



# **Jēkabpils Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums par 2023./2024.m.g.**

Jēkabpils, 15.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS:

Jēkabpils novada priekšsēdētāja vietnieks izglītības un kultūras jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Alfons Žuks

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2.posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem matemātikā	23017111		V-3632	14.08.2020.	173	173
Pamatizglītības 2.posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā	23017111		V-3633	14.08.2020.	37	37
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3397	30.07.2020.	202	198

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

-

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

6 skolēni mainīja izglītības iestādi. Galvenie iemesli: nākotnes nodomu maiņa un optimālas izglītības programmas izvēle.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

3 skolēni mainīja izglītības iestādi. Iemesls: tika atskaitīti nesekmības dēļ.

1.2.4. 2 vidusskolēni mācību gada laikā izvēlējās Jēkabpils Valsts ģimnāziju par savu skolu,

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas medicīnas māsa, bibliotekārs, pedagogs karjeras konsultants.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – palīdzēt skolēnam atklāt un attīstīt savas dotības, veicinot viņa izaugsmi, sagatavojot izglītības turpināšanai viņa spējām un interesēm atbilstošā pakāpē un virzienā.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Jēkabpils Valsts ģimnāzija ir kvalitatīva Zemgales reģiona izglītības iestāde: tehnoloģiski aprīkota, atvērta inovācijām, radošai darbībai un tehnoloģiju izmantošanai mērķtiecīgā skolēnu, pedagogu, vecāku un dibinātāja – Jēkabpils pašvaldības – sadarbībā. Labākā skola daudzpusīgai personības attīstībai.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – attieksme, sadarbība, pilnveide, pašizziņa.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Sniegt daudzpusīgu atbalstu, dodot iespēju katram skolēnam gūt viņa spējām un ieguldītajam darbam atbilstošus sasniegumus un izaugsmi.	<u>Kvantitatīvi:</u> Skmēt talantu attīstību, palīdzot atklāt skolēnu individuālās dotības, ieinteresējot viņus dalībai novada un valsts līmeņa konkursos, olimpiādēs, konferencēs.	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk. Nodrošinātas skolotāju, administrācijas un atbalsta personāla konsultācijas.
	<u>Kvalitatīvi:</u> Piedalās visās novada mācību priekšmetu olimpiādēs, uzaicinātie skolēni piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, atklātajās valsts olimpiādēs, Zemgales novada reģionālajā pētniecības darbu konferencē, uzaicinātie - valsts līmeņa konferencē, kā arī citos piedāvātajos konkursos	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk. Ir godalgotas vietas novada un valsts olimpiādēs, konkursos, pētniecisko darbu lasījumos.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Skmēt skolēnu iesaistīšanos interešu izglītības programmās, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, attīstot viņu radošumu un izkopjot talantus.	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk.
	<u>Kvalitatīvi:</u> Kora “Ritums”, vokālās grupas “Horizontāli”, deju kolektīva “Kauranieši” dalība novada, Latgales reģiona un valsts līmeņa skatēs un sacensībās. Skolēnu dalība skatuves runas, vizuālās mākslas, volejbola konkursos un sacensībās.	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk. Gūtas godalgotas vietas, augstākais novērtējums.

	<u>Kvantitatīvi:</u> Mērķtiecīgi izmantot kultūras un izglītības programmas “Latvijas skolas soma” iespējas.	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk.
	<u>Kvalitatīvi:</u> Visas klases mācību gada laikā izmanto piešķirto finansējumu, apmeklējot projekta piedāvājumā iekļautos objektus.	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Sekmēt skolēnu atbildīgu rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizējot skolēnu pašpārvaldes un klašu kolektīvu lomu ģimnāzijas pedagoģiskajā darbībā un vides veidošanā.	Daļēji sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk.
	<u>Kvalitatīvi:</u> Īstenoti atbalsta pasākumi iekļaujošai un pozitīvai uzvedībai, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, veidojot draudzīgu un drošu skolas vidi. Veiktas individuālas sarunas ar skolēniem, sniegta informācija skolas radio ziņojumos.	Daļēji sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk.
2.Īstenot pilnveidoto mācību saturu visās klasēs, sekojot projekta <i>Skola 2030</i> aktualitātēm, ievērojot IZM un VISC norādes.	<u>Kvantitatīvi:</u> Mērķtiecīgi atlasīt katra mācību priekšmeta/kursa mācāmo saturu, praktizējot mācību satura integrāciju, attīstot caurviju un pētniecības prasmes.	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk.
	<u>Kvalitatīvi:</u> Skolotāji elektroniskā formā izveidojuši mācību priekšmeta/kursa tematisko plānu, pārbaudes darbu grafiku un ievietojuši OneDrive mapē.	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Izstrādāt Projekta darbu (PD) padziļinātajā kursā 12. klasē, veicot iestrādes 11.klasē.	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk.
	<u>Kvalitatīvi:</u> Izveidota ģimnāzijas Projekta darba izstrādes kārtība 11.un 12.klasē. Mācību gada laikā notika PD priekšizstāvēšana un noslēguma aizstāvēšana.	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk. 100% 12.klašu skolēni izstrādāja un aizstāvēja projekta darbu.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Veicināt skolēnu dzīves darbības prasmju attīstību, mācību satura apgūvē mērķtiecīgi izmantojot informācijas tehnoloģijas.	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk.
	<u>Kvalitatīvi:</u> Visiem skolēniem ir izglītības portāla <i>uzdevumi.lv</i> PROF pieslēgums.	Daļēji sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk. Motivēt skolēnus pilnveidot pašvadītu mācīšanos.
3.Kvalitatīvi īstenot visas izglītības programmas, izpildīt valsts ģimnāzijas kritēriju izpildi.	<u>Kvantitatīvi:</u> Īstenot visas izglītības programmas, izpildīt valsts ģimnāzijas noteiktās prasības.	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk.
	<u>Kvalitatīvi:</u> Saņemts IZM apliecinājums par valsts ģimnāzijas kritēriju izpildi.	Sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk.

noteiktās prasības.	<b>Kvantitatīvi:</b> Rosināt interesi par dabaszinātnēm, datoriku, matemātiku, citiem STEM mācību priekšmetiem mācību stundās, projektu un pētniecisko darbu izstrādē.	Daļēji sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk. Jāuzlabo skolēnu sniegums matemātikā.
	<b>Kvalitatīvi:</b> Pedagogam mērķtiecīgi izvēlas un variē mācību metodes un paņēmienus, veicot pētnieciskos un laboratorijas darbus, eksperimentus, stundu projektus.	Daļēji sasniegts, saglabā aktualitāti arī turpmāk

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 1.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<b>RR 1.2.1.</b> Ģimnāzijā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar vidusskolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai pilnveidotu viņu mācīšanās motivāciju, sadarbojoties mācību priekšmeta skolotājam, skolēnam, vecākiem, atbalsta personālam, administrācijai. Ģimnāzijā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar pamatskolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai pilnveidotu viņu mācīšanās motivāciju, sadarbojoties mācību priekšmeta skolotājam, skolēnam, vecākiem, atbalsta personālam, administrācijai.	Turpināt darbu, lai vidusskolēni tiktu pārcelti nākamajā klasē.  Turpināt darbu, lai pamatskolēniem samazinātu papildu mācību pasākumu un pēcpārbaudījumu skaitu.
<b>RR 1.2.2.</b> Ģimnāzijā mācību noslēgumā tiek apkopoti 12.klašu skolēnu augstskolu izvēles rezultāti (un citas izvēles), kā arī analizēts, cik lietderīgs skolēnu tālākās izglītības ieguvei bijis katrs no 4 vidējās izglītības programmas virzieniem un padziļināto kursu komplektiem. 960,3% absolventu ir iestājušies augstskolās, tehnikumos vai koledžās.	Turpmāk veikt padziļinātu analīzi, cik lietderīgs skolēnu tālākās izglītības ieguvei bijis katrs no 4 izglītības programmas virzieniem.
<b>RR 1.2.3.</b> Ģimnāzijā nav novērojama liela skolēnu mācību pārtraukšana vidusskolas posmā, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ: dzīvesvietas maiņa, izglītības iestādes maiņa personisku iemeslu dēļ, piemēram, izvēloties tālmācību, arī nepietiekams vērtējums gadā/kursā).	Turpināt individuālu darbu ar vidusskolēniem, kuriem zemi mācību rezultāti.
<b>RR 1.2.4.</b> Karjeras izglītība tiek integrēta ģimnāzijas pedagoģiskajā procesā, to veicot mācību stundās, klases stundās, klases pasākumos, projektu darbā, skolas ārpusstundu un ārpuskolas pasākumos. Karjeras izglītības dienas ietvaros 1.semestrī ģimnāziju apmeklēja un dalījās pieredzē absolventi un skolēnu vecāki.	Turpināma karjeras izglītības pasākumu mērķtiecīgāka dažādošana.
<b>RR 1.2.6.</b> Ģimnāzija mērķtiecīgi izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Ģimnāzijā aptaujā jāveido detalizētāka absolventu atgriezeniskā saite par izglītības procesu, iegūto

<p>Ģimnāzijā mācību noslēgumā tiek apkopoti 12.klašu skolēnu augstskolu izvēles rezultāti un citas izvēles. 82,2% absolventu ir iestājušies augstskolās. Mācības augstskolās, koledžās un tehnikumos turpina 90,3% absolventu.</p> <p>Ģimnāzija Karjeras dienā regulāri aicina absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/studē vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par izglītības kvalitāti un jauniešu intelektuālo vajadzību nodrošināšanu.</p>	informāciju izmantojot mācību procesa pilnveidei.
---	---

## 2.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><b>RR 2.1.1.</b> Ģimnāzijā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p> <p>Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic ģimnāzijas vadība, ģimnāzijas mācību jomu vadītāji, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p>	<p>Katru semestri apmeklēt matemātikas skolotāju mācību stundas un kopā ar skolotāju analizēt stundas rezultātus, lai uzlabotu skolēnu sniegumu gada/kursa noslēgumā un eksāmenā.</p>
<p><b>RR 2.1.2.</b> Skolotāji plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, ko apliecina vērotās mācību stundas.</p> <p>Skolotāji skolēniem saprotami nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus un stundās realizē trīs daļas – ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju.</p> <p>Skolotāji sniedz skolēniem atgriezenisko saiti. Skolēni veic pašvērtēšanu un citu klasesbiedru mācību snieguma vērtēšanu, tādējādi attīstot prasmi domāt par savu mācīšanos.</p> <p>Stundās skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes, lai skolēnu virzītu sasniegt mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Skolotāji piedāvā apgūt mācību saturu, izmantojot digitālās tehnoloģijas un izglītības portālus <i>uzdevumi.lv</i>, <i>soma.lv</i> u.c.</p>	<p>Skolotājiem pilnveidot dažādu līmeņu uzdevumu izveidi.</p> <p>Pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>
<p><b>RR 2.1.3.</b> Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Skolotāji ņem vērā skolēnu gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus.</p>	<p>Skolotājiem pilnveidot prasmi veidot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus un organizēt skolēncentrētu mācību procesu.</p>
<p><b>RR 2.1.6.</b> Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ar detalizētu summatīvās un formatīvās vērtēšanas skaidrojumu.</p> <p>Ģimnāzijas mācību jomu sanāksmēs, pedagogiskajā sēdē, klases vecāku sanāksmēs aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un iespējas uzlabot vērtējumu.</p>	<p>Pilnveidot skolēnu un skolotāju izpratni par formatīvā vērtējuma nozīmi kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanā. Aktualizēt un precizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un iespējas uzlabot vērtējumu saskaņā ar spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem.</p>
<p><b>RR 2.1.7.</b> Ģimnāzijā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p>	

Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu, pēc nepieciešamības pielāgojot mācības konkrētiem skolēniem.	
---	--

### 2.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><b>RR 2.3.1.</b> Ģimnāzija ir nodrošinājusi tās īstenoto izglītības programmu un citu dokumentu, tajā skaitā pašnovērtējuma ziņojuma un aktuālās informācijas ievadīšanu un pieejamību VIIS.</p> <p>Ģimnāzijas tīmekļa vietnē <a href="https://jvg.edu.lv">https://jvg.edu.lv</a> ir ievietota skolēniem, skolotājiem un vecākiem nozīmīga informācija kopējo izglītības mērķu realizēšanai.</p>	
<p><b>RR 2.3.2.</b> Ģimnāzijā tiek īstenotas 2 izglītības programmas pamatizglītībā:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ar augstākiem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem matemātikas mācību jomā - matemātikā,</li> <li>2) ar augstākiem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - mūzikā.</li> </ol> <p>Ģimnāzijā tiek īstenota vispārējās vidējās izglītības programma ar 4 virzieniem - humanitāro valodu, humanitāro mākslu, matemātikas un dabaszinātņu. Ģimnāzija piedāvā apgūt 10 padziļinātos kursus un 3 specializētos kursus.</p>	
<p><b>RR 2.3.3.</b> Ģimnāzijas vadībai, skolotājiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam; to apliecina aptaujā 80% pedagogu.</p> <p>Katru gadu augustā pedagogiskajā padomes sēdē tiek pieņemti lēmumi izglītības satura apguves kvalitātes pilnveidei, ņem vērā gan skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, gan CE rezultātus, veic nepieciešamās izmaiņas/uzlabojumus konkrētajai klašu grupai visi skolotāji.</p>	Rudens brīvdienās vēlreiz tiks padziļināti analizēti CE rezultāti ģimnāzijas mācību jomu jomu sanāksmēs, kad būs pieejama VISC apkopotā 2023./2024.m.g. centralizēto eksāmenu statistika.
<p><b>RR 2.3.4.</b> Ģimnāzijas skolotāji plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, ģimnāzijā definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Skolotāji izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā un kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p>	Turpmāk pilnveidojama skolotāju savstarpējā sadarbība radniecisku priekšmetu tematu un skolēnu universālo mācīšanās prasmju starpdisciplinārās mācīšanās nodrošināšanai.
<p><b>RR 2.3.5.</b> Ģimnāzijā ir izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte. 90% skolotāju ģimnāzijā organizētos mācību un ārpusstundu pasākumus atzīst par pārdomātiem, kas nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	

<p>Skolotājiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, skaidrs, kāds tā mērķis. Skolotāji un skolēni iesaistās šo pasākumu sagatavošanā.</p>	
<p><b>RR 2.3.6.</b> Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek efektīvi plānots un izmantots produktīvi: noslēguma pārbaudes darbi, lai sasniegtu mācību mērķus, klašu un klašu grupu ekskursijas, Sporta diena u.c. aktivitātes</p> <p>Ģimnāzijas darba organizācija ir plānota tā, lai skolēniem un skolotājiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, veltot laiku produktīvam mācību darbam, jo stundu sākums ir plkst. 8.15, lai pēcpusdienās būtu laiks individuālajām nodarbībām atbilstoši skolēnu interesēm un vajadzībām.</p> <p>Ņemot vērā starptautisko politisko kontekstu, mācību stundās un audzināšanas pasākumos tiek stiprināta izpratne un attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai, kā arī vispārcilvēciskām humānām vērtībām.</p> <p>Tiek pilnveidota skolēnu paplašinātas izglītības pieredze, organizējot mācību ekskursijas, daudzveidīgus izpētes un kultūras pasākumus.</p> <p>Ģimnāzijas vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	
<p><b>RR 2.3.9.</b> Vispārējās vidējās izglītības programmā tiek piedāvāti 10 padziļinātie kursi, katram programmas virzienam 2 skolas obligāti noteiktie un trešais, ko izvēlas no piedāvātajiem skolēnu vairākums, tajā skaitā 5 padziļinātie kursi STEM jomā.</p> <p>Vispārējās vidējās izglītības programmā piedāvā un īsteno 10 padziļinātos kursus: latviešu valodā un literatūrā II, svešvalodā II - angļu valodā (C1); sociālās zinātnēs II, vēsturē II, kultūrā un mākslā II, ķīmijā II, matemātikā II, programmēšanā II, fizikā II, bioloģijā II. Karjeras izglītība tiek īstenota, organizējot tikšanos ar ģimnāzijas absolventiem, vecākiem un augstskolu pārstāvjiem.</p>	
<p><b>RR 2.3.12.</b> Izvērtējot skolēnu sasniegumus gada noslēgumā, iegūti šādi rezultāti: 7.-9.klašu grupā optimālā un augstā līmenī mācās 30,9% skolēnu (65 no 210), vidējais pamatizglītības skolēnu gada vērtējums 6,94 balles. Savukārt 10.-12.klasēs optimālā un augstā līmenī mācās 40,9% skolēnu (81 no 198); vidusskolas grupas vidējais gada vērtējums- 6,72 balles.</p> <p>Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos un izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmu iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti.</p> <p><b>9.klašu</b> skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos (CE):  <b>latviešu valodā</b> ir 68,2% ( valstī 59,1%, JVG +9,1%);  <b>matemātikā</b> 50,1% ( valstī 43,2%, JVG +6,9%);  <b>angļu valodā</b> 74,7% ( valstī 63,9%, JVG +10,8%).</p> <p><b>11.klašu</b> skolēnu optimālajā mācību satura apguves līmenī (114 CE fakti) kārtoto CE rezultāti:  <b>angļu valodā I</b> 77% (valstī 62%, JVG + 15%); <b>latviešu valodā I</b> 63% (valstī 55%, JVG + 8%);</p>	<p>Turpmāk lielāku vērību veltīt matemātikas apguvei vidusskolas posmā, dažādojot metodiskās pieejas, uzsverot zināšanu nozīmi, veicinot skolēnu motivāciju mācīties.</p>



<p><b>matemātikā I</b> 47% (valstī 34%, JVĢ +13%).</p> <p><b>12.klašu</b> skolēnu augstākajā mācību satura apguves līmenī (134 CE fakti) kārtoto CE rezultāti:  <b>angļu valodā II</b> 74% (valstī 66%, JVĢ + 12%); <b>latviešu valodā un literatūrā II</b> 69% (valstī 55%, JVĢ + 14%);  <b>matemātikā II</b> 47% (valstī 59%, JVĢ -12%);  <b>bioloģijā II</b> 70 % (valstī 55%, JVĢ +15%);  <b>fizikā II</b> 54% (valstī 48%, JVĢ +6%);  <b>ķīmijā II</b> 61% (valstī 47%, JVĢ +14%);  <b>programmēšanā II</b> 78% (valstī 51%, JVĢ +27%);  <b>sociālās zinātnēs II</b> 52% (valstī 41%. JVĢ +11%);  <b>vēsturē II</b> 53% (valstī 38%, JVĢ + 15%).</p> <p><b>12.klašu</b> skolēnu optimālajā mācību satura apguves līmenī (66 CE fakti) kārtoto CE rezultāti:  <b>angļu valodā I</b> 62% (valstī 62%, JVĢ 0%); <b>latviešu valodā I</b> 68% (valstī 55%, JVĢ + 13%);  <b>matemātikā I</b> 33% (valstī 34%, JVĢ -1%).</p>	
---	--

#### 4. Jēkabpils Valsts ģimnāzijas informācija par dalību projektos 2023./2024. m.g.

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Finansētājs	Skolas ieguvumi projektā
Projekts „Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Jēkabpilī” (projekta identifikācijas Nr. 9.2.4.2/16/I/049) <b>Onkoloģijas diena jauniešiem.</b>	Projekts tiek finansēts no Eiropas Sociālā fonda un valsts budžeta līdzekļiem.	10.-12. klases skolēni noklausījās divu speciālistu kopīgo lekciju par veselību un par audzēju attīstību cilvēka organismā, kā arī piedalījies atsevišķā (meiteņu un zēnu) lekcijā, fokusējoties uz konkrētu audzēju riskiem atkarībā no dzimuma.
Eiropas Sociālā fonda projekts “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Jēkabpilī” (identifikācijas Nr. 9.2.4.2/16/I/049)	Projekts tiek finansēts no Eiropas Sociālā fonda un valsts budžeta līdzekļiem.	9. klašu skolēniem notika nodarbības par minētajām tēmām: <b>Drošas attiecības internetā;</b> <b>Seksuālās un reproduktīvās veselības nozīme;</b> <b>Kontracepcija un seksuāli transmisīvās infekcijas</b>
<b>Eiropas parlamenta Vēstnieku skola</b> <b>8. sezona</b> Tēma: Eiropas Parlamenta vēlēšanas	Eiropas parlamenta birojs Latvijā	Mācību programmas laikā sadarbībā ar valsts un Eiropas Savienības augstākajām amatpersonām, izciliem ekspertiem, medijiem un programmas absolventiem skolēni pēta un iepazīst parlamentārās demokrātijas visdažādākos aspektus.  Šajā sezonā skolēni izzina vēlēšanu būtību, gūst ieskatu Eiropas politikas veidošanā. Dalībnieki piedalās dažādu ekspertu vadītās lekcijās, kas veltītas

		dezinformācijas draudiem, komunikācijas stratēģijai, digitālajām tehnoloģijām, un iesaistās sarunās ar jaunajiem līderiem.
Iekļaušanās kustībā <b>“Draudzīga skola”</b>	kustība Draudzīga skola  Bērnu tiesību aizsardzības inspekcija	Skolēnu savstarpējo attiecību, psiholoģiskās vides uzlabošana klašu kolektīvos un skolā;  Skolas atbalsta personāls (sociālais pedagogs un psihologs) un skolēnu pašpārvaldes pārstāvji piedalījās seminārā <b>“Vairo labestību!”</b> .  Mērķis - nevardarbības, t.sk. interneta digitālās drošības, veicināšana izglītības iestādēs.  Pasākuma norises gaitā apdomāja un izstrādāja noteikumus, kontroles mehānismus un plānoja labestības kampaņas, kuras varētu realizēt savā skolā.
Projekts "Safe from Sexual and Gender Based Violence 2023" <b>“Veselīgas un neveselīgas pāra attiecības, vardarbība pāra attiecībās”</b>	Starptautiskā Ģimenes plānošanas federācija	10.klašu skolēni piedalījās seminārā, gūstot zināšanas par tēmām, kā rīkoties, ja esi toksiskās attiecībās, kādas ir partneru tiesības attiecībās u.c.
Jēkabpils novada pašvaldības Bērnu un jauniešu centra projekts <b>“Uzdrīksties radīt!”</b> (Līguma Nr. VP2023-5/4)	Jēkabpils novada pašvaldība	Skolas pašpārvaldes pārstāvji piedalījās apmācībās Jēkabpils novada izglītības iestāžu pašpārvaldēm <b>“Pašpārvaldes kods”</b> , kuras vadīja improvizators un aktieris Artūrs Breidaks, gūstot un pilnveidojot dažādas prasmes un iemaņas.
Projekts <b>“Mana dažādā – vienīgā Latvija”</b>	VISC un izglītības iestāde	Skola rīkoja un iesaistīja skolēnus aktivitātēs, kas sekmē skolēnu plašākas izglītības pieredzi, kultūras izpratni un pašizpaušmi mākslā, kā arī pilnveido līderības, līdzdalības un citas caurviju prasmes, akcentējot Latvijas 105.gadadienu, dodot izjust piederību savai valstij, pilsētai, novadam, skolai.
Projekts "Ceļā uz Latvijas Skolēnu domi"  Dalība forumā <b>“Iesaistes spējas un iespējas”</b>	Valsts izglītības satura centrs sadarbībā ar biedrību "Pašpārvalžu atbalstam" Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2021.–2023. gadam ietvaros	Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji un d. v. audz. d. Foruma laikā attīstīja kompetences vienā no būtiskākajām pašpārvalžu darbības jomām – dažādu skolēnu viedokļu un vajadzību izziņošana un pārstāvēšana.
Swedbank finanšu pratības projekts - iniciatīva	Swedbank	Latvijā tiešsaistē jau otro reizi norisinājās finanšu pratības projekts, kas deva iespēju skolēniem apgūt piecus ar naudu saistītus tematus: <b>“Nauda. Tās veidi</b>

“Naudas diena”		un drošība”, “Kā gudri rīkoties ar naudu”, “Budžets. Ieņēmumi un izdevumi”, “Karjera. Gatavošanās nākotnes profesijai” un “Ieguldījumi. Risks un ienesīgums”.
Programma “Latvijas skolas soma”	Valsts finansējums	Klašu kolektīvi izmantoja iespēju apmeklēt kultūrvēsturiskas vietas, kultūras objektus klātienē.
Labdarības projekts “Brīnumsvece”	Jēkabpils Valsts ģimnāzija, skolēni un skolotāji	Klašu kolektīvi sagatavo dāvanas un izdala tās pilsētas senioriem pirms Ziemassvētkiem. Tiek veicināta skolēnu sociālā kompetence, līdzietība, dāsnums.
Projekts “e- TAP” <b>Tikumiskās audzināšanas programma</b>	Latvijas Zinātņu Padomes piešķirts finansējums programmas aprobācijai projekta “Digitālas mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte jauniešu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs.	Pēcdoktorantūras programmas rezultātā ir tapusi ievērojama tikumiskās audzināšanas mācību programma latviešu valodā, kas satur praktiskus atbalsta materiālus skolotājiem – stundu plānus, darba lapas, prezentācijas, vadlīnijas skolotājiem. <u>Ar šo mācību gadu pieejami materiāli ne tikai pamatskolai, bet arī vidusskolai.</u>
Sociālais projekts “ <b>Labais darbs</b> ”	Jēkabpils Valsts ģimnāzija, skolēni un skolotāji	Daļa klašu mācību gada laikā veica kādu labo darbu; brīvprātīgā darba idejas iedzīvināšana un uzturēšana.
<b>Mana balss skolā</b>	Jēkabpils Valsts ģimnāzija, skolēni un skolotāji	Katrs klases kolektīvs mācību gada laikā sagatavo radiopārtraides par sev, skolai, sabiedrībai aktuālām tēmām. Jaunieši attīsta komunikatīvo kompetenci. Klases aktuālo informāciju un aprakstus par norisēm klasē, skolā ievieto skolas mājaslapā. Gada beigās katra izlaiduma klase vienu rakstu sagatavo skolas Gadagrāmatai.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar SIA “Tilde” par interneta resursa “**Letonika.lv**” izmantošanu mācību procesā.
- 5.2. Latvijas Universitātes Konfūcija institūts.
- 5.3. Interneta portāla **uzdevumi.lv** izmantošana mācību procesā.
- 5.4. Platforma **Skolo.lv**.
- 5.5. Platforma **soma.lv**.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. – Ikviena skolēna personības pilnveides īstenošana mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.

2022./2023.m.g. – Skolēnu sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšana: skolēnu līdzdalība un sadarbība, attīstot pilsoniski aktīvas darbības un pozitīvas saskarsmes prasmes, veicinot personības attīstību.

2023./2024.m.g. – Skolēnu atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus kā pamatelementu rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izmantojot LU programmu un metodiskos materiālus “e-TAP”, pilnībā atjaunojot skolas tradīcijas un iesaistot skolēnus sabiedriskajās norisēs, realizēto ieceru izvērtēšanā, pārrunās izdevies sekmēt skolēnu izpratni par tikumu izkopšanu kā pamatelementu rakstura un sociālo prasmju veidošanā. Skolēnu pašpārvaldes veiktā apjomīgā aptauja mācību gada noslēgumā apliecina, ka skolēni (arī vecāki un skolotāji) augstu novērtē skolas piedāvātās aktivitātes daudzpusīgai personības attīstībai, sava rakstura veidošanas iespējām ikdienā - gan mācību darbā, gan ārpusstundu nodarbēs.

Turpināmais darbs - plānots skolas foajē iekārtot vizuālu uzskates materiālu, kas atspoguļotu MK noteikumos Nr. 480 iekļautās akcentējamās vērtības un izkopjamās tikumus.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. Pēc VISC un Jēkabpils novada plāna 2023./2024.m.g. tika organizētas 18 mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi. JVĢ skolēni piedalījās visos pasākumos (100%).

7.1.2. 2023./2024.mācību gadā Jēkabpils Valsts ģimnāzijai ir 286 dalības fakti 2.posma novadu olimpiādēs. JVĢ skolēni ieguva 165 godalgotas vietas – 32 pirmās vietas, 36 otrās vietas, 45 trešās vietas un 52 atzinības.

7.1.3. Uz valsts mācību priekšmetu olimpiādēm tika uzaicināti 8 skolēni un ieguva 1 godalgotu vietu - atzinību.

7.1.4. Atklātajās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 4 godalgotas vietas – 2.vieta Latvijas un novadu mācības atklātajā olimpiādē, 2 sudraba atzinības un 1 zelta atzinība X Latvijas Mūzikas olimpiādes finālā.

7.1.5. Latvijas skolēnu 48.zinātniski pētniecisko darbu konferences 2.posmā, Zemgales reģionā, piedalījās 3 skolēni un visi ieguva 3.pakāpi.

7.1.6. Latvijas skolēnu 48.zinātniski pētniecisko darbu konferences 3.posmā, valsts līmenis, piedalījās 1 skolēns un ieguva 2.pakāpi.

7.1.7. Koris "Ritums" Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē-konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, ieguva augstāko pakāpi.

7.1.8. Jauniešu vokālā grupa "Horizontāli" vokālās mūzikas konkursā "Balsis 2024" ieguva augstāko pakāpi.

7.1.9. Četri ģimnāzijas skolēni vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa «Saules ritmi» 2.kārtā Latgales novadā ieguva 1.vietu.

7.1.10. Skatuves runas konkursā iegūta 2.pakāpe un augstākā pakāpe.

7.1.11. JVG vokāli instrumentālais ansamblis "PipAriņi" Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, kolektīvu un popgrupu festivālā-konkursā "No baroka līdz rokam" ieguva 1.pakāpi.

7.1.12. JVG deju kolektīvs "Kauranieši" Jēkabpils novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudē-skatē, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncertam "Es atvēru Laimas dārzu" ieguva augstāko pakāpi.

7.1.13. JVG komandām 20.vispārīzglītojošo skolu volejbola turnīra "top! kauss" 2024 finālsacensībās pamatskolu grupā 2.vieta, vidusskolu grupā 1.vieta.

7.1.14. Ģimnāzijas skolotāji vadīja dažāda veida nodarbības Jēkabpils novada un tuvāko apkārtnes novadu pedagogiem.

7.1.15. Priecē un gandarī skolēnu pašpārvaldes darbs, skolēnu organizētie sporta turnīri starp dažāda vecuma skolēniem, saliedējot un veicinot draudzīgas attiecības. Lieliski izdevies skolas tradicionālais radošais konkurss "Nocel juntu!", kas tika veltīts latviešu literatūrai un tās popularizēšanai. Augstā līmenī noritējuši konkursi "Devītklasnieks" un "Ģimnāzists un Ģimnāziste", Žetonu vakara izrādes iestudējums.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Jēkabpils Valsts ģimnāzija saņēmusi ikgadējo Izglītības un zinātnes ministrijas atzinumu par izglītības iestādes atbilstību valsts ģimnāzijas statusam.

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Gan pamatskolas, gan vidusskolas klašu grupā skolēnu vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos atbilst optimālajam (6-8 balles) mācību satura apguves līmenim. 7.-9. klasēs – 6,94, 10.-12.klasēs – 6,82 balles.

7.3.2. Turpmāk lielāku uzmanību veltīt tam, lai abās klašu grupās paaugstinātu vidējo rezultātu ikdienas mācībās 7 balles un augstāk.

Jēkabpils Valsts ģimnāzijas direktora p.i.

\*(personiskais paraksts)

Sarmīte Stikāne

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU