 stundu semestrī), fokusējoties uz efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem un formatīvo vērtēšanu.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>1. 100% pedagogu notika apmācības jaunās vērtēšanas ieviešanā sadarbība ar Daugavpils ģimnāziju un mācības par vērtēšanu.</p> <p>2. Pedagogi pedagoģiskās padomes sēdēs diskutēja un apsprieda vērtēšanas kārtību, kur vienojās par izmaiņām mācību sasniegumu kārtībā.</p> <p>3. Metodiskajās jomās tika strādāts pie vērtēšanas kārtības pilnveides.</p> <p>4. Vecākiem kopsapulcēs tika veikts skaidrojošais darbs par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>1. 65% pedagogi pēc stundu vērošanas pārrunā par atgriezeniskās saites nozīmi</p>

		<p>stundas kvalitātei un par ikdienas vērtēšanu stundās.</p> <p>2. 70% pedagogu pēc kursu apmeklējumiem sniedz atgriezenisko saiti par gūto pieredzi un zināšanām apmācībās.</p>
<p>2. Atbalsta un iespēju nodrošināšana katram skolēnam savu spēju demonstrēšanai</p>	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>1. Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām mācību sasniegumu līmenis paaugstinājies par 10%.</p> <p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>1. Skolā izveidota sistēma katra skolēna individuālo vajadzību un risku apzināšanai, izvērtējot visas risku kategorijas.</p> <p>2. Skolā darbojas atbalsta personāla komanda, darbs tiek plānots, notiek rezultātu izvērtēšana.</p> <p>3. Skolēniem ar speciālajām vajadzībām sniegts atbalsts atbilstoši individuālam izglītības programmas apguves plānam.</p> <p>4. Pedagogi plāno un realizē dažādus skolēnu atbalsta veidus mācību procesā, fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības pulciņos.</p> <p>5. Skola regulāri sadarbojas ar pašvaldību un citām institūcijām priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanā.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u></p> <p>1. Sasnieguma līmenis uzlabojies par 8%, jo tika veikts individuālais darbs un nodrošināta atbalsta personāla komandas iesaiste.</p> <p>2. Izpētes rezultātā ir noskaidrots, kuriem izglītojamiem nepieciešams atbalsts, informācija pedagogiem ir pieejama.</p> <p>3. Nosūtīti 6 iesniegumi Jēkabpils novada Sociālajam dienestam - 3 – Bāriņtiesai, 4 – Valsts policijai.</p>
<p>3. Tikumu tolerance un drosme attīstīšana izglītojamajos</p>	<p>1. Pedagogi plāno un veido dažādas aktivitātes tikumu tolerance un drosme attīstīšanai izglītojamajos, kā rezultātā izglītojamie izprot tikumu tolerance un drosme rīcības izpausmes ikdienas dzīvē.</p> <p>2. Pedagogi velta uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>1. Veikta skolēnu aptauja par labbūtnību skolā.</p> <p>2. Organizētas tikšanās ar absolventiem, pirmās palīdzības darbiniekiem, psihologu, lai veicinātu toleranci jauniešos.</p> <p>3. Projekta “Kontakts” ietvaros organizētas aktivitātes, lai uzlabotu jauniešu savstarpējās attiecības, mācītos pārvarēt savas bailes, kļūtu iecietīgāki pret citiem jauniešiem (improvizācijas, teātra nodarbība, laivu brauciens, tikšanās ar psihologu)</p>
<p>Apvienoto mācību iestāžu kolektīva saliedēšana, jaunu iestādes tradīciju radīšana.</p>	<p><u>Kvantitatīvie</u></p> <p>1. Vismaz 75 % izglītojamo, skolas darbinieku un izglītojamo vecāku uzskata, ka skolu apvienošanas rezultātā izveidojusies izglītības iestāde ir saliedēta un vienota.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>1. 75 % vecāku, izglītojamo un skolas darbinieku skolas vidi un labbūtnību tajā novērtē kā labu un ļoti labu.</p>

	<p>2. Vismaz 70 % izglītojamo jūtas piederīgi iestādei.</p> <p><u>Kvalitatīvie</u></p> <p>1. Pieaug Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes loma skolas lēmumu pieņemšanā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>2. Izglītojamie, pedagogi un vecāki piedalās iestādes jauno tradīciju radīšanā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>2. 70 % pedagogu uzskata, ka skolas vide, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, uzlabojusies, 30% uzskata, ka nav mainījusies.</p> <p>3. 75 % skolas darbinieku uzskata, ka šogad pieauga Skolēnu pašpārvaldes loma skolas lēmumu pieņemšanā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>4. Notika aktīva dalība Pašpārvalžu iniciatīvu projektos.</p> <p>5. Skolēnu pašpārvaldei notika saliedēšanās pasākumi kouča vadībā.</p> <p>6. Lai veicinātu kolektīva saliedētību, darbiniekiem organizēts kopīgs brauciens uz teātri un skolotājiem pasākums Skolotāju dienā.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>1. 75 % izglītojamo vecāku regulāri piedalās iestādes aktivitātēs.</p> <p>2. Skolas padome ierosināja ieviest pārgājiena dienu, tajā visu skolu skolēni un vecāki kopā dotos pārgājienā.</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas ieviešana	<p><u>Kvalitatīvie</u></p> <p>1. Pedagogiem visās izglītības programmu īstenošanās vietās (Sūnas, Atašiene, Vīpe) ir vienota izpratne par izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.</p> <p>2. Ieraksti par izglītojamo vērtēšanu elektroniskajā žurnālā atbilst izglītības iestādes “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”.</p> <p>3. Vecāku sanāksmēs veikti padziļināti skaidrojumi par mācību sasniegumu vērtēšanu .</p> <p>4. Skolēni iepazīstināti ar jauno kārtību un izprot izmaiņas jaunajā vērtēšanas kārtībā.</p> <p>5. Metodiskajās komisijas, pedagogiskās padomes sēdēs jaunā vērtēšanas kārtība, ir vēlreiz pārrunāta, uzklausi ieteikumi, tie apkopoti un veiktas izmaiņas, ja tas ir nepieciešams.</p>	

	<p><u>Kvantitatīvie</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visi pedagogi ir iepazinušies un savā darbā ievēro jauno “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”. 2. Vecāki ir iepazīstināti ar jauno “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, to ar parakstu apliecina kopsapulces protokolā vai individuālajā sarunas protokolā. 3. Veikta e-žurnāla kontrole, ieraksti apliecina zināšanas un izpratni par jauno vērtēšanas kārtību. 4. Veikta izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauja par vērtēšanas kārtības izpratni, apkopoti un uzklausi ieteikumi un priekšlikumi. 5. Vismaz 95 % izglītojamo ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi. 6. Ne mazāk kā 70 % izglītojamo vecāku ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi 7. Izglītojamie ir iepazīstināti ar “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, to apliecina ar parakstu instruktaža lapā. 	
<p>Vienotu kritēriju un izpratnes veidošana par efektīvu mācību stundu</p>	<p><u>Kvalitatīvie</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoģs plāno mācīšanās procesu, izvirza sasniedzamo rezultātu, izvērtē vai to ir sasniedzis. <p><u>Kvantitatīvi.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80% pedagogu praktizē jēgpilnu lasītprasmes uzdevumus, virzot izglītojamo uz definēto sasniedzamo rezultātu. 2. Veiktas apmācības pedagogiem par to, kādi ir kvalitatīvas mācību stundas kritēriji. 3. Organizētas diskusijas, kurās piedalās skolēni, vecāki un skolotāji par efektīvu mācību stundu. Priekšlikumi apkopoti un ņemti vērā. 4. Izstrādāti efektīvas mācību stundas kritēriji. 	
<p>Audzinašanās - radošums, sadarbība, karjera</p>	<p><u>Kvalitatīvie</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību stundās tiek veikta caurviju prasmju Sadarbība un Jaunrade un uzņēmējspēju attīstīšana izglītojamajos. 2. Tiek īstenotas sadarbības aktivitātes visu izglītības programmu īstenošanas vietu (Sūnas, Atašiene, Vīpe) izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem. 3. Sadarbojas skolas jubilejas svinību organizēšanai. 4. Pasākumi tiek analizēti un izvērtēti, atspoguļoti skolas avīzē un mājās lapā. 5. Skolas telpu noformēšanā ikdienā un svētkos iesaistās skolēni (arī vecāki) ar saviem radošajiem darbiem. 6. Mācību procesā, pasākumu organizēšanā, vadīšanā iesaistās izglītojamo vecāki un pašvaldības pārstāvji. 7. Sadarboties ar skolas absolventiem, organizējot tikšanos un Atvērto durvju dienu apmeklēšanu vidējās mācību iestādēs. 8. Organizēt profesiju nedēļas. 9. Veikt individuālas karjeras konsultācijas jau sākot no 7.klases. 10. Skolu absolventi un vecāki tiek iesaistīti mācību procesā, tiek organizētas tikšanās, kurās absolventi un vecāki stāsta par savu pieredzi. 11. Mācību ekskursijās tiek iekļauti apskates objekti, kur izglītojami rod priekšstatu par profesiju, tās nozīmīgumu. 	

	<p>12. Apmeklēta izstāde SKILLS LATVIA par tālākizglītības iespējām.</p> <p>13. Tiek veikta aptauja, kurā izglītojamie izsaka savus priekšlikumus, ar kādas profesijas pārstāvjiem gribētu tikties.</p> <p><u>Kvantitatīvie</u></p> <p>1. Vismaz 50% 8.-9.klašu izglītojamo iesaistījušies Ēnu dienā.</p> <p>2. 80 % izglītojamo iesaistās ārpusstundu un ārpusklases nodarbības radošumu un sadarbības attīstīšanu.</p> <p>3. 85% izglītojamo iesaistījušies karjeras izglītības aktivitātēs.</p> <p>4. Pasākumi tiek analizēti un izvērtēti, atspoguļoti skolas avīzē un mājas lapā.</p> <p>5. Katrā mācību pusgadā noorganizēts pasākums sadarbības veicināšanai izglītojamais – vecāks – skolotājs.</p>	
Skolas attīstības plāna un audzināšanas programmas izstrāde nākamajiem trim gadiem.	<p><u>Kvalitatīvie:</u></p> <p>1. Veikts pašreizējā “Attīstība plāna” īstenošanas izvērtējums.</p> <p>2. Darba grupās veikta plānošana, diskusijas jauna “Attīstības plāna” un programmu izveidei.</p> <p>3. Izstrādāts jauns “Izglītības iestādes attīstības plāns” un “Audzināšanas darba programma” nākamajiem 3 gadiem.</p> <p><u>Kvantitatīvie</u></p> <p>1. Izglītības iestādes attīstības plānošanā iesaistītas visas mērķgrupas – pedagogi, tehniskie darbinieki, izglītojamie un vecāki.</p> <p>2. Veikta aptauja visām interešu grupā par priekšlikumiem skolas “Attīstības plānam”.</p>	

2.6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mācību gads	Vērtības	Uzdevumi
2024./2025.m.g	Radošums Sadarbība Karjera	<p>1. Veicināt katra izglītojamā pašizpaušmi un individuālo spēju attīstību visās mācību satura jomās.</p> <p>2. Attīstīt starpinstitucionālu sadarbību pašvaldību līmenī un sadarbību starp programmu realizācijas vietām izglītojamo, vecāku un pedagogu līmenī.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritēriju izvērtējums: Pedagogu profesionālā kapacitāte

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
60% pedagogu Sūnu pamatskolā ir vienīgā darba vieta	Skolā ieviest pedagogu profesionālās novērtēšanas darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu .
60% no pedagogiem skolā veido “kodolu”, nodrošinot mācību procesu.	Skolā ieviest atbalsta personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Lielākajai daļai pedagogu ir nodrošināta darba slodze.	Rosināt pedagogus apgūt jaunas papildu kvalifikācijas.
Skolā ir nodrošināti visi atbalsta speciālisti.	
Nepieciešamo atbalstu no atbalsta personāla saņem 90 % izglītojamo.	
Skolas vadība plāno un iesaka skolotājiem pilnveidot profesionālo kompetenci, piedaloties noteiktos tālākizglītībasursos.	
Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> 1. Darba grupās ir notikušas diskusijas par vērtēšanas kārtību. 2. Pedagoģiskās padomes sēdē apspriesta un apstiprināta vērtēšanas kārtība. 3. Veikta e žurnāla kontrole, kas apliecina, ka pedagogi vērtēšanā ievēro vienotus principus un kārtību. 4. Skolā ir atbalsta komanda, kura nodrošina individuālu pieeju izglītojamiem. Tiek apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešams atbalsts, sastādīti individuālie plāni. 5. Atbalsta komanda savu darba plāno un analizē. 6. Talantīgajiem izglītojamiem ir nodrošinātas individuālās konsultācijas zināšanu uzlabošanai un nostiprināšanai. 7. Skolā ir izstrādāta kārtība, kura palīdz pilnveidot sistēmu, lai apzinātu un rastu atbalstu izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. 8. Skolā tiek organizētas tikšanās ar policijas, pirmās palīdzības apmācības darbiniekiem, lai veiktu izglītojošu un preventīvu darbību. 9. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, mācību gada laikā veikta mācību stundu vērošana 90% pedagogu. 10. Pedagogi plāno mācību procesu, stundās vienmēr nosaka sasniedzamo rezultātu. Izglītojamiem 70% gadījumu ir saprotami stundā izvirzītie sasniedzamie rezultāti (vērotās stundas). 11. Pedagogi stundā pārrunā vērtējumus, iegūtās atbildes, labo kļūdas - apgalvo 85%. 12. Pedagogi rosina izglītojamos domāt par to, ko šajās stundās ir iemācījies, izmanto dažādus paņēmienus, jēgpilnas atgriezeniskās saites iegūšanai un sniegšanai. 13. Skolotāji nodrošina mācību un audzināšanas procesa individualizāciju un diferenciaciju augstā līmenī, 60% vēroto stundu augstā līmenī, izmantojot atgādnēs, laika pagarinājumu, dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus. 14. Izglītojamiem, kam nepieciešams individuāls atbalsts, tiek noskaidrots, veicot dokumentu izpēti, vērojamus mācību stundās, notiek izpēte, ar rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki, priekšmetu skolotāji, tiek noteikti nepieciešamie atbalsta sniegšanas veidi, nodrošinot individuāla atbalsta sniegšanu - konsultācijas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt pedagogus motivēt sadarboties ar kolēģiem, lai veidotu mācīšanās kopienas. 2. Motivēt skolēnus aktīvākai dalībai olimpiādēs un konkursos. 3. Piesaistīt finansējumu, rakstot projektus, lai veicinātu skolēnu izglītošanu veselības un atkarības jautājumos. 4. Paaugstinot izglītojamo zināšanu līmeni, uzlabot centralizēto eksāmenu rezultātus. 5. Mācību stundas struktūras ievērošana, īpašu uzmanību veltot izglītojamo sadarbības padziļināšanai un jēgpilnu digitālo rīku izmantošanai. 6. Precīzi ievērot pārbaudes darbu plānošanas, izveides un vērtēšanas noteikumus. 7. Panākt, ka 80% vēroto stundu skolotāji nodrošina kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesa individualizāciju un diferenciaciju. 8. Turpināt realizēt pasākumu kopumu nepieciešamā atbalsta veidu noskaidrošanai un sniegšanai, paplašināt pedagoga palīga darbu klasē, nodrošināt kvalitatīvu atgādņu izmantošanu, padziļināt skaidrojušo darbu un izglītojamo vecākiem par patstāvīgu mācību darbu, lai uzlabotu mācību darbu, lai uzlabotu mācību sasniegumus.

3.3.Kritērija “Labā pārvaldība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Pedagogi veic sava darba pašanalīzi, izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanā. 2. Pedagogi tiek iesaistīti skolas “Attīstības plāna” veidošanā. 3. Izglītojamie un vecāki tiek iesaistīti “Attīstības plāna” veidošanā.	1. Izstrādāt kārtību, kāda tiek noteikta pedagogu darba slodzes un valsts budžeta mērķdotācijas sadale. 2. Pilnveidot darbinieku profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu. 3. Panākt lielāku aktivitāti no izglītojamiem un vecākiem skolas attīstības plāna izstrādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- Pasaules Dabas fonda projekts “Ielaid dabu skolā”
- IZM projektu konkurss “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu īstenošanai” Skola -tie esam mēs”
- Projekts “Skolas auglis” un “Skolas piens “ (100% izglītojamie nodrošināti ar svaigu pienu un augļiem)
- Kultūrizglītības programma “Latvijas Skola soma“ (izglītojamie apmeklē kultūras pasākumus, ar koncertiem skolā viesojās mākslinieki)
- Eiropas sociālais projekts “Neklusē”
- Projekts “Džimba” - drošības programma pirmskolā.
- ESF projekts ”Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Jēkabpils novada Atašienes, Krustpils, Kūku, Mežāres, Variešos un Vīpes pagasta iedzīvotājiem”.
- Tēma par atkarību izraisošo vielu negatīvo ietekmi.
- Dalība Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras organizētā Jauniešu līdzdalības projektu darbnīca Erasmus + apmācību programmā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Sadarbības līgums ar VAS “Ceļu satiksmes drošības direkciju (CSDD)”. CSDD nodrošina skolu ar metodiskajiem materiāliem izglītojamo sagatavošanai velosipēda vadītāja apliecības iegūšanas eksāmenam.
- Džimbas programma pirmskolā.
- Sūnu pamatskola veiksmīgi sadarbojas ar Jēkabpils pilsētas Administratīvā departamenta Iekļaujošās izglītības atbalsta centru, skolvadības sistēmu E-klasi, uzdevumi.lv., soma.lv, skolo.lv. Skolas vārds.

Vairāki pasākumi tika organizēti ar mērķi, veidot pozitīvu vidi apvienotajā iestādē. Aptaujas rezultāti liecina, ka jāturpina izglītojamo vecāku iesaistīšanu ārpusstundu darbā. Līdz šim sekmīgi esam iesaistījuši vecākus akcijās - “Darot kopā, var izdarīt vairāk labu darbu” (zeķes ukraiņu karavīriem), labdarības akcija “Drosmes kaste”, adījumi priekšlaicīgi dzimušiem bērniņiem, palīdzība Dzīvnikiem patversmē.

6. Citi sasniegumi

Aktivitāte	Sasniegumi	Norises organizētāji
Latvijas Mazpulku sporta spēles Latvijas Mazpulku Goda nominācijā “Augsim Latvijai”-	Divas 1.vietas, Goda nominācija Sudraba karotīte	Valstī
Latvijas Mazpulku forumā “Jauniešu izaugsmei Latvijas laukos” - 4 skolēni.	Pateicības par iegūtajiem 1.pakāpes sertifikātiem	Valstī

CSDD novada konkursā Jauno satiksmes dalībnieku foruma 1.kārtā	1.vieta	Jēkabpils novadā
Latvijas skolu šaha olimpiāde 5.-9.klašu grupā	3.vieta	Reģionā
Novada angļu valodas olimpiādē	Divas 1.vietas un divas 3.vietas, viena atzinība	Jēkabpils novadā
Latviešu valodas un literatūras novada olimpiādē	Viena 3.vieta Viena 2.vieta	Jēkabpils novadā
Krievu valodas novada olimpiāde	Divas 1.vietas	Jēkabpils novadā
Matemātikas novada olimpiāde 5.-8.klašu grupā	1.vieta	Jēkabpils novadā
Skatuves runas konkursā 2024	2.pakāpes diplomu (4 dalībnieki)	Jēkabpils novada
Skolu sporta sacensībās florbolā	2.vieta	Jēkabpils novadā
Skolu sporta sacensībās basketbolā	1.vieta	Jēkabpils novadā
Skolu sporta sacensībās basketbolā	2.vieta	Jēkabpils novadā
Skolu sporta sacensībās futbolā	3.vieta	Jēkabpils novadā
Skolu sporta sacensībās dambretē	1.vieta	Jēkabpils novadā
Rudens kross Mazo skolu grupā	2.vieta	Jēkabpils novadā
Skolu sporta sacensībās Mazo skolu grupā futbolā .	2.vieta	Jēkabpils novadā
Skolu sporta sacensībās Mazo skolu grupā volejbolā	2.vieta	Jēkabpils novadā

6.2. Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros Sūnu pamatskolas sākumskolas skolēni apmeklēja

- leļļu teātra izrādi “Gangsteromīte” Latgales vēstniecībā GORS,
- izrādi “Ragana” Ģertrūdes ielas teātrī,
- Daugavpils Skrošu rūpnīcu,
- Preiļu novada VLM muzeja izglītojošās programmas “Stunda Latvijai” nodarbību , ekskursiju “Tumsā”,
- skolā viesojās teātris Joriks ar izrādi “Kotigoroško”,
- muzikālo izrādi “Karls” VEF kultūras pilī.



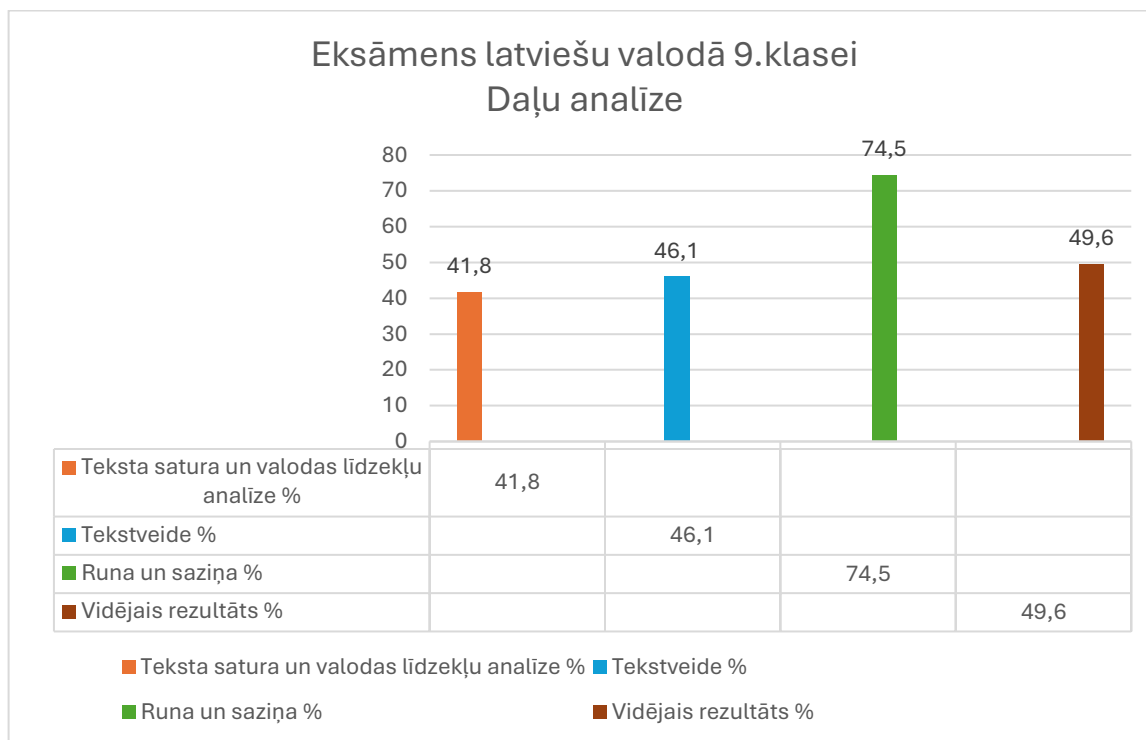


7. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

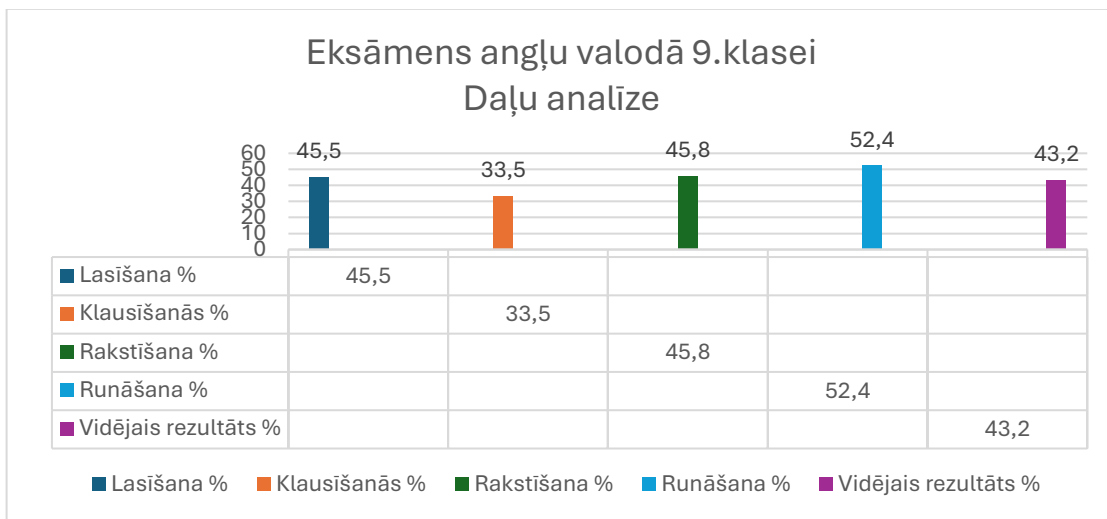
7.1. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadā:

Klase	Angļu valoda %		Latviešu valoda %		Matemātika %	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
9.klase	43,2	63,9	49,6	59,1	28,44	43,2

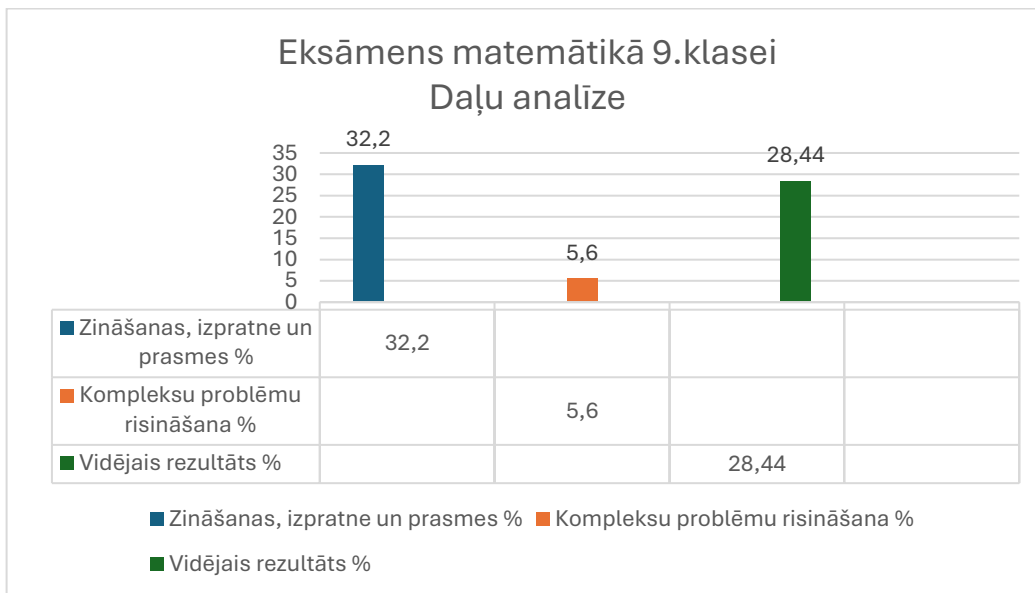
Centralizētos eksāmenus Sūnu pamatskolā kārtoja 10 skolēni. Vislabākie rezultāti tika sasniegti latviešu valodas eksāmenā 49,6 %. Šajā eksāmenā skolēniem vislabākie rezultāti bija runas un saziņas daļā 74,5 %, vissliktākie rezultāti teksta satura un valodas līdzekļu analīzes daļā 41,8 %. Salīdzinot mūsu skolas vidējos latviešu valodas eksāmena rezultātus ar valsts vidējo līmeni (59,1 %), tas ir zemāks par 9,5 %.



Angļu valodas eksāmenā skolas vidējais rezultāts ir 43,2 %, kas ir par 20,7 % zemāks nekā valsts vidējais līmenis (63,9 %). Skolēniem vislabāk veicās runāšanas daļā 52,4 %, sliktākais rezultāts ir klausīšanās daļā 33,5 %.



Matemātikas eksāmenā skolas vidējais rezultāts ir 28,44 %, kas ir par 14,76 % zemāks nekā valsts vidējais apguves līmenis. Skolēniem lielas grūtības sagādāja 2.daļas uzdevumi.



7.2. izglītības izstādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās. Vidējais vērtējums 4.-9.klasē mācību gadā ir 6.32 balles (optimāls). Jāturpina darbs pie kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes attīstīšanas izglītojamajiem mācību stundās, nodarbībās, pie individualizācijas, kā arī pie atgriezeniskās saites sniegšanas, izglītojot pedagogus, stundu savstarpējā vērošanā, daloties ar labo praksi.

Direktore

I. Ziediņa