

Jēkabpils 3.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils, 17.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada priekšsēdētāja vietnieks izglītības un kultūras jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Alfons Žuks
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V_2977	30.06.2020	511	507
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V_2978	30.06.2020	108	104

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gadā:

- 1.2.1. iestājušies 10 izglītojamie, izstājušies 17, no tiem 4 gan iestājušies, gan izstājušies;
- 1.2.2. 1 izglītojamais izbraucis uz ārzemēm, 1 izglītojamā sasniegusi pilngadību, 1 izglītojamā stājusies laulībā, 2 izglītojamie atskaitīti par programmas neizpildi, 12 mainījuši dzīves vietu Latvijā vai mainījuši izglītības iestādi.
- 1.2.3. 5 vidusskolēni - 5 desmitās klases izglītojamie pārtraukuši mācības Jēkabpils 3.vidusskolā. 4 turpina izglītību citās mācību iestādēs, no tiem 2 tālmācības vidusskolās.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2024.)	20 st. bibliotekārs 1,8 st. skolotājs logopēds 3.8 st. pedagogs karjeras konsultants	Tiek mācīti visi programmās paredzētie mācību priekšmeti. Vakance tiek izmantota mājas apmācības nodrošināšanai un mācību stundu aizvietošanai.
2.	Atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m. g. (līdz 31.05.2024.)	9 pedagogi	Izglītības psihologs 1 likme, sociālais pedagogs 1 likme, logopēds 0,46 likmes, bibliotekārs 1 likme, pedagogs karjeras konsultants 0,3 likmes, pedagoga palīgs 0,366 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radoša un daudzpusīga personība, kura attīstās mūsdienīgā, tradīcijām un ārpusstundu aktivitātēm bagātā izglītības iestādē, kas sniedz dzīvē nepieciešamās iemaņas un prasmes, kā arī nodrošina konkurētspējīgas izglītības ieguvu.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sadarbība, atbildība, tradīcijas.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte: Sadarbība – caurviju prasme kvalitatīvā mācību un audzināšanas darbā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1		
Vienota pieeja izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošanā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Darbs ar dažāda veida informāciju un tās analīzi– teksti, grafiki, kartes, shēmas, diagrammas, attēli. Par to liecina skolotāju izstrādātie metodiskie materiāli – uzdevumi, darba lapas u.c.</p> <p>2. Skolotāju pieredzes apmaiņa metodiskajās komisijās par lasītprasmes un tekstpratības prasmju pilnveidošanas paņēmieniem mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>3. Vecākiem un pedagogiem aktualizēts lasītprasmes un tekstpratības jautājums, sniegtas risinājumu iespējas, informācija par skolā īstenotajiem pasākumiem.</p>	<p>Sasniegts Sadarbības jomu un grupu ietvaros, tiek plānoti līdzīgi tekstpratības darbi, akcentējot starppriekšmetu saikni vienas prasmes attīstībai.</p> <p>Sasniegts Metodiskajās komisijās pedagogi aktualizē vienotu kritēriju izstrādi mācību uzdevumu aktivitātēm lasītprasmes un tekstpratības pilnveidei.</p> <p>Sasniegts daļēji Vecāku dienās un klases vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti un iepazīstināti ar veicamajām aktivitātēm lasītprasme un tekstpratībā, norādot šo prasmju aktualitāti mācību sniegunos.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.Sadarbībā ar bibliotekāri skolā organizēts 2.-5.klases lasītprasmes un tekstpratības konkurss “Lasošākā klase”, skolas latviešu valodas un literatūras olimpiāde 4.klasei. Izglītojamie piedalās valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādēs. Vidusskolā turpinātas ikmēneša “Kultūras cilvēka dienasgrāmatas”.</p>	<p>Sasniegts Novembris – maijs notika konkurss “Lasošākā klase” (uzvarēja 2.a,2.b). Tika noorganizēta latviešu valodas olimpiāde 4.klasēm, kurā piedalījās 8 izglītojamie. Vecāku kopsapulcē lekcija par lasītprasmes veicināšanu katrā vecumposmā. Ikmēneša nodarbības bibliotēkā, popularizējot, iepazīstot rakstniekus - jubilārus.</p>

	<p>2. Atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem TND, TND analīze u.c. par lasītprasmes un tekstpratības prasmju apguvi.</p> <p>3. Metodiskās komisijas vismaz 1x mācību gada laikā organizējušas metodiskās komisijas sanāksmi par lasītprasmes un tekstpratības prasmju pilnveidošanas paņēmieniem mācību un audzināšanas darbā.</p>	<p>Sākta tradīcija “Draudzīgais aicinājums” – grāmatu dāvinājums skolas bibliotēkai, lasīšanas popularizēšana ģimenēs. Tiek organizēti lasīt veicināšanas pasākumi, nodarbības, viktorīna, konkursi sadarbībā ar Jēkabpils novada Galveno bibliotēku.</p> <p>Sasniegts daļēji Visā skolā ir vienota pieeja atgriezeniskās saites sniegšanā skolēniem pēc TND.</p> <p>Sasniegts daļēji Metodiskajās komisijās pedagogi analizē, izstrādātos mācību materiālus un izmantotās metodes, paņēmienus lasītprasmes un tekstpratības pilnveides efektivitātei.</p>
Nr.2		
Pedagogu savstarpējā sadarbība starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Pedagogi sadarbojas un veido starpdisciplinārus uzdevumus starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai.</p> <p>2. Audzināšanas darbā notiek pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošana un popularizēšana izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšanai. (Pierādījums - klases audzināšanas stundās tiek integrēts citu mācību priekšmetu saturs vai tajos apgūtās zināšanas un prasmes, metodiskās komisijas sanāksmes)</p> <p>3. Administrācija gada noslēgumā veic sarunas ar visiem pedagogiem individuāli vai pa grupām par mācību un audzināšanas darbu, pašizjūtu.</p>	<p>Sasniegts Vismaz 75% vēroto mācību stundu, pedagogi mācību procesā ievieš un realizē starpdisciplināros uzdevumus. Skolā notika mācības Jēkabpils pilsētas un novada direktoru vietniekiem, tika vērotas 4 pedagogu atklātās stundas.</p> <p>Sasniegts Labās prakses pieredze tiek nodota regulāri, gatavojot un organizējot sadarbības pasākumus skolā. Pasākumu, aktivitāšu sagatavošanā tiek iesaistīti dažādu mācību priekšmetu skolotāji. Tiek izmantotas idejas no regulāri apkopotiem pasākumu scenārijiem.</p> <p>Sasniegts Individuālās sarunas veiktas metodisko komisiju ietvaros, kā arī ikgadējās individuālās sarunas ar direktori, kurās pedagogi norādīja uz laukietilpīgo sagatavošanas darbu starppriekšmetu saiknes realizēšanai.</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Katras metodiskās komisijas ietvaros tiek novadīta vismaz viena sadarbības stunda, nodrošinot starppriekšmetu saikni.</p> <p>2. Klašu audzinātāju metodiskās komisijas sanāsmē pārrunāts par plašākas izglītojamā mācīšanās pieejas aspektiem, virzieniem, īpatnībām.</p>	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>Savstarpējo mācību stundu vērošanu realizēja 85% pedagogu. 75% pedagogu realizēja sadarbības stundas.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Mācību gada sākumā klašu audzinātāju MK sanāsmē par izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšanu audzināšanas darbā pieredzē dalījās 14 pedagogi. Mācību gada beigās klašu audzinātāju MK apspriesta "KiVa" ieviešanas gaita.</p>
Nr. 3		
<p>Programmas "KiVa" bulinga un pāridarījumu mazināšanas ieviešana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. "KiVa" bulinga un pāridarījumu mazināšanas programmas metodisko materiālu izmantošana audzināšanas stundās, lai sekmētu izglītojamo pozitīvu saskarsmi, attīstītu sociokompetenci.</p> <p>2. Izglītojamo cieņpilnu savstarpējo attiecību veicināšana.</p> <p>3. Atbalsts vecākiem, skolas personālam par bulinga un pāridarījumu mazināšanas iespējām mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>4. "KiVa" komandas darbs bulinga gadījumu risināšanā skolā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Tika izmantoti KiVa 1., 2. moduļa materiāli (resurss KiVa mājas lapa: tiešsaistes un drukātie materiāli). Klašu audzinātāju MK sanāsmē 4 pedagogi dalījās pieredzē par programmas "KiVa" ieviešanas gaitu.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Septembrī "KiVa" atklāšanas pasākums skolā 1.-9.klasei - motivācija sadarbībai, apņemšanās solījums klašu kolektīvos. Iknedēļas dežūrlīnijās par cieņpilnu saskarsmi, septembris - "Drosme sasveicināties" mēnesis. Labie darbi, "Sporto visa klase" mājasdarbi, Sirsnības diena, sadarbība pasākumu organizēšanā. Izglītojamo izglītošana par cieņpilnu saskarsmi, kas balstīta praktiskās pārrunās starpbrīžos.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Kursi un metodiskie materiāli izglītojamajiem. Informatīvs ziņojums vecākiem.</p> <p>Sasniegts</p> <p>"KiVa" komandas regulāras tikšanās ar mērķi apzināt iespējamās bulinga risināšanas gadījumus. Neviens</p>

		gadījums netika reģistrēts kā ilgstošs bulings, tomēr agresīvu vai aizskarošu attiecību gadījumā “KiVa” komanda veica nepieciešamās darbības, lai novērstu iespējamu bulinga veidošanos.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Notikusi lekcija par bulingu, pedagogiem, vecākiem, klases vecāku sapulcēs pārrunāts izglītojamo labizjūtas un pāridarījumu jautājums.</p> <p>2. 1., 4., 7. klasē notikušas audzināšanas stundas atbilstoši “KiVa” bulinga un pāridarījumu mazināšanas programmai.</p> <p>3. Vismaz viens “KiVa” bulinga un pāridarījumu mazināšanas programmas temats pārrunāts arī pārējās pamatskolas klasēs.</p> <p>4. Izglītojamo anketēšana 1., 4., 7. klasē parāda, ka lielākā daļa izglītojamo atpazīst bulinga pazīmes, ir informēti par rīcību bulinga gadījumā.</p>	<p>Sasniegts 25 audzinātāji un 13 pedagogi, kuriem nav audzināmās klases, izgājuši 8 st. kursus “KiVa” bulinga novēršanas programmā. “KiVa” skolas atbalsta komandas 4 st. klātienes mācības. Vecāki kopsapulcē informēti par “KiVa” programmas ieviešanu. Visās klasēs vecāku sapulcē izskaidrota programmas “KiVa” ieviešana skolā. Vecākiem nosūtītas atbalsta materiālu brošūras.</p> <p>Sasniegts daļēji Izmantojot KiVa 1.moduļa materiālus, 1.-4.klašu grupā kopā novadīta 31 nodarbība; Izmantojot KiVa 2.moduļa materiālus, 5-9.klašu grupā kopā novadītas 22 nodarbības;</p> <p>Sasniegts daļēji Ikgadēja izglītojamo un pedagogu anketēšana par emocionālo pašsajūtu un bulinga iespējamām izpausmēm skolas vidē.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā.

Prioritāte: Sadarbība – caurviju prasme kvalitatīvā mācību un audzināšanas darbā.

Tikumiskās vērtības: atbildība - cieņa, sadarbība, izaugsme.

Prioritāte Nr.1	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Īstenot mācību aktivitātes, kas attīsta dziļo domāšanu un māca izglītojamiem jaunās zināšanas/	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību procesā pedagogi:</p> <ul style="list-style-type: none"> plānojot sasniedzamo rezultātu, sagatavo izglītojamiem jēgpilnus, dažāda izziņas līmeņa uzdevumus,

<p>prasmes pārnest uz citām situācijām.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus, kuri izglītojamo mērķtiecīgi virza uz konkrētu, mācību stundā realizējumu sasniedzamo rezultātu, • realizē sadarbību starp dažādiem mācību priekšmetiem, akcentējot skolēniem vienu zināšanu un prasmju izmantošanu, dažādās situācijās. <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 60% pedagogu veic stundu savstarpējo vērošanu, pēc kuras tiek analizēts stundas sasniedzamais rezultāts.</p> <p>Izvērtē izglītojamā individuālo atbildību mācību procesā, vairāk iesaistot skolēnus atgriezeniskās saites un sasniedzamā rezultāta izvērtēšanā.</p>
<p>Prioritāte Nr.2</p>	
<p>Veicināt izglītojamo cieņpilnu saskarsmi un sadarbību, turpināt īstenot pretbulinga programmu "KiVa".</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību vide tiek organizēta tā, lai visi skolēni justos droši, atbalstīti un pieņemti. Skolotāji, skolēni un personāls gūst zināšanas cieņpilnas komunikācijas principos, akcentējot empātiju, aktīvu klausīšanos. Tiek organizētas diskusijas un radošas aktivitātes klasēs, lai veicinātu sadarbību starp skolēniem un attīstītu prasmi diskutēt un cieņpilni paust savu viedokli.</p> <p>KiVa nodarbību organizēšana, kas palīdz skolēniem saprast bulinga sekas un mācīties, kā rīkoties situācijās, kurās notiek agresīva vai pazemojoša izturēšanās.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Dalība KiVa aktivitātēs:</p> <p>1.4.7.klašu grupās izglītojamajiem tiek organizētas un novadītas 10 KiVa nodarbības katrā klasē viena mācību gada laikā.</p> <p>Vismaz 50% no skolas pedagogiem ir piedalījušies pretbulinga apmācībās vai lekcijās.</p> <p>Ārpus skolas resursu piesaiste – vismaz vienu reizi tiek nodrošināta KiVa trenera lekcija skolēniem un skolotājiem.</p> <p>Monitorings: regulāras aptaujas par izglītojamo un pedagogu apmierinātību ar skolas vidi.</p> <p>Vismaz 60% izglītojamo izprot jēdzienu bulings un norāda, ka viņi jūtas drošāk un vairāk cienīti skolā.</p>
<p>Prioritāte Nr.3</p>	
<p>Gatavoties XXIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Koriem un tautu deju kolektīviem nodrošināti mēģinājumi, dalība konkursos, uzstāšanās skolas pasākumos, sagatavoti tērpi Dziesmu un deju svētkiem.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Kori un tautu deju kolektīvi piedalās konkursos, gūst nepieciešamās sasniegumu pakāpes, piedalās XXIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Kolektīvi ir nodrošināti ar skatuves tērpiem.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**KOMPETENCES UN SASNIEGUMI**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir augsti sasniegumi radošajos konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs novada un valsts līmenī	Jāuzlabo izglītojamo sasniegumi zinātniski pētnieciskajā darbībā.
Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju un ar iegūto pieredzi dalās metodisko komisiju sanāksmēs, skolas pedagogiskajās sanāksmēs.	Dalīties metodiskajā pieredzē novada un valsts mērogā.
Izglītojamo mācību rezultātos ir vērojams progress starp sasniegumiem mācību gada sākumā un mācību gada beigās.	Jāuzlabo izglītojamo zināšanu līmenis matemātikā.
Skolā daudzpusīgi tiek attīstītas izglītojamo spējas interešu izglītībā.	Jārod iespēja piedāvāt interešu izglītības programmas STEM priekšmetos.
Pedagogi analizē izglītojamo sniegumu Valsts pārbaudes darbos, lai, gatavojoties VPD nākamajā gadā varētu pievērst uzmanību tām prasmēm, kuras sagādā grūtības, gan skolas, gan valsts līmenī.	Rast pieeju to izglītojamo prasmju attīstīšanai, kuras šobrīd nedod iespēju uzrādīt augstākus rezultātus.
Skolā ir izveidota vērtēšanas kārtība, kas izglītojamos motivē mācīties uz kārtējo pārbaudes darbu, pastāv iespēja apmeklēt konsultācijas.	Vērtēšanas kritēriju caurspīdība un skaidrība. Nodrošināt, ka visi izglītojamie saprot, kā tiek vērtēti pārbaudes darbi. Skolotājiem ir jāsniedz skaidri kritēriji, lai izglītojamie zinātu, kas no viņiem tiek sagaidīts.

3.2. Kritērija “**MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir iespēja piedāvāt modernu mācību saturu izmantojot digitālās tehnoloģijas.	Nepieciešams pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
Pedagogi mācību stundās un pašvadīta mācību procesa laikā nodrošina mācību vielas apguvi, izmantojot gan mācību grāmatas un darba burtnīcas (sākumskolā), gan digitālos mācību līdzekļus.	Jāuzlabo izpratne par formatīvā vērtējuma lomu mācību procesa laikā, lai veicinātu dziļāku mācību vielas apguvi.
Visas mācību priekšmetu jomas akcentē savstarpējo sadarbību, veicot starpdisciplinārās nodarbības.	Stiprināt pedagogu sadarbību, veidojot starppriekšmetu saikni. Aicināt skolotājus kopīgi sagatavot un vadīt stundas, kā arī dalīties pieredzē, demonstrējot veiksmīgus sadarbības stundu piemērus. Tāpat iedrošināt citus pedagogus apmeklēt un vērot šīs stundas, lai iedvesmotos un integrētu līdzīgu pieeju savā darbā.
Metodisko komisiju sanāksmēs, pedagogiskajā sēdē, klases vecāku sanāksmēs aktualizēta mācību	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un iespējas uzlabot sniegumu, ņemot vērā jaunākās nostādnes valstī.

sasniegumu vērtēšanas kārtība un iespējas uzlabot sniegumu.	
Mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija tiek īstenota, ņemot vērā izglītojamo kognitīvās spējas, specifiskās vajadzības un interešu spektru, tādējādi nodrošinot optimālu pedagoģisko pieeju personalizētās izglītības kontekstā.	Pilnveidot pedagogu spējas atpazīt un integrēt daudzveidīgus mācīšanās stilus, motivācijas faktorus un izglītojamo sociāli emocionālās vajadzības, nodrošinot visaptverošu attīstību un veicinot gan akadēmisko, gan personīgo izaugsmi.
Skolā ir izveidota sistēma, kas palīdz noteikt skolēnu vajadzības un sniegt viņiem individuālu atbalstu. Šajā procesā cieši sadarbojas skolotāji, atbalsta personāls un vecāki.	Jāveicina izglītojamo un viņu vecāku izpratne par atbalsta pasākumu svarīgumu, lai nodrošinātu veiksmīgus mācību rezultātus.
	Pedagogiem mērķtiecīgi izvēlēties un variēt mācību metodes, lai nostiprinātu zināšanu praktisko lietojumu, integrējot pētnieciskos darbus, laboratorijas darbus, eksperimentus un projektus.

3.3. Kritērija “**PIEEJAMĪBA**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota atbalsta sistēma, kas sniedz tūlītēju palīdzību problēmu risināšanā.	Lielāks atbalsta nodrošinājums skolēniem, kuriem nepieciešams pedagoga palīgs mācību procesā.
Izglītības iestāde nodrošina pedagoga palīgus, lai atbalstītu tos 1. klases skolēnus, kuriem ir mācīšanās grūtības vai pat valodas prasmju trūkums	Rast iespēju palielināt pedagoga palīga stundu skaitu, lai būtu iespēja atbalstīt lielāku izglītojamo skaitu un nodrošināt atbalstu visā pamatskolas posmā.
Izglītības iestāde nodrošina vairākus logopēdus, kas ikdienā strādā ar 1.-3. klases skolēniem, kuriem ir ierobežotas iespējas mācīties tieši logopēdisku problēmu dēļ.	Rast iespēju palielināt logopēda stundu skaitu korekcijas darba pēctecības nodrošināšanai un atbalsta sniegšanai tālākizglītības posmā skolēniem, kuriem mācību procesā nepieciešams atbalsts.
Izglītojamajiem, kas ir Ukrainas civiliedzīvotāji, tiek nodrošinātas papildus nodarbības valsts valodas apgūvē, reizē akcentējot terminoloģiju, kas tiek izmantota dažādos mācību priekšmetos.	Rast iespēju motivēt reemigrantus un mazākumtautību izglītojamus, kuriem ir grūtības ar valsts valodas izpratni, pieteikties papildus nodarbībām valsts valodas apgūvē.
Izglītojamajiem tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi visu mācību priekšmetu mācību vielas apgūvē.	Aktīvāk iesaistīt skolēnu vecākus, informējot viņus par bērna progresu un sniedzot ieteikumus, kā arī mājas apstākļos atbalstīt mācību procesu.
Izglītības iestādē ir pieejams internāts, kurā strādā divas internāta skolotājas. Ja nepieciešams, viņas spēj palīdzēt izglītojamajiem kvalitatīvi veikt mājās uzdotos darbus vai nostiprināt mācību stundās iegūtās zināšanas.	

Nodrošinātas kultūrizglītības un sporta interešu izglītības programmas.	Izpētīt pieprasījumu un paplašināt piedāvājumu ar STEM jomas interešu izglītības programmām.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Pēctecīgi īstenots Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase” 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a klasē: 2 fakultatīvās sporta nodarbības nedēļā, dalība atklāšanas pasākumā, organizējam reģionālo atlases posmu 3. klasēm. Stiprināti Olimpiskās kustības ideāli un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtības, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot izglītojamo veselību un viņu dzīves kvalitāti. 3.a un 5.a klase piedalījās finālsacensībās, 6.a klase ieguva 2.vietu finālsacensībās.
- 4.2. ESF Projekta „Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Jēkabpilī” (identifikācijas Nr. 9.2.4.2/16/I/049) - interaktīvas nodarbības 1.-4. klašu izglītojamajiem. Izglītoti par fizisko aktivitāšu pozitīvo nozīmi ikdienā, par veselīgu uzturu, par nepieciešamību ievērot citus veselīga dzīvesveida paradumus.
- 4.3. Projekts: Nr.: 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" atbalsta pasākumi Mācību vizīte un Ārpusstundu nodarbība "Lodēšana un krāsas" 2023.g.novembrī. Vadīja SIA "Mazā Brīnumzeme"
- 4.4. IEA starptautiskais datorprasmju un informācijas pratības pētījums (ICILS) 2023 pārbauda un salīdzina skolēnu digitālās prasmes dažādās Eiropas valstīs.
- 4.5. Bērnu antropometrisko parametru un skolas vides pētījums Latvijā. SPKC
- 4.6. Valsts pētījumu programma “Letonika latviskas un eiropiskas sabiedrības attīstībai” projektā “Naratīvs, forma un balss: literatūras iesakņotība kultūrā un sabiedrībā”. Pētījuma mērķis ir iegūt datus par 4. klases skolēnu lasītprasmes attīstību.
- 4.7. Starptautiskās mācību vides pētījums TALIS 2024 (Teaching and Learning International Survey) projekta Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001 “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai” ietvaros.
- 4.8. OECD PISA 2025 izmēģinājuma pētījums, kuru īsteno LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes Izglītības pētniecības institūta pētnieki Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001 "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai" ietvaros.
- 4.9. KiVa bulinga novēršanas programma. Bet tas nav projekts! Vai jāraksta? Programmas atklāšanas pasākums, pedagogi darbā izmantoja metodoloģisko atbalstu, tiešsaistes vebināros skolotāji, vecāki, KiVa komanda tikās ar speciālistiem, veikta anketēšana.
- 4.10. Klašu kolektīvi aktīvi izmanto Latvijas Nacionālā Kultūras centra programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, tiek organizētas izzinošas, saturiski bagātas klases ekskursijas. Skolā organizēta izrādes “Mana Magadana” un dokumentālo, mākslas filmu skatīšanās. .

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Jēkabpils 3. vidusskola izglītības programmas īsteno patstāvīgi.

- 5.1. Papildu vienošanās pie līguma par digitālo skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu “Mykoob”.
- 5.2. Līgums ar “Lielvārds” par mācību satura produktu, t.s. elektroniskā izdevuma www.soma.lv abonēšanu.
- 5.3. Līgums ar SIA “Uzdevumi.lv” par pilnas pieejas Portāla mācību priekšmetu datu bāzei (“PROF”) piekļuvi.

- 5.4. Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas līgums.
- 5.5. Līgums Adobe Systems Software Ireland LTD par "Creative Cloud" izmantošanas licencēm.
- 5.6. "Māconis Zvaigzne ABC" digitālie risinājumi mācībām elektronisko materiālu abonements.
- 5.7. SIA "Solfeggio" licence.
- 5.8. SIA "Tilde" "Letonika" abonements.
- 5.9. SIA „V-Media” Izdevniecība "Skolas vārds" digitālo mācību materiālu un metodisko materiālu krātuves abonements, izdevniecības e-izdevumu Skolas Vārds, Izglītība un kultūra abonements
- 5.10. Līgums ar LOK par projekta "Sporto visa klase" realizāciju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Turpināta iepriekšējā periodā iesāktā sociāli emocionālā mācīšanās atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai:

2023./2024.m.g. prioritāte: Izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšana, līdzdalība un sadarbība, attīstot pilsoniski aktīvas darbības un pozitīvas saskarsmes prasmes.

Aktualizēti tikumi *drosme, centība un solidaritāte*, integrējot mācībās karjeras izglītību, izmantojot dažādas mācību metodes un sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, ārpusstundu pasākumos. Tikumu nostiprināšana integrēta mācību priekšmetu stundās, skolas pasākumu sadarbīgā organizēšanā pa klašu grupām. Drosme uzdrīkstēties, iesaistīties, uzstāties, klases kolektīva saliedēšana un kopības sajūtas, piederības veidošana (daudzveidīgos skolas pasākumos, aktivitātēs, radio pārraidēs, konkursā "Zaļā klase 2024", "Drošs internets", Sporta dienās, pašpārvaldē, jauniešu aktivitātēs pilsētā, skolēnu pirmā pieredze sponsoru piesaistē). Centība – īpaši 9., 11., 12.klasēs stiprināta mācību motivācija, konsultāciju izmantošana. Attīstot solidaritāti, īstenots princips *skolēns - skolēnam* (Labie darbi, iesvētību nedēļa, viktorīnas, skolas pasākumi), brīvprātīgais darbs sadarbībā ar vecākiem (ziedojumi, dāvanas pansionātam, ukraiņu bērniem, makulatūras vākšana, "Drosmes kaste"). Solidaritāte – savstarpēja pieņemšana, nekritizēšana, palīdzēšana saistīta ar bulinga un pāridarījumu novēršanas programmas "KiVa" īstenošanu.

Klases audzinātāju MK popularizēta labā prakse izglītojamo sociokompetences pieredzes veicināšanai (skolēnu iesaiste, izglītošana "Ēnu diena", "Naudas diena", "Eiropas eksāmens", konkursi par latviešu valodu, Latvijas monētām, sabiedrībā notiekošajiem procesiem).

Pedagogu sadarbība vasaras radošajās nodarbībās, savstarpējā dalīšanās ar kursos ieteiktajiem audzināšanas materiāliem, pieredzes apmaiņa par ekskursiju maršrutiem, mācību stundās izmantotajām metodēm, interneta mājaslapām, audzināšanas stundas plāna "Solidaritāte" izstrāde, sadarbība ar sociālo zinību skolotāju - projekta "Cilvēks, ar kuru lepojos" izstrāde, pašradīti viencēlieni kursā "Teātra māksla", izglītojamo praktiska apmācība "Darām kopā un mācāmies" skolas pasākumu scenāriju rakstīšanā, pienākumu uzticēšanā, pasākumu vadīšanā, aktiermeistarības aktivitātēs.

Tikšanās ar vecākiem skolas kopsapulcē, klases vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās, vecāku dienās, mazajās pedagogiskajās sēdēs sadarbībai, vienotai izpratnei par izglītības un audzināšanas jautājumiem, ideju ģenerēšanai par skolas dzīves aktualitātēm (izglītojamie - audzinātāji - vecāki - administrācija).

Pašpārvaldes darbā izzinātas izglītojamo vajadzības un intereses. Aktivizēta 8.-9.klašu izglītojamo dalība pašpārvaldē. Pašpārvaldē radītas iespējas radošai pašizpaušmei: izveidots skolas profils sociālajos tīklos; skolas radio par sporta sasniegumiem; uzrunas Skolotāju dienā, Tēvzemes nedēļā; motivējošais pavasara stends; vidusskolēnu volejbola sacensības; Skolotāju dienas noformējumi, Gaismas ceļš Tēvzemes nedēļā, Ķekatnieku nedēļa, Valentīndienas aktivitātes; vidusskolēnu balles muzikālā daļa; diskotēkas Ziemassvētku pasākumā, palīdzēja pasākumu apskaņošanā; sponsori Sporta

dienā; apspriesti jautājumiem par skolas dzīvi; iesaistīja skolēnus un pārstāvēja skolu aktivitātēs gan skolā, gan pilsētas jauniešu organizācijās, piedalījās Jēkabpils novada BJC nodarbībās, Jēkabpils pilsētas jauniešu domes un kluba 13.pirmdiena darbā. Jēkabpils novada jauniešu forums “Uzdrīksties radīt!” 12 izglītojamie, BJC “Pašpārvaldes kods” 4 izglītojamie, Europe Direct centrs, Eiropas parlamenta birojs Latvijā interaktīvā darbnīca “Uzlādē līderību – iejūties Eiropas politiķa ādā” 10 izglītojamie, Europe Direct centrs, Eiropas parlamenta birojs Latvijā tikšanās ar Eiropas Komisijas pārstāvi 1 izglītojamais, “DigiDrošs forums 24” Rīgā 2 izglītojamie, “13.pirmdienas” projekts “Dzīves prasmju laboratorija” 3 izglītojamie, Erudītu konkurss novadā 3 izglītojamie.

Skolā darbojās 6 mūzikas kolektīvi, 2 folkloras, 1 tautu deju kolektīvs, 4 vizuālās mākslas, 4 vispārējās fiziskās sagatavošanas, 2 norvēģu valodas pulciņa grupas, kopā 18 kultūrizglītības un sporta programmas izglītojamajiem no 2. līdz 12.klasei. Ģitāristi, 1.-4.klašu tautu dejotāji, 5.-10.kl.dejotāji uzstājās pilsētas, novada un starpnovadu pasākumos. Jaunsargu organizācijā darbojās 51 skolēns no 4. līdz 10.klasei, (mācības, ekskursijas, dalība valsts pasākumos, dalība Tēvzemes nedēļas gājienā, skolas līnijā). VAM vasaras nometnē piedalījās 3 vidusskolēni.

6.2. 2024./2025.m.g., audzināšanas darba prioritāte: iepriekšējā gadā iesāktās prioritātes turpināšana: Sadarbība – caurviju prasme kvalitatīvā mācību un audzināšanas darbā. Skolas pasākumos un aktivitātēs īstenot mācību aktivitātes, kas attīsta dziļo domāšanu un māca izglītojamajiem jaunās zināšanas/ prasmes pārnest uz citām situācijām. Veicināsim izglītojamo cieņpilnu saskarsmi un sadarbību, turpinot īstenot prebulinga programmu “KiVa”. Gatavosimies XXIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025. gadā. Izvirzītos uzdevumus īstenošim, aktualizējot tikumus: atbildība - cieņa, sadarbība, izaugsme.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem ir produktīvs. 2023./2024.m.g. Jēkabpils 3.vidusskolas izglītojamie ir uzrādījuši augstus individuālos rezultātus:

- 2023./2024. mācību gadā Valsts izglītības satura centrs (VISC) rīkoja 15 valsts mācību priekšmetu olimpiādes. Jēkabpils 3. vidusskolas izglītojamie piedalījās 14 olimpiādēs – latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, angļu, vācu un krievu valodā, bioloģijā, ekonomikā, filozofijā, fizikā, ģeogrāfijā, programmēšanā, ķīmijā, politikā un tiesībās un vēsturē, kā arī VISC atbalstītajās atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajā matemātikas olimpiādē. Franču valodas olimpiādē skola šogad netika pārstāvēta, jo šo mācību priekšmetu izglītojamie apgūst tikai pirmo mācību gadu.
- Valsts mācību priekšmetu olimpiādēs II (novada) posmā 14 olimpiādēs 60 Jēkabpils 3.vidusskolas izglītojamie ieguva 87 godalgotas vietas. Uz valsts III posma 9 olimpiādēm uzaicināti 7 izglītojamie, vietas ieguva 3 (olimpiādes matemātikā 9.klasei, latviešu valodā un literatūrā 8.-9.klasēm, krievu valodā 10.-12.klasēm), kā arī atklātajā matemātikas olimpiādē 6. un 9.klasei un krievu valodā 8.-9.klasēm, bet 3 izglītojamajiem pietrūka tikai dažu punktu līdz godalgotajai vietai valstī (latviešu valodā un literatūrā 11.-12.klasei, bioloģijā, fizikā un vēsturē).
- 19.TOP kausa izcīņa volejbolā starp Jēkabpils novada vispārīzglītojošo skolu vidusskolu komandas 2003.-2006. gadā dzimušajām jauniešiem - uzvara un ceļazīme uz TOP kausa volejbolā finālturnīru
- Jēkabpils novada vispārīzglītojošo skolu volejbola turnīrs 2003. – 2006. gadā dzimušajiem jauniešiem un jauniešiem - 1. vieta.

- U18 vecuma grupā vieglatlētikā 400 metru skrējienā jauniešiem - 1 vieta.
- U18 vecuma grupā vieglatlētikā 200 metru skrējienā jauniešiem - 1 vieta.
- U20 vecuma grupā augstlēkšanā jauniešiem- 1. vieta.
- U20 vecuma grupā augstlēkšanā jauniešiem - 2. vieta.
- TV erudīcijas spēlē “Gudrs, vēl gudrāks” viena fināliste 9. klašu grupā un viena fināliste 12.klašu grupā.
- Skolēnu un studējošo eseju konkursā “Mana brīvības cena” viena fināliste, tikšanās ar Valsts prezidentu.
- R. Mūka radošo darbu konkursā “Iztēle ir realitāte” 1. vieta
- LVA radošo darbu konkursā “Valoda dzīvo, ja Tu tajā runā” 2. vieta.
- R. Blaumaņa literārās prēmijas 18. radošo darbu konkursā atzinība.
- Fonda “Sibīrijas bērni” sacerējumu konkursa “Sibīrijas bērni 1941/1949 - trimdas bērni” 2 vieta.
- 1 izglītojams saņēmis “Latvijas simtgades” stipendiju.
- 2 izglītojamie saņēma Vītola stipendiju.
- Pašdarbības kolektīvu sasniegumi:
- 5.-10. klašu deju kopai AKMENTIŅŠ VISC tradicionālās dejas konkursa “Vedam danci 2024” finālā programmā “Tirgus diena Sēlijā” II pakāpe;
- 9.-12. klašu jauktajam korim TRIOLE Latvijas izglītības iestāžu Dziesmu svētku repertuāra pārbaudē – konkursā Latgalē I pakāpe;
- Vokāli instrumentālais ansamblim “SimtTūkstošvolti” Latvijas izglītības iestāžu instrumentālo kolektīvu festivālā – konkursā “No baroka līdz rokam” Latgalē II pakāpe;
- Meiteņu ansamblim “Stūdziņas” Jēkabpils novada izglītības iestāžu vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2024” II pakāpe;
- 5.-10. klašu deju kopai AKMENTIŅŠ Sēlijas bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālajā sarīkojumā II pakāpe;
- 5.-10. klašu deju kopai AKMENTIŅŠ Sēlijas tradicionālās dejošanas konkursa “Vedam danci” pusfinālā lielo dejojāju grupā I pakāpe;
- 5.-9. klašu meiteņu korim LAI SKAN! Latvijas izglītības iestāžu Dziesmu svētku repertuāra pārbaudē – konkursā Latgalē I pakāpe, Jēkabpils novadā I pakāpe;
- 2.-4. klašu meiteņu korim SAULSTARIŅŠ Latvijas izglītības iestāžu Dziesmu svētku repertuāra pārbaudē – konkursā Jēkabpils novadā I pakāpe;
- 2.-7.klašu zēnu korim DINAMIKA Latvijas izglītības iestāžu Dziesmu svētku repertuāra pārbaudē – konkursā Jēkabpils novadā I pakāpe;
- 9.-12. klašu jauktajam korim TRIOLE Latvijas izglītības iestāžu Dziesmu svētku repertuāra pārbaudē – konkursā Jēkabpils novadā II pakāpe.
- Skolēnu skatuves runas priekšnesumu konkursa kultūrvēsturisko novadu kārtā 2 augstākās pakāpes.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

- 9.klašu izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī CE: latviešu valodā +2,3% (salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. -0,8%), zemāki par vidējiem rezultātiem valstī: angļu valodā -6,6% (salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. -0,1%), matemātikā -2,6% (salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. +1,1%)

Sniegumu ietekmēja izglītojamo pašvadītu mācīšanās prasmju nepietiekamība. Biežāk praktizēt, trenēties dažādu uzdevumu izpildē. Vissvarīgākā ir katra skolēna atbildība un motivācija darbam ne tikai mācību stundās, bet arī ikdienā.

- 11.,12 klašu izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī: latviešu valodā optimālajā apguves līmenī (turpmāk OL) +15,6% (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu +8%), ģeogrāfijā augstākajā apguves līmenī (turpmāk AL) +12% (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu +5,6%), latviešu valodā un literatūrā AL +11,6% (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu +2,9%), bet zemāki par vidējiem rezultātiem valstī: angļu valodā OL -0,8% (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu -2,5%), matemātikā OL -2,9% (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu +7,3%), matemātikā AL -26,5% (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu +2,4%), angļu valodā AL -6,2% (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu -7,3%), ķīmijā AL -3,4% (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu +6,7%), bioloģijā AL -2,2% (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu -20,5%), sociālajās zinātnēs AL -1,6% (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu -1,4%).

2023./2024.m.g. astoņi 11. klašu izglītojamie neieguva 15% no maksimāli iespējamā vērtējuma eksāmenā. Izglītības iestāde piedāvāja papildus konsultācijas mācību priekšmetā matemātika I. Šiem izglītojamajiem 2024.2025.m.g. tiks nodrošinātas papildus konsultācijas mācību priekšmetā matemātika I un angļu valoda I, lai sagatavotos CE.

12. klasēm izaicinošākie uzdevumi saistīti ar kompleksu problēmu risināšanu STEM priekšmetos, zināšanu pielietošanu un priekšmeta specifisko prasmju demonstrēšanu nestandarta situācijās.

Stiprās puses kvalitatīvi, kvantitatīvi.

- Izglītojamie mācību gada laikā padziļināti iepazīna plašāku izglītības pieredzes jomu, gan Skolas somas projektā, gan piedaloties Jēkabpils novada Galvenās bibliotēkas organizētajos pasākumos, gan izmantojot dažādus resursus, piemēram, Kultūras kanons, gan iesaistoties vietējās kopienas aktivitātēs.
- Izglītojamie daudz strādāja ar dažāda stila tekstiem, analizēja un veidoja savus tekstus.
- Tekstveidē. Zināšanas un izpratne - temata izpratne, tekstu salīdzināšana, kultūras fakti/ zīmes/ simboli, to kontekstuālā nozīme. Papildus konsultācijas, lai atbalstītu talantīgos skolēnus, viņu izaugsmi.
- Izglītojamie spēj veiksmīgāk risināt kompleksos uzdevumus, izprot sociālās uzņēmējdarbības tiesisko pamatojumu un praktisko pienesumu dažādu sociālo grupu labklājības nodrošināšanā. Par to liecina tas, ka gandrīz visiem izglītojamajiem sociālo zinātņu eksāmena 2. daļā ir augstāks procentuālais novērtējums kā 1. daļā.

Turpmākās attīstības vajadzības kvalitatīvi, kvantitatīvi.

- Izglītojamo lasītprasme, jo teksti jālasa iedziļinoties, lai varētu pareizi izprast un izpildīt uzdevumos prasīto.
- Katrā mācību stundā iekļaut gramatikas normu, ortogrāfijas un interpunkcijas normu ievērošanas elementus, neaizmirstot arī par saturu –temata atklāsmi, argumentēšanu, teksta struktūru, apjomu, stilistiku, individualitāti un radošumu.
- CE darbā pirmajā līmenī izglītojamajam jāspēj identificēt un raksturot prasītos saturiskos elementus katru atsevišķi vai daļu no tiem, neveidojot kopsakarības starp tiem; otrajā līmenī izglītojamajam jāspēj identificēt, vispārināti un stereotipiski raksturot tipiskās satura elementu pazīmes, jāspēj tās grupēt un klasificēt; trešajā līmenī izglītojamajam jāspēj analizēt un sintezēt dažādus satura elementus, kā arī jāspēj izvērtēt to lietderību un kontekstuālo iederību; ceturtajā

līmenī izglītojamajam jāapzinās, jāizvērtē un jāinterpretē satura elementus jaunā kontekstā, iesaistot radošu un oriģinālu pieeju, kā arī piedāvājot plašāku kontekstuālu skatījumu. Šobrīd izglītojamie pārsvarā atrodas trešajā līmenī, tikai daļa spēj pielietot ceturto līmeni.

- Gramatikas un ortogrāfijas jautājumu atkārtojums pamatskolā un vidusskolā.
 - Veicināt izglītojamo interesi par dažādiem sociālajiem, tiesiskajiem un ekonomiskajiem notikumiem valstī un pasaulē.
 - Veicināt izpratni par makroekonomiskajiem procesiem, attīstīt spēju analizēt to radītās sekas.
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- Izvērtējot 11. klašu izglītojamo sniegumu VPD var izvērtēt tikai 3 gadu griezumā. Salīdzinot ar 2021./2022.m.g., VPD sniegums ir uzlabojies matemātikā OL +11,1%, latviešu valodā OL+15,2%, bet angļu valodā OL +9,3%. To var skaidrot gan ar izglītojamo individuālajām spējām un motivāciju. Tā kā optimālā līmeņa eksāmeni notika jau trešo gadu, tad arī pedagogiem bija iespēja izmantot piemērotākus uzdevumus.
 - 12. klases sniegums augstākā līmeņa eksāmenos 2023./2024. mācību gadā salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gadu CE sniegums ir uzlabojies VPD ģeogrāfija AL +4,8%, ķīmija AL +4,5%, latviešu valodā un literatūrā AL +2% un matemātika AL +1,3%, savukārt sniegums samazinājās angļu valodā AL -6,3%, bioloģijā AL -1,4% un sociālajās zinātnēs AL -0,2%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

4.-6. klašu izglītojamo vidējie statistiskie mācību gada noslēguma rezultāti optimālā līmenī ir 156 izglītojamajiem un augstā līmenī - 6, kopā 33,9%. Gada noslēguma rezultāti optimālā un augstā līmenī ir 24 % 7.-9. klašu izglītojamo un 30.84% 10.-12. klašu izglītojamo mācību rezultāti ir optimālā līmenī. 2023./2024.m.g. 6 izglītojamie (1,75%), salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g pieaugums ir +0,72% ieguva "Zelta liecības", 11 (3,22%) "Sudraba liecības" salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g pieaugums ir 0,64% un 25 (7,31%) "Goda rakstus" atbilstīgi skolas izglītojamo apbalvošanas kārtībai.

11.klašu izglītojamie pabeidza kompetenču pieejā balstītā mācību satura optimālā līmeņa kursus. Augsti summatīvie mācību sasniegumi ir VAM, krievu valodā I, uzņēmējdarbības pamatos (7,32-9,06 balles). Zemāki rezultāti ir ķīmijā I, matemātikā I, latviešu valodā I, (4,8 – 5,72 balles).

12.klašu izglītojamie otro gadu apguva arī paaugstināta līmeņa mācību saturu. Mācību sasniegumi kultūras pamatos, kolektīvajā muzicēšanā, projekta darbā, ģeogrāfija II ir augsti summatīvie vērtējumi (7,38 - 9,2), savukārt zemāki vērtējumi ir tādos mācību priekšmetos kā fizika I, bioloģija II, sociālās zinātnēs II, vācu valoda I, filozofija (4,79 - 6,24).

Salīdzinot kompetenču pieejā balstītā mācību satura optimālā līmeņa posma apguvi 2021./2022., 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā būtiskas izmaiņas summatīvajos vērtējumos nav vērojamas. Augstākā līmeņa kursu summatīvo vērtējumi sasniegumi ir optimāli. Joprojām pieejamie mācību līdzekļi optimālā līmeņaursos ir nepietiekamā daudzumā. Savukārt augstākā līmeņaursos ir pieejami daži mācību līdzekļi digitālajām platformās, kā arī skolotājiem piedāvātais metodiskais atbalsts valsts līmenī ir nepietiekams.

Jēkabpils 3.vidusskolas direktore

Ligita Ašneviča