



Aknīstes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Aknīste, 15.10.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs: **Inga Iesalniece**

tel. 65266221; e-pasts: inga.iesalniece@edu.jekabpils.lv

Izglītības iestādes tīmekļa vietne : <https://akniste.edu.lv/>

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums/derīguma termiņš		
Pamatizglītības programma	21011111	V_3330	27.07.2020/ 18.11.2026	159	163
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_286	19.11.2014/ 18.11.2026	7	12
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_287	19.11.2014/ 18.11.2026	5	5
Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	21015911	V_6377	31.08.2022/ 18.11.2026	4*	5*
Vispārējās vidējās izglītības programma.	31016011	V_3331	27.07.2020/ 18.11.2026	32	33
				207	218

*t.sk.1 izglītojamam piešķirts asistenta pakalpojums.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- dzīvesvietas maiņa – nav;
- vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamais 5.klasē;
- cits iemesls – nav.

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iestāšanās laika posmā no 01.09.2023. līdz 31.05.2024.:

- iestājušies - 12 izglītojamie t.sk. 1.klasē- 2; 2.klase- 2; 4.klase- 2; 5.klase- 2; 8.klase- 3; 10.klase -1.

1.4. Personāla nodrošinājums.

1.4.1. Nav ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)

1.4.2. Aknīstes vidusskolā 2023./2024.m.g. darbu uzsāka 28 pedagogi, t.sk., 2 atradās ilgstošā prombūtnē.

- 26 pedagogi (19,29 slodzes), kuru darbs ietver mācību procesu un citus deleģētos pienākumus; 3 skolas administrācijas darbinieki (direktors 1 slodze, 2 direktora vietnieki pa 0,5 slodzes – kopā 1 slodze); 8 pedagogi atbalsta personāla komandā: psihologs (0,4 slodzes), logopēds (0,33

slodzes), sociālais pedagogs (0,55 slodzes), pedagoga palīgs (1,433 slodzes), pagarinātās grupas pedagogs (0,538 slodzes), karjeras konsultants (0,193 slodze), bibliotekāre (0,3 slodzes); 13 interešu izglītības pedagogi (1,268 slodzes).

- Pedagogi, kas darbojas tikai interešu izglītībā 1, tikai kā atbalsta personāls 2.
- Pedagogu sadalījums pēc izglītības: augstākā pedagoģiskā izglītība 70% pedagogiem, cita augstākā izglītība (+sertifikāts pedagoģijā) 30% pedagogiem, t.sk. 42% maģistra grāds, 41% bakalaura grāds, 17% augstākā izglītība.
- Pedagogu sadalījums pēc vecuma grupām (atbilstoši statistikas pārskata kategorijām):
- Līdz 24 g. -1 (3%); no 25 līdz 29 g.-1 (3%); no 30 līdz 34 g.-2 (6%); no 35 līdz 39 g.-2 (6%); no 40 līdz 44 g.-3 (9%); no 45 līdz 49 g.-2 (6%); no 50 līdz 54 g.-6 (18%); no 55 līdz 59 g.-10 (30%) ; no 60 līdz 64 g.-0; 65 g. un vecāki-2 (6%).
- Pedagogu sadalījums pēc dzimuma : siev. 94%; vīr. 6%.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, tradīcijām bagāta skola, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves, kultūras un sporta centrs ikvienam skolēnam un kopienas iedzīvotājam.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – stabilitāte, atvērtība.
- 2.4. **2023./2024. mācību gada** darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:
 - Mācību stundas efektivitātes pilnveide, aktualizējot skolēncentrētas mācību stundas organizāciju.
 - Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana vietējā kopienā, iedzīvinot skolas vērtības (stabilitāte un atvērtība) mācību un audzināšanas procesā.
 - Skolas fasādes un cokola remonts.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 “Mācīšana un mācīšanās” Mācību stundas efektivitātes pilnveide, aktualizējot skolēncentrētas mācību stundas organizāciju.	<u>1.1.kvalitatīvi</u> Savstarpējās metodiskās palīdzības organizēšana mācību grupās, ņemot vērā LU SIIC ekspertu ieteikumus.	<u>Sasniegts</u> 2023./2024.mācību gadā tika izveidotas 5 pedagogu sadarbības grupas, kuras veica savstarpējo mācību stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu kolēģiem. 2023.gada 28.novembrī tika organizēta pedagogu mācīšanās nodarbība, kurā tika aktualizēta mācību procesa diferenciacija, individualizācija, personalizācija un skolēncentrēts mācību process. Papildus teorētiskās zināšanas aktualizētas Metodiskās padomes sanāksmē 2024.gada 3.janvārī. Sadarbojoties ar LU SIIC ekspertu D.Namsoni, tika izstrādāta mācību stundu vērošanas veidlapa skolēncentrētas mācību stundas izvērtēšanai no skolēna skatupunkta. Veidlapā iekļauti 3 jautājumi “ iekāpjot skolēna korpēs” : Vai es saprotu, kas man jādara? Vai es saprotu, kāpēc man tas ir jāiemācās? Kā es saprotu, ko esmu iemācījies, kā es mācos?

		<p>un 1 jautājums no skolotāja skatupunkta: Kā es kā skolotājs saprotu, ko skolēns ir iemācījies? LU SIIC ekspertu stundu vērošana ar mērķi palīdzēt skolas vadībai plānot pedagogu profesionālo pilnveidi (2023.gada oktobris, decembris). Dalība pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā “Mācīšana, lai iedziļinātos – ieviešanas instrumenti skolas vadībai”.</p>
	<p><u>1.2.Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ LU SIIC eksperti vēro mācību stundas 90% pedagogiem, lai noteiktu pedagogu profilu. ○ LU SIIC metodiskie ieteikumi pedagogu darba uzlabošanai. ○ Izveidotas 5 pedagogu sadarbības grupas skolēncentrētas mācību stundas metodikas apguvei. 	<p><u>Dalēji sasniegts</u></p> <p>Piecās pedagogu sadarbības grupās tika novadītas 18 mācību stundas, tika aptverti visi klašu posmi: 1. - 3.klase, 4. - 6.klase, 7. - 9.klase un 10. - 12.klase. 85,71% no pedagogiem novadīja atklāto mācību stundu. 100% mācīšanās grupas dalībnieki atzīst, ka ir lietderīgi un izglītojoši vērot citu kolēģu mācību stundas, gūt pieredzi, iegūt idejas un mācību metodes skolēncentrētas mācību stundas realizēšanai. Gūta praktiska izpratne par skolēncetrētu stundu. LU SIIC eksperti vēroja 15 pedagogu mācību stundas, tas ir 71,43% no visiem Aknīstes vidusskolas pedagogiem. AS tika sniegta skolas administrācijai. Vēl jāprecizē pedagogu profili. 30% no Aknīstes vidusskolas pedagogiem tika iesaistīti LU SIIC pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā “Mācīšana, lai iedziļinātos– ieviešanas instrumenti skolas vadībai. Programmas ietvaros Aknīstes vidusskolā LU SIIC eksperti un Jēkabpils novada direktoru vietnieki vēroja un analizēja 4 atklātās mācību stundas.</p>
<p>Nr.2 “Drošība un psiholoģiskā labklājība” Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana vietējā kopienā, iedzīvinot skolas vērtības (stabilitāte un</p>	<p><u>2.1.kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sadarbība ar vietējo kopienu (iestādēm, uzņēmumiem, personām) mācību un audzināšanas pasākumu īstenošanā. ○ Skolas organizēto pasākumu atvērtība vietējai kopienai. ○ Izglītības iestādes organizēto pasākumu, sasniegumu mācību un audzināšanas jomā atspoguļošana medijos. 	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>Skatīt detalizētu izklāstu 6.1. Publikācijas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ https://akniste.edu.lv/ ▪ https://www.facebook.com/Aknistesvsk ▪ https://www.jekabpilslaiks.lv/ ▪ https://www.radio1.lv/ ▪ https://robotuskola.lv/ ▪ https://www.siic.lu.lv/lv/projekti/pratnieku-laboratorija/ <p>Laikrakstos “Brīvā Daugava”, “Latvijas Avīze”</p>

atvērtība) mācību un audzināšanas procesā.	<u>2.2.kvantitatīvi</u> Atgriezenisko saiti par izglītības iestādes pozitīvo tēlu snieguši lielākā daļa skolēnu un vecāku (aptaujas anketas). Rezultāti liecina par organizēto mācību un audzināšanas pasākumu lietderību un kvalitāti, pozitīvu vērtējumu snieguši vismaz 60% respondentu.	<i>Sasniegts</i> Par vecāku aptaujas rezultātiem skatīt detalizētu izklāstu 6.2. Skolēnu aptaujas rezultātu izklāstu skatīt 6.3.
Nr.3 “Infrastruktūra un resursi” Skolas fasādes un cokola remonts.	<u>3.1.kvalitatīvi</u> Skolas fasādes un cokola remonts ir veikts.	<i>Nav sasniegts.</i> Pašvaldības līdzekļu ekonomijas dēļ netika atbalstīts.
	<u>3.2.kvantitatīvi</u> Skolas budžeta iespēju robežās.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 “Mācīšana un mācīšanās”. Metodiskie paņēmieni tekstpratības veicināšanai visos mācību priekšmetos.	<u>Kvalitatīvi:</u> Pedagogu sadarbības grupās aktualizē metodiskos paņēmienus tekstpratības pilnveidei mācību procesā. Stundu vērošanas veidlapas pilnveide, paredzot jēgpilnu izglītojamo tekstpratības novērtējumu un pedagoga iesaisti tās veicināšanā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 80% pedagogu novadīt atklāto nodarbību, aptverot visas mācību jomas un klašu grupas, akcentējot tekstpratības veicināšanu. Tekstpratības prasmju uzlabošana veicinājusi skolēnu sasniegumus ikdienas mācību darbā- par 5% paaugstinot optimālo līmeni; CE rezultāti nav zemāki par 5%, salīdzinot ar valsti.
Nr.2 “Vienlīdzība un iekļaušana” Atbalsts talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar speciālajām vajadzībām mācību procesā un ārpusstundu darbā.	<u>Kvalitatīvi:</u> Talantīgo skolēnu virzīšana dalībai pašvaldības līmeņa un valsts olimpiādēs, skolēnu dalība ZPD, skolēnu dalība dažādos konkursos, individuālo konsultāciju nodrošināšana un mācību satura apguves diferenciacija un personalizācija (t.sk. individuālie plāni) ikdienas darbā mācību stundās . Interesu izglītībā akcentēta dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
	<u>Kvantitatīvi</u> Aknīstes vidusskolas skolēni piedalās vismaz 70% piedāvāto mācību olimpiāžu pašvaldības līmenī; dalība ZPD reģionā un valstī; talantīgo skolēnu dalība novada, reģiona, valsts un starptautiska līmeņa konkursos, sacensībās; interešu izglītības pulciņu pārstāvniecība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2025.gadā.

Nr.3 “Infrastruktūra un resursi” Skolas dizaina un tehnoloģiju kabineta nodrošinājums ar energoefektīvām plītīm elektroefektivitātes pasākuma ietvaros, skolas sporta zāles grīdas lakošanas atjaunošana, skolas fasādes remonts.	<u>kvalitatīvi</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mācību virtuves aprīkošana ar energoefektīvām plītīm dizaina un tehnoloģiju kabinetā. ▪ Sporta zāles grīdas seguma atjaunošana izglītojamo drošības nodrošināšanai. ▪ Skolas pamatēkas fasādes remonts.
	<u>kvantitatīvi</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iegādātas 3 energoefektīvas plītis. ▪ Atjaunots sporta zāles grīdas segums 100% platībā. ▪ Veikts skolas pamatēkas fasādes remonts budžeta līdzekļu ietvaros.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% visi pedagogi vēroja un novadīja atklāto mācību stundu. Mācību stundu vērošanā tika aptverti visi klašu posmi: 1. – 3.klase, 4. – 6.klase, 7. – 9.klase un 10. – 12.klase. Tika vēroti sekojoši mācību priekšmeti: sports un veselība, mūzika, matemātika, klases stunda, bioloģija I, sociālās zinības un vēsture, angļu valoda, latviešu valoda, sociālās zinības, datorika, dizains un tehnoloģijas, literatūra.	Pedagogiem dalīties ar savu pieredzi un prasmi, vadot atklātās mācību stundas, mainot pedagogu savstarpējās sadarbības grupas, akcentējot tekstpratības veicināšanu mācību priekšmetos.
68% pedagogu izstrādāja vienu 3 līmeņu pārbaudes darbu, nodrošinot satura un sasniedzamā rezultāta diferenciaciju. Darbi tika apkopoti un ievietoti skolvadības sistēmā E-klase sadaļā “Tiešsaistes mape”.	32 % pedagogu izstrādāt vienu 3 līmeņu pārbaudes darbu un ievietot skolvadības sistēmas E-klase sadaļā “Tiešsaistes mape”.
Pēc konsultācijas ar LU SIIC eksperti D. Namsoni tika izveidota stundu vērošanas lapa skolēncentrētai mācību stundai, kas ietvēra četrus jautājumus. Mācību gada noslēgumā atskaiti par paveikto ir iesniegušas 5 pedagogu sadarbības grupas. 60% pedagogu tika iesaistīti LU SIIC pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā “Mācīšana, lai iedziļinātos – ieviešanas instrumenti skolas vadībai.” Programmas ietvaros izglītības iestāde LU SIIC eksperti un Jēkabpils novada direktoru vietnieki vēroja atklātās mācību stundas 16% pedagogu. Skolas vadība vēroja 36% pedagogu mācību stundas ar mērķi sniegt atbalstu pedagogam.	Pilnveidot mācību procesa kvalitāti un efektivitāti 2024./2025.m.g., akcentējot tekstpratības veicināšanu mācību priekšmetos.
73% pedagogu pilnveidoja prasmes digitālo platformu izmantošanā.	Akcentēt Mākslīgā intelekta metodes ikdienas darbā un mācību materiālu veidošanā.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā tika veikti grozījumi atbilstoši Skola 2030 ieteikumiem un spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide atbilstoši Skola 2030 ieteikumiem un spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem, uzsākot 1.klasi, pārejot uz nākamo izglītības posmu. 2 reizes mācību gadā tiek analizēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ar mērķi sniegt atbalstu izglītojamajiem. Izglītības iestāde nodrošina individuālas konsultācijas, atbalsta pasākumus izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām, interesēm. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota ierobežotas pieejamības tiešsaistes mapē, to veic izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona.	Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus analizēt pēc nepieciešamības, pārnākot no citas izglītības iestādes, pēc speciālistu ieteikumiem.

3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības programmu pieejamību un nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un pielāgojot mācību materiālus gan mācību stundās, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot pedagoga palīgu, logopēdu, sociālo pedagogu un psihologu.	Nodrošināt izglītības iestādē speciālo pedagogu.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē. Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja apgūt izglītības programmu pēc individuālā izglītības programmas plāna.	Iekārtot telpu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kurā bērni varētu nomierināties, relaksēties.
Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība – kultūrizglītība, vides izglītība, robotika. Izglītības iestādē vidējā izglītībā tiek piedāvāti padziļinātie grozi mācību priekšmetos, kuri nodrošina izglītojamajiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgu, kvalitatīvu izglītību.	
Lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, iestādes darbinieki regulāri sadarbojas, lai rastu vispiemērotākos individuālos	Iesaistīties piedāvātajos projektos par priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.

<p>risinājumus katram izglītojamajam. Iestādes vadītāja un atbalsta personāla mērķtiecīga un sistemātiska sadarbība nodrošina izglītojamajiem sociālā pedagoga un psihologa pakalpojumus.</p> <p>Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā piedāvā iespēju dzīvot internātā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri pamatā tiek ievēroti.</p>	
<p>Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamajiem vispārējās pamatzglītības programmā - izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, izglītojamo sasniegumus monitoringa darbos, izglītojamajiem nepieciešamo un sniegto atbalstu, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veikto izpēti un izglītojamo spēju diagnostiku.</p>	<p>Veikt VISC piedāvātos monitoringa darbus, izvērtēt izglītojamo sasniegumus.</p>

3.3.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogu profesionālā pilnveide:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetencēs balstīts mācību saturs un didaktika kursus apguva 60% pedagogu; • audzināšanas jautājumos kursus apguva 85% pedagogu; • pedagoga vispārējās kompetencēs kursus apguva 45% pedagogu. 	<p>Sadarbība pedagogu profesionālās pilnveides jomā ar citām izglītības iestādēm, piemēram, ar Talsu 2.vidusskolu (stundu vērošana, atbalsta komandas darbs, skolas vadības komanda).</p> <p>Skolas vadības komandas iesaiste LU SIIC projektā “Inovātīvo skolu tīkls”, piemēram, skolu sadarbības grupa ar citām skolām Latvijā, skolas direktores profesionālā pilnveide, izmantojot šī projekta iniciatīvu “spējraiši” (Kocēnu pamatskolas direktors).</p>
<p>Digitālā pratība un izglītības iestādes nodrošinājums ar Chrombook, un pedagogu prasme tos izmantot digitāli bagātinātām stundām ir labā līmenī.</p> <p>Izglītības iestāde aprīkota ar 72 Chrombook portatīvajiem datoriem, 2 uzlādes skapjiem, Microtik rūteriem, kas pārklāj optisko Internet pieslēguma bezvadu tīklu visā izglītības iestādē.</p> <p>Aptaujas rezultāti liecina, ka 73% pedagogu digitāli bagātinātu stundu norisē izmantoto dažādas mācību bezmaksas vietnes - gan specializētus Latvijas izglītības portālus skolo.lv, mape,skola203.lv u.c., gan globāli populārus rīkus, piemēram, padlet.com, learningapps.com u.c. Izglītības iestāde nodrošina uzdevumi.lv, letonika.lv un soma.lv maksas versijas (PROF, iestādes abonements).</p>	<p>Veikt atkārtotu pedagogu digitālo prasmju novērtējuma aptauju 2024./2025.m.g. 2.sem.</p> <p>Administrācijai veikt mācību stundu vērošanu vismaz 70% pedagogu ar mērķi konstatēt digitālo rīku jēgpilnu izmantošanu.</p>

<p>KiVa bulinga novēršanas programmas ieviešana. Profesionālajā pilnveidē piedalījušies 77% pedagogu un skolas personāla darbinieku.</p>	<p>Profesionālo pilnveidi KiVa programmā apguvuši 100% izglītības iestādes personāla (pedagogi un tehniskie darbinieki). KiVa programmas ieviešanas aktivitātes 1.-9.klasēs. KiVa komandas darba precizēšana.</p>
<p>Pedagogu sadarbības grupu, atbalsta komandas, skolas metodiskā un ikdienas darba organizācijas nodrošināšana. Interesešu izglītības, talantīgo skolēnu atbalsta, iekļaujošā darba ar speciālo vajadzību skolēniem nodrošināšana.</p>	<p>Pilnveidot Atbalsta komandas kārtību, precizējot tās sastāvu un dalībnieku darbības specifiku. Profesionālā pilnveide par AST visiem atbalsta komandas dalībniekiem. Speciālā pedagoga nepieciešamība.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta „Inovātīvo skolu tīkls”(LU SIIC).

- Dalība programmā “Mācīšanās līdera (vadītāja) – pārmaiņu aģenta loma mācību satura ieviešanas procesā”(24h), kas ietvēra klātienēs un tiešsaistes seminārus, piemēram, “Vērtēšana un motivācija”, “Summatīvā vērtēšana. Pieejas maiņa.”(16.11.2024), “Centralizēto eksāmenu analīze”(30.11.2023).
- Tika veikts darbs pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību profila izveidošanā individuālā un iestādes līmenī, piesaistot ārējos ekspertus, kas vēroja pedagogu stundas un veica izvērtējumu pēc 8 soļu metodes (metodes aprakstu skat. "Datu zinātnība skolai" https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Datu-zinatiba-skolai.pdf 7.nodaļa) 2023.gada oktobris-2024.gada aprīlis.
- Tika nodrošināta iespēja saņemt LU SIIC ekspertu tiešsaistes konsultācijas skolai būtiskos jautājumos, piemēram, D.Namsones konsultācija metodiskā darba koordinātorēm par skolēncentrētas mācību stundas kritērijiem un vērošanas veidlapas izstrādi (30.11.2023).
- Tika organizēta dalība LU SIIC izveidoto diagnosticējošajos darbos rēķinprātībā un tekstprātībā 7.klasēm (tiešsaistes vietnē <https://pratibas.e-klase.lv/>), saņemot atgriezenisko saiti un izmantojamus ieteikumus no organizatoriem 2023.g.septembris-2024.g. februāris.
- Uzsākta dalība programmā "Datos balstītu lēmumu pieņemšana skolas izaugsmei"(24 h), kas turpinās 2024./2025.m.g.

4.2. Pētījumos un pierādījumos balstīta antibulinga programma „KiVa”.

Ietver nodarbības skolēniem, kuru laikā skolēni uzzina par bulingu, trenē sociālās prasmes. Programma paredzēta bērniem no 1.-9.klasei. Skolā KiVa programmā piedalās 4 pedagogu grupa. Klašu audzinātāji pēc izdota materiāla strādā ar skolēniem. Notiek bezmaksas izglītojoši semināri izglītības iestādes personālam 2 reizes mēnesī.

4.3. Iniciatīvas izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” projekts „Skola-tie esam mēs”.

Mērķa grupa 7.-12. klašu vismaz 80 skolēni, t.sk., 8% skolēni mācās speciālajās izglītības programmās, apmēram 30% skolēni uz izglītības iestādi brauc no apkārtnes teritorijām. Tika veicināta sadarbība starp skolēniem dažādās klašu grupās, jo Aknīstes vidusskola Covid-19 pandēmijas laikā bija izglītības iestāde, kas visilgāk mācījās attālināti visā Latvijā. Projekta aktivitātes ir vērstas uz izglītības iestādes psiholoģiskā klimata uzlabošanu, emocionāli drošas un pozitīvas vides veidošanu. Projekta laikā tika sagatavota pašpārvaldes komanda, lai spētu plānot un organizēt dažāda veida saliedēšanās un āra dzīves aktivitātes un iegūtās zināšanas tiktu izmantotas,

organizējot pasākumus citiem skolasbiedriem. Pilnveidojot sadarbību skolēns-skolēns, skolēns-skolotājs, skolēns-atbalsta personāls, pastarpināti uzlabojas dažādu grupu iekļaušana.

- 4.4. **Programma “Piens un augļi skolai”.** Apvienotā skolu programma darbojas ar vienotu pieeju, produktu izdarei bērniem no 1.-9.klasei. 2 reizes nedēļā skolēni tiek nodrošināti ar pienu un augļiem. Mērķis veicināt skolēnu vidū veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos.
- 4.5. **Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”.** Izglītojamiem no 1.līdz 12.klasei tiek nodrošināta valsts apmaksāta iespēja regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetences. 2023./2024.m.g. skolā notika 4 pasākumi:
 - 1) **Namdaru darbnīca.** Skolēni iepazīs ar senajiem namdaru instrumentiem, to pielietojumu darbā ar koku, apaļkoku; izmēģināja salikt guļbūves vainagus; skolēnos radās interese par kokapstrādes pielietojumu ikdienas sadzīves priekšmetu radīšanā, uzzināja par mucinieka amatu.
 - 2) **Mūzika, tēma: “Ziemassvētki. Ziemassvētku dziesmu rašanās vēsture. Baznīcu korāļi.”** Skolēni guva pieredzi muzicējot kopā ar mūziķiem, uzzinot vai atkārtojot Ziemassvētku tradīciju rašanās vēsturi, Ziemassvētku dziesmu skanējumu baznīcas korāļu veidolā, mūsdienīgā izpildījumā, atsauc atmiņā mūsdienu latviešu komponistus J.Lūsēnu, R.Paulu, V.Pūci.
 - 3) **Koncertlekcijas “Kilograms teātra mūzikas” un 4) “Dzeja un mūzika”** veicināja skolēnu kultūras izpratni teātra, literatūras un mūzikas jomās.
- 4.6. **Programmas “Eiropas Parlamenta vēstnieku skola”.** Sniedz skolēniem iespēju izprast savas ES pilsoņa tiesības un uzzināt vairāk par Eiropas Parlamenta lomu. Notika atklātā stunda par digitālo drošību sabiedrībā ar citām EPVS, konsultācijas sniedza Ž.Ozoliņa.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar **Latvijas Universitāti** par sadarbību inovatīvu risinājumu radīšanā un izmēģināšanā, iesaistoties “Inovatīvās pieredzes skolu tīkla” darbībā.
- 5.2. Sadarbības līgums ar **Valsts kanceleja, SIA “Out Loud”** par KiVa programmas ieviešanu un īstenošanu izglītības iestādē 2023.gada 23.augustā.
- 5.3. Sadarbības līgums ar **“Jēkabpils Sporta centrs”** par sporta kompleksa pieejamību vietējās kopienas aktivitātēm.
- 5.4. Sadarbības līgums ar **Daugavpils Universitāti** - kvalifikācijas prakses vietas nodrošināšana.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes 2023./2024.m.g.

Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana vietējā kopienā, iedzīvinot skolas vērtības mācību un audzināšanas procesā.

2023./2024.mācību gadā izglītības iestāde organizēja un piedalījās aktivitātēs, kas veicināja vietējās kopienas iesaisti.

Vecāki un skolas absolventi vadīja karjeras nodarbības par uzņēmējdarbību laukos, medicā, friziera, pašvaldības iestādes darbinieka, bibliotekāra, mežistrādātāja, programmētāja, karavīra u.c. profesijām. Karjeras nodarbības vadīja novada un valsts personības, piemēram, “Jēkabpils Lūši” sportisti.

Izglītojamie apmeklēja vietējos uzņēmējus, valsts un pašvaldības iestādes 27 pasākumos. Lielās talkas ietvaros- sadarbībā ar Aknīstes pārvaldi- izglītojamie piedalījās Aknīstes pilsētas un tuvākās apkārtnes sakopšanā, tādejādi atbalstot vietējo kopienas.

Pedagogi un izglītojamie tika iesaistīti Aknīstes vidusskolas salidojuma, kas veltīts 1.izlaiduma 70 gadu jubilejai organizēšanā un vadīšanā. Skolas salidojumā piedalījās vairāk kā 400 dalībnieku, vakara programma bija atvērta vietējai kopienai.

Tika organizēti vairāki publiskie pasākumi, kurus apmeklēja gan vecāki, gan vietējā kopiena – valsts svētku koncerts un militārās tehnikas parāde 16.11.2023., Ziemassvētku pasākumi, Žetonu vakars-2024, atceres dienu pasākumi, mācību gada noslēguma diena ar interešu izglītības pulciņu aktivitātēm, 9., 12.klašu izlaidumi.

Aknīstes vidusskolas organizētie pasākumi, ikdienas aktivitātes, izglītojamo sasniegumi mācību un ārpusklases darbā tiek atspoguļoti skolas mājas lapā <https://akniste.edu.lv/> un Facebook vietnē <https://www.facebook.com/Aknistesvsk/>. Kopumā mājas lapā tika publicētas 130 dažādas aktivitātes, kuras ir norisinājušās Aknīstes vidusskolā, vai kurās ir piedalījušies skolas izglītojamie; sociālo tīklu vietnei Facebook ir 1160 sekotāji, lielākoties vecāki, vietējās sabiedrības pārstāvji.

Sadarbībā ar Aknīstes bibliotēku tika organizēti izglītojoši un tematiski pasākumi: Dzejas dienas, Latvijas dzimšanas dienas viktorīna, skolas vēstures izstāde, Skaļās lasīšanas sacensības, tikšanās ar pazīstamām personībām.

Sadarbībā ar Aknīstes Veselības un sociālās aprūpes centru īstenota skolēnu pašpārvaldes iniciatīva sniegt savu ieguldījumu senioru labbūtībai (koncerts, pašcepti maģiņi u.c.). Tika nodarbināti 3 izglītojamie skolēnu vasaras darbos.

Sadarbībā ar Jēkabpils novada Aknīstes pārvaldi izglītojamiem bija iespēja doties mācību ekskursijās, piedalīties dažādos konkursos un sacensības ārpus skolas.

Klašu audzināšanas stundas tika plānotas un īstenotas atbilstoši Aknīstes vidusskolas attīstības virzieniem un vajadzībām, izglītojamo vecumposma un klases kolektīva īpatnībām, izmantojot Valsts izglītības satura centra metodisko ieteikumu "Klases stundu programmas paraugs" (2016).

Programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros notika vairāki kultūras pasākumi dažāda vecumposma skolēniem: koncertuzvedums "Ziemassvētku ekspresis" 1.-12.klasēm, "Namdaru darbnīcas" izbraukuma nodarbība "Cilvēks, koks, kultūrvērtība" 1.-6.klasēm, muzikālā izrāde "Mazais princis" 1.-4.klasēm.

Programmas "Kontakts" jauniešu iniciatīvas projekts skolas pašpārvaldes atbalstam sniedza iespēju skolēniem attīstīt plānošanas un organizēšanas prasmes. Tika vadīti sadraudzības pasākumi ar Sēlijas apkārtējām skolām, notika apmācības, ko vadīja lektori gan izglītības iestādē, gan ES mājā Rīgā, gan Jelgavā. Izglītojamie iesaistījās EPVS kustībā, piedalījās atklātajā stundā "Eiropas digitālā darba kārtība", veica kultūras izpētes projektu "Mana dažādā-vienīgā Latvija", piedalījās Ukrainas atbalsta akcijā "Skolas par uzvaru".

Aktīvo vecāku grupa piedalījās akcijā "Atbalsts mazajām lauku vidusskolām", solidaritātes zibakcijā "Skolām būt!".

Aknīstes vidusskolā 1.-9.klasēs tika īstenota antibulginga programma KiVa. To vadīja skolas koordinators un KiVa komanda 3 pedagogu sastāvā. Tika uzsākts darbs pedagogu kolektīva izglītošanā bulginga gadījumu atpazīšanā, prevencijā un konstatēto gadījumu problēmrisināšanā. KiVa programmas nodarbības mērķa klasēs notika 1 - 2 reizes/ mēnesī.

6.2. Izglītības iestādes organizētajā aptaujā vecākiem, kuras mērķis bija noskaidrot, kāds ir izglītības iestādes tēls vietējā kopienā, atbildes sniedza 97 (65%) respondenti.

Uz jautājumu "Kur jūs gūstiet informāciju par Aknīstes vidusskolas norisēm un aktivitātēm?", 72% respondentu norādīja, ka skolas Facebook vietnē, 63% no saviem bērniem, kuri mācās Aknīstes vidusskolā, 38% informāciju iegūst skolas mājas lapā. Atvērtajā teikumā "Lepojos ar Aknīstes vidusskolu jo.....", 11% norādīja, ka šajā mācību iestādē ir iespējams iegūt kvalitatīvu izglītību, ir zinoši pedagogi. Uz jautājumu "Kura no aktivitātēm popularizē Aknīstes vidusskolas pozitīvo tēlu?", 58% respondentu sniedza atbildi, ka tie ir konkursi un pasākumi, 52% atbildēja, ka skolā organizētās sporta spēles, 59% norādīja, ka tās ir interešu izglītības pulciņu aktivitātes, 64% vecāku norādīja, ka tie ir

izglītojamo mācību sasniegumi, 38% norādīja, ka tās ir mācību ekskursijas, 32% norādīja, ka tās ir karjeras nedēļas aktivitātes un 28% norādīja, ka tās ir tikšanās ar vieslektoriem. Uz jautājumu "Kā jūs iesaistījāties vai iesaistītos Aknīstes vidusskolas pozitīva tēla veidošanā", 78% vecāku norādīja, ka piedalās klases vecāku sapulcēs, 64% vecāku apmeklēja skolas pasākumus, 75% sniedz atbalstu savam bērnam sagatavoties pasākumam, 56% seko līdz skolā aktivitātēm medijos, 8% piedalās karjeras nedēļas organizētajos pasākumos. Uz jautājumu "Kādi ir jūsu priekšlikumi Aknīstes vidusskolas pozitīva tēla veidošanā", tika sniegti sekojoši ieteikumi: paplašināt pluciņu piedāvājumu skolā; laicīgi atvērt skolā, lai skolēniem būtu kur atpūsties; vienotu skolas formu izveidi; mācību ekskursiju nodrošināšana; lielāka sadarbība ar vecākiem; vairāk piedalīties konkursos un pasākumos; skolas vizuālā tēla uzlabošana un citi ieteikumi.

6.3. Izglītojamo aptaujā par labbūtību skolā, atbildes sniedza 124 (56%) respondenti.

Labi un droši skolā jūtas 65% respondentu, attiecības ar klasesbiedriem kā draudzīgas norādīja 62%, bet kā "mierīga līdzaspastāvēšana" 16% skolēni. Attiecības ar skolotājiem kā sirsnīgas un ar abpusēju cieņu norādīja 65% skolēnu par klases audzinātājiem un 52% skolēnu par priekšmetu skolotājiem. Skolēnu apmierina skolotāju attieksme (43%), skolotāju profesionalitāte (34%) un ārpusstundu darbs (24%). Skolēnus uztrauc mācību priekšmeti, kas nepadodas (46%), pašvadības prasmes- pacietības trūkums un centība (33%). Uz atvērto jautājumu "Ko vajadzētu mainīt klasē un skolā, lai Tu justos labi un varētu mācīties?" tika saņemtas 42 atbildes, kur 19% no tām bija veltītas klases un klasesbiedru tēmai (vairāk cienīt viens otru, būt draudzīgākiem), 14% atbildēs tika pausts, ka neko nevajag mainīt vai tas nav iespējams, 21% atbildēs bija tēma par skolotājiem (vadīt interesantākas stundas, vienādu attieksmi pret visiem, dažos nosaukti mācību priekšmeti, kuros skolēnu mainītu skolotājus), 7% respondentu viss apmierina un skola ir laba un droša vieta, 38% sniedza atbildes, kurās pauda viedokli par lietām, kas skar darba organizāciju, skolas iekšējiem un sabiedrība vispārpieņemtiem noteikumiem (lai visi labi uzvestos, atļaut stundā runāt pa telefonu, neuzdod mājas darbus, garākas brīvdienas un starpbrīžus, pārbaudes darbus var labot bez limita u.c.).

2024./2025.m.g. prioritāte ir izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšana, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomas aktualizēšana, īpaši saistībā ar XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Interesu izglītībā atbalstīt pulciņus, kas veicina minēto prioritāti, izvirzīt skolas koordinatore Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku norises organizēšanai, piedalīties jauniešu iniciatīvu projekta aktivitātēs, kā arī novada un valsts līmeņa pilsonisko līdzdalību veicinošos pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Aknīstes vidusskolas izglītojamie 2023./2024.m.g. ir piedalījušies 8 valsts 2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs un skolēnu zinātniskās pētniecības darbībā (SZPD).

Mācību olimpiāžu 2.posma un SZPD sasniegumi: angļu valoda 4.-6.klasēm viena 1.vieta, divas 3.vietas, viena atzinība, angļu valoda 7.-9.klasēm viena 3.vieta, angļu valoda 10.-12.klasēm viena 2.vieta, divas atzinības, latviešu valoda un literatūra 5.-6.klasēm divas atzinības un 11.-12.klasēm divas 3.vietas, matemātika 9.-12.klasēm viena atzinība. Sadarbības partneru mācību olimpiādēs matemātikā 5.-8.klasēm viena 3.vieta un divas atzinības.

Sasniegumi Zemgales reģiona zinātniskās pētniecības darbu konferencē: divas 2.pakāpes un divas 3.pakāpes. 2 darbi izvirzīti 48.valsts skolēnu zinātniskās pētniecības konkursam, iegūta viena 3.pakāpe.

Latvijas skolu reitingā 2024 mazo skolu grupā iegūta 49.vieta, t.i. augstākais rezultāts starp Jēkabpils novada atbilstošās grupas izglītības iestādēm.

Aknīstes vidusskolas izglītojamie ir piedalījušies 47 dažādos konkursos, sacensībās un pasākumos, kas ir saistīti ar mācību un ārpusstundu darbu, t.sk. interešu izglītību.

Nozīmīgākie sasniegumi konkursos, sacensībās un pasākumos:

- Jēkabpils novada izglītības iestāžu Skatuves runas konkursā trīs 1.pakāpes diplomi, viens 2.pakāpes diploms un viens Augstākās pakāpes diploms. Skatuves runas konkursā valstī viena 1. pakāpe.
- Jēkabpils novada izglītības iestāžu volejbola sacensības 2008.-2009.gadā dzimušajiem jauniešiem viena 3.vieta.
- 16.Latvijas robotikas čempionāta sezonas kopvērtējumā Lego Sumo disciplīnā viena 2.vieta un divas 3.vietas. Latvijas Robotikas čempionāta posmos kopumā iegūtas piecas 1.vietas, piecas 2.vietas, septiņas 3.vietas. Starptautiskajās robotikas sacensībās Lietuvā kopumā iegūtas divas 1.vietas, viena 2.vieta, divas 3.vietas. Lego robotikas FLL Explore sezonas "Masterpieces" finālā Valmierā viena 1.vieta, izstādē Rīgā – diploms nominācijā "Atrast un Atrisināt".
- Konkursā-olimpiādē "Uzdrīksties! Domā! Radi!" finālā Rīgā viena atzinība.
- Uzdevumi.lv konkursā "Matemātiskais ķēriens" viena atzinība.
- Vizuālās mākslas konkursā LIDICE viena atzinība, vizuālās mākslas konkursā "Saules ritmi" 1.kārtā viena 1.pakāpe, četras 2.pakāpes, bet 2.kārtā divas 1.pakāpes.
- Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē - konkursā gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 1.kārta Latgales kultūrvēsturiskā novadā viena 3.pakāpe, Jēkabpils novada izglītības iestāžu koru konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem divas 3.pakāpes.
- Jēkabpils novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaudē - skatē, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku lielkoncertam "Es atvēru Laimas dārzu" viena 1.pakāpe, viena 2.pakāpe.
- Lietpratības konkursā Antūžu pamatskolā viena 2.vieta.
- CSDD konkursā "Gribu būt mobils" 1.kārta Ogrē viena 1.vieta (dalība finālā).
- Eiropas eksāmens-2024 divas atzinības.

Dalība Meža ekspedīcijā 6.klasēm un Mammadaba Meistarklasē 1.klasei, Dzejas Dienās-2023, latviešu gadskārtu svētku pasākumos, valsts patriotisko svētku pasākumos, Karjeras Nedēļā-2023, skolēnu pašpārvaldes aktivitātēs "Eiropas Kustība Latvijā" ar ģenerālsēkretāre Lieni Valdmani un skolēnu pašpārvaldes akcijā "Depozītu kaste", Bebr[a]s Starptautisks loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkurss 4. - 9. klašu skolēniem, skolēnu parlamenta projekta "Skola-tie esam mēs" noslēguma pasākumā, Jēkabpils novada izglītības iestāžu audzēkņu vizuālās mākslas darbu izstādē "Manas zemes saules raksti", "Esi Līderis!" un Latvijas Kara muzeja konkursā «Pagātnes spēks, šodienas drošībai!», iniciatīvā izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts" mācībās Jelgavā, EPVS atklātajā stundā "Eiropas digitālā darba kārtība", kultūras izpētes projekta "Mana dažādā-vienīgā Latvija" ietvaros izbraukuma kultūras pasākumā "Sēlijas novada rakstnieki 1. pasaules kara dalībnieki Jānis Akuraters un Aleksandrs Grīns", Olimpiskajā Dienā-2024, Čē Čē Čempionāta-2024 finālā Bauskā (8.klase).

7.2.Izglītības iestādes informācija par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu.

Pamatizglītības posmā 3 obligātos Centralizētos eksāmenus (CE) kārtoja 22 izglītojamie. Vidējie rezultāti skolā, salīdzinājumā ar valsti un Jēkabpils novadu.

CE latviešu valodā skolā 57,2,7% , valstī 59,1% (-1,9%), novadā 57,5% (+0,3%). Turpmākās vajadzības: pilnveidot interpunkcijas lietojuma prasmes, trenēt teksta uztveri un izpratni, kā arī papildus darbs ar reemigrantiem un skolēniem, kuri ģimenē lieto citu sarunvalodu.

CE matemātikā skolā 35,7%, valstī 43,2% (-7,5%), novadā 36,5% (-0,8%). Turpmākās vajadzības: iekļaut mācību procesā kognitīvos uzdevumus kognitīvo procesu trenēšanai un attīstīt prasmes organizēt, skaidrot risinājumu, pierakstīt risinājumu, informācijas nolasīšanu no grafika, veidot pierādījuma uzdevumu pierakstu, pilnveidot prasmes atrisināt daļveida vienādojums.

CE svešvalodā (angļu val.) skolā 61,5%, valstī 63,9% (-2,4%), novadā 56,9% (+4,6%). Turpmākās vajadzības: attīstīt un pilnveidot prasmi tekstu detalizētai lasīšanai.

Starpdisciplinārajā monitoringa darbā 9.klasē (piedalījās 21 skolēns) 1.daļā – zināšanas, prasmes, iemaņas 57,3%; 2. daļā - kompleksu problēmu risināšana 51,5%. Turpmākās vajadzības: mērķtiecīgi izvēlēties metodes un uzdevumus, kas ļauj izglītojamajiem pilnveidot prasmi formulēt pamatojumu, sociālo zinību kursā pievērst uzmanību intelektuālā īpašuma tiesību jautājumiem

Vidējās izglītības posmā izglītojamie kārtoja 3 optimālā līmeņa CE un 6 augstākā līmeņa CE. Visi izglītojamie, kas kārtoja AL CE saņēma sertifikātus un vidējās izglītības atestātus.

Optimālā līmeņa obligātos CE kārtoja 11 izglītojamie. Vidējie rezultāti skolā, salīdzinājumā ar valsti un Jēkabpils novadu.

CE OL latviešu valodā skolā 60%, valstī 55% (+5%), novadā 58,9% (+1,1%). Turpmākās vajadzības: turpināt izmantot digitālos mācību līdzekļus (Letonika, Māconis). 4 reizes mācību gadā nodarbības Aknīstes pilsētas bibliotēkā (kultūras faktu aktualizēšana). Kurša ietvaros 4 reizes mācību gadā plānot lasīšanas seminārus, sadarbībā ar kultūras pamatu pasniedzēju veidot “Kultūras faktu dienasgrāmatu”.

CE OL matemātikā skolā 32,4%, valstī 34% (-1,6%), novadā 34,7% (-2,3%). 1 izglītojamais nenasiedza 15% sliekšni. Turpmākās vajadzības: vairāk strādāt ar uzdevumiem, kuros ir jāizmanto komplekso problēmu risināšana, taču to var izdarīt, tikai tad, ja ir apgūtas pamatzināšanas, izpratne un prasmes par noteikto tēmu; 1 izglītojamam dot iespēju atkārtoti kārtot matemātikas CE OL mācību gada laikā piedāvājot individuālās konsultācijas.

CE OL svešvalodā (angļu val.) skolā 52,2%, valstī 62% (-9,8%), novadā 58,2% (-6%). Turpmākās vajadzības: zemākais vērtējums tika saņemts par klausīšanās prasmi, vidēji 40%, kas liecina par izglītojamo neuzmanību, uzmanības trūkumu, saklausot detaļas tekstā. Strādājot ar šiem jauniešiem lielāka uzmanība jāpievērš klausīšanās prasmju attīstīšanai, pilnveidojot mācību procesu ar audiovizuāliem materiāliem, kas palīdz uztvert un saklausīt detalizētu informāciju.

Monitoringa darbs bioloģijā 11.klasē 1.daļā - Zināšanas un izpratne iegūti 38,4%; 2.daļā- Prasmes iegūti 22,2%, kopā vidējais sniegums 27,6%, Turpmākās vajadzības: veicināt skolēnu pētnieciskās prasmes, pētniecisko posmu plānošanu un aprakstu; attīstīt problēmu risināšanas prasmes, attīstīt skaidrošanas prasmes.

Augstākā līmeņa obligātos CE kārtoja 15 izglītojamie. Vidējie rezultāti skolā, salīdzinājumā ar valsti un Jēkabpils novadu.

CE AL latviešu valodā un literatūrā (5 izgl.) skolā 61%, valstī 55% (+6%), novadā 59,6% (+1,4%). Turpmākās vajadzības: jēgpilni izmantot pieejamos resursus- grāmatas, digitālos materiālus. 4 reizes mācību gadā plānot sadarbību ar Aknīstes pilsētas bibliotēku, veicinot izglītojamo ieinteresētību un līdzdalību kultūras norisēs,

CE AL matemātikā (9 izgl.) skolā 42%, valstī 59% (-17%), novadā 44,8% (-2,8%). Turpmākās vajadzības: pievērst uzmanību uzdevumiem par zināšanu un pamatprasmju iegūšanu un nostiprināšanu, kas arī veicinās komplekso uzdevumu risināšanu; vismaz reizi semestrī novada metodiskās jomas speciālists sarīko sanāksmi, kur tiek izrunātas un risinātas dažādas problēmas, kas saistās ar matemātikas apguvi AL.

CE AL svešvalodā (angļu val.9 izgl.) skolā 55%, valstī 66% (-11%), novadā 64,2% (-9,2%). Turpmākās vajadzības: zemākais vērtējums tika saņemts par rakstīšanas prasmi, vidēji 39%, kas liecina par izglītojamo neprasmī skaidri formulēt viedokli un to pamatot izvērstā veidā. Līdz ar to vairāk uzmanības jāpievērš rakstītprasmes attīstībai; iesaistīties profesionālās pilnveides apmācībās, kas veltītas šī kursa mācību satura tēmām, īpaši rakstītprasmei angļu valodā.

CE AL sociālajās zinātnēs (3 izgl.) skolā 26% , valstī 41% (-15%), novadā 42,8% (-17%). Turpmākās vajadzības: PEST matricas veidošanas prasmes uzdevumos kompleksi risināt problēmu, ietver ētikas, filozofijas, politikas, juridiskās un ekonomikas tēmas- izglītojamie bija trenējušies ilgstoši par 8 izvēlētajām tēmām. Tajā pat laikā, eksāmena darbā pilnībā kompleksās problēmas risināšanas uzdevumus veikt sagādāja grūtības. 1 izglītojamais nebija izpratis tehnoloģisko faktoru pielietojuma nozīmi problēmas risināšanā. Nākotnes uzdevumi saistāmi ar rīcības vārdu izpratnes un pielietojuma trenēšanu, tekstpratību, juridisko dokumentu hierarhijas apguves trenēšanu. Papildināt zināšanas juridisko jautājumu komponentē, prasmi atšķirt un atbilstoši lietot uzdevumos tiesību avotu veidus.

CE AL bioloģijā (3 izgl.) skolā 43%, valstī 55% (-12%), novadā 51,5% (-6,5%). Turpmākās vajadzības: 3.daļā, kurā jāveic kompleksais pētījums, lai demonstrētu pētnieciskās darbības prasmes, vidēji iegūti 31%. Tas liecina, ka jāpilnveido eksperimenta plānošanas prasmes, hipotēzes formulēšana, norādīto lielumu klasificēšana, datu reģistrēšana un analizēšana. Mācību stundās biežāk jāveic laboratorijas darbi, kā arī jārisina uzdevumi par pētniecību. Jārisina uzdevumi, kuros skolēniem jādemonstrē savas prasmes jaunās, neierastās situācijās (kompleksie uzdevumi). Konsultēšanās ar citiem kolēģiem (bioloģijas skolotājiem), lai dalītos pieredzē un apmainītos ar idejām par mācību procesa uzlabošanu.

CE AL krievu valodā (1 izgl.) skolā 66% , valstī 74% (-8%), novadā 69,4% (-3,4%). Kopumā 73 % 12.klases absolventu turpina tālāko izglītību augstskolās, no tiem 82 % budžeta grupās. Turpmākās vajadzības balstās uz skolas audzināšanas darba programmas stratēģiskajiem mērķiem: 70% 12.klases absolventi iegūst augstāko izglītību.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pamatizglītības posma

4.-6. klašu grupā ikdienas mācību sasniegumi pietiekamā līmenī 67,2%, optimālā līmenī 33%. Salīdzinot ar 2022./2023.m.g pietiekamā līmenī +18,13% , optimālā līmenī -8,7%.

- 4.klasē vidējais vērtējums 7,60 balles, zemākais vidējais vērtējums klasē 5,75 balles.
- 5.klase vidējais vērtējums 7,28 balles, zemākais vidējais vērtējums klasē 6,00 balles.
- 6.klase vidējais vērtējums 6,94 balles, zemākais vidējais vērtējums klasē 5,42 balles.

7.-9.klašu grupā ikdienas mācību sasniegumi nepietiekamā līmenī 3,5%; pietiekamā līmenī 77,2%, optimālā līmenī 19,3%. Salīdzinot ar 2022./2023.m.g nepietiekamā līmenī +0,12% , pietiekamā līmenī +9,4% , optimālā līmenī -9,5%.

- 7.klase vidējais vērtējums klasē 7,12 balles. Zemākais vidējais vērtējums klasē 5,44 balles.
- 8.klase vidējais vērtējums klasē 6,90 balles. Zemākais vidējais vērtējums klasē 5,00 balle
- 9.klase vidējais vērtējums klasē 7,18 balles. Zemākais vidējais vērtējums klasē 5,69 balles.

Speciālās izglītības programmās

7.-8.klasēs pietiekamā līmenī 100%.

- 7.(58) klasē vidējais vērtējums 6,31. Salīdzinot ar 2022./ 2023.mācību gadā vidējais vērtējumu (6,55) dinamika - 0,24.
- 8. (58) klase vidējais vērtējums 6,58. Salīdzinot ar 2022./ 2023.mācību gadā vidējais vērtējumu (6,27) dinamika + 0,31.

Vidējās izglītības posmā.

10.-12.klasēs ikdienas mācību sasniegumi pietiekamā līmenī 69,7%, optimālā līmenī 30,3%.

Salīdzinot ar 2022./2023. mācību gada vērtējumiem pietiekamais apguves līmenis + 2,26%, optimālais +0,07%, augsts līmenis -2,33%.

- 10.klase vērtējums klasē ir 7,62 balles, zemākais vidējais vērtējums klasē ir 5,83 balles.
- 11.klase vidējais vērtējums klasē ir 7,09 balles, zemākais vidējais vērtējums klasē ir 6,00 balles.
- 12.klase (Eksaktais grozs) vidējais vērtējums klasē ir 7,89 balles, zemākais vidējais vērtējums klasē ir 6,75 balles.
- 12.klase (Humanitārais grozs) vidējais vērtējums klasē ir 7,53 balles, zemākais vidējais vērtējums klasē ir 5,63 balles.

Turpmākās vajadzības:

Pilnveidot mācību procesa kvalitāti un efektivitāti 2024./2025.m.g. akcentējot tekstpratības veicināšanu mācību priekšmetos. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide atbilstoši Skola 2030 ieteikumiem un spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi analizēt ne tikai mācību gada noslēgumā, bet pēc nepieciešamības, piemēram, izglītojamam pārnākot no citas izglītības iestādes vai pēc speciālistu ieteikumiem, kad izveidoti individuālie plāni-to realizēšanas periodā.

*Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Inga Iesalniece

(vārds, uzvārds)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU