

Zasas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils novadā Zasas pagastā 15.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	ZAĻĀ IELA 8, ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239	V_295	14.01.2015	46	50
Pamatizglītības programma	21011111	"Skolas internāts", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239 "Sporta zāle", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239	V-5204 V_3070	03.07.2012 07.07.2020	129	125
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	"Skolas internāts", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239 "Sporta zāle", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239	V-6648 V_3071	16.08.2013 07.07.2020	3	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem	21015811	"Skolas internāts", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239	V_4337	25.03.2021	5	5

ar garīgās attīstības traucējumiem		"Sporta zāle", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239				
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	"Skolas internāts", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239 "Sporta zāle", ZASA, ZASAS PAG., JĒKABPILS NOVADS, LV-5239	V_3400	30.07.2020	27	23

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi/mācību programmas maiņa –4 izstājās, t.sk. 1-tālmācības;
- 1.2.2. cits iemesls – 5 izstājās. (2- uz ārzemēm; 1- uzsāka darba gaitas; divi 10.-12.klašu izglītojamie atskaitīti par nesekmību;).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Speciālais pedagogs (tuvākajā reģionā nav pieejams speciālists ar atbilstošu izglītību)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	5	Uz nelielām slodzēm strādā psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs, bibliotekārs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija ir: uz pārmaiņām vērsta skola, kurā kompetenti un radoši pedagogi sadarbībā ar atbalstošiem vecākiem nodrošina individuālu pieeju skolēnu spēju, interešu un personības attīstībai kultūrvēsturiskā, tradīcijām bagātā un mūsdienīgi labiekārtotā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais pēc skolas absolvēšanas ir kompetents, mērķtiecīgs, atbildīgs pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti, morālajām un tikumiskajām vērtībām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: cieņa. atbildība, sadarbība un radošums.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1. Uz ikdienas mācību darba, skolēnu prasmēm, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē identificētajām problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un skolēnu mācību sasniegumu un prasmju uzlabošanas plānošana un īstenošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Organizēts un pilnveidots kompetenču pieejā balstīts mācību saturs un audzināšanas process visos vecumposmos vispusīgai personības attīstībai.</p> <p>Mācību procesā tiek nodrošināta iekļaujošās izglītības īstenošana, nodrošinot līdzvērtīgas iespējas visiem izglītojamajiem.</p> <p>Skolēncentrētu mācību stundu īstenošana, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos, lai uzlabotu izglītojamo zināšanas, prasmes un mācību sasniegumus, pielietojot daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas.</p> <p>Nodrošināta pirmsskolas izglītības programmas kvalitāte un nepārtrauktība, īpašu vērību pievēršot pārejai uz sākumskolas posmu.</p>	<p>Sasniegts 98% pedagogi izstrādājuši mācību stundu tematiskos plānus. Pedagogi veikuši sava darba pašvērtējumu gan individuāli, gan mācību priekšmetu jomu metodiskajās grupās un izvirzījuši turpmākās vajadzības un iespējamus problēmu risinājumus.</p> <p>Sasniegts Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un izglītojamajiem, kuriem nepieciešami papildus atbalsta pasākumi, tika piesaistīts pedagoga palīgs.</p> <p>Daļēji sasniegts Izglītojamie iesaistās pētnieciskajos darbos un konkursos. 55% no novērotajām mācību stundām notiek pašvadīta mācīšanās. Izglītojamie prot izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas, izmantojot skolā pieejamos resursus.</p> <p>Sasniegts Ar izglītojamajiem strādā gan pirmsskolas pedagogs, gan atbalsta personāls (psihologs un</p>

		logopēds), kā rezultātā tiek izvērtētas izglītojamā prasmes pilnvērtīgai pārejai uz sākumskolas posmu.
	<p>b) kvantitatīvi Vismaz 70% pedagogu vadītajās mācību stundās mācību process tiek diferencēts un individualizēts, lai izglītojamajiem sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību sasniegumu uzlabošanai.</p> <p>Izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni speciālo pamatizglītības programmu īstenošanai un izglītojamajiem, kuri mainījuši izglītības iestādi/programmu.</p> <p>Visi pedagogi veic mācību sasniegumu vērtēšanu izglītojamo izaugsmes nodrošināšanai atbilstoši vienotai vērtēšanas kārtībai.</p> <p>Pedagogi atbalsta un sekmē domāšanas attīstību rotaļnodarbībās un ārpus tām, regulāri uzdodot jautājumus, uz kuriem nav vienas pareizās atbildes, atvēlot laiku domāšanai un izsvērtām atbildēm.</p>	<p>Daļēji sasniegts 60% pedagogu vadītajās stundās ir individualizācija un diferenciacija darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Sasniegts Izstrādāti individuālie izglītības plāni visiem speciālo pamatizglītības programmu skolēniem. Atbalsta personāls pēc izpētes ir secinājis, ka 60 % skolēniem ir uzlabojumi mācību sasniegumos.</p> <p>Sasniegts Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>Daļēji sasniegts Mācību grupās ir izglītojamie ar dažādiem attīstība līmeņiem, un ne vienmēr ir iespējams panākt, ka visi izglītojamie spēj izteikt viedokli rotaļnodarbību laikā.</p>
2. Organizēts un pilnveidots kompetenču pieejā balstītu mācību saturs un audzināšanas process visos vecumposmos vispusīgai personības attīstībai.	a) kvalitatīvi Mācību saturā un procesā visos izglītības posmos akcentēta kompetenču apguve un karjeras izglītība.	Sasniegts. Izmantojot formatīvo vērtēšanu, veicināta izglītojamo prasme vadīt savu mācīšanās procesu,

	<p>Jēgpilna, efektīva, produktīva digitālo rīku pielietošana mācību procesā un digitālo prasmju pilnveidošana.</p> <p>Pedagogu un izglītojamo pētniecisko prasmju un iemaņu pilnveidošana ikdienas mācību procesā un izglītības iestādē īstenoto projektu ietvaros.</p> <p>Skolēnu un skolotāju dalība Erasmus + projektos.</p>	<p>attīstot kompetences visos mācību priekšmetos. Mācību saturs ir balstīts lietpratībā, akcentējot tā praktisko pielietojumu turpmākās karjeras izvēlē. Pedagogi savstarpēji sniedz labās prakses piemērus.</p> <p>Sasniegts. Tika pilnveidotas pedagogu zināšanas profesionālās pilnveidesursos.</p> <p>Sasniegts. Izglītojamie izstrādājuši pētnieciskos darbus, projektu darbus un zinātniski pētnieciskos darbus. Izstrādāts skolas pētniecisko un projektu darbu īstenošanas un izvērtēšanas nolikums.</p> <p>Sasniegts. Skolā īstenots Erasmus+ mācību mobilitātes projekts, izstrādātas skolēnu un skolotāju dienasgrāmatas / atskaites par Erasmus + projektu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Ikvienu mācību priekšmeta saturu papildināts ar karjeras izglītības tēmām.</p> <p>Ikdienas mācību procesā visi pedagogi nodrošina jēgpilnu digitālo tehnoloģiju pielietojumu izglītojamo</p>	<p>Daļēji sasniegts. Visos mācību priekšmetos netika papildināts saturs ar karjeras izglītības tēmām.</p> <p>Sasniegts</p>

	<p>pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanai.</p> <p>Projektu darbu kursa ietvaros visi izglītojamie izstrādājuši pētnieciskos projektus/zinātniski pētnieciskos darbus.</p> <p>Izglītības iestādes 5 pedagogi un 10 izglītojamie iesaistās mācību mobilitātē pētniecisko prasmju pilnveidošanai.</p>	<p>Sasniegts 2 izglītojamie izstrādāja zinātniski pētniecisko darbu un 7 izglītojamie projektu darbu</p> <p>Sasniegts. 5 pedagogi piedalījās personāla mobilitātes/darba ēnošanas aktivitātēs Norvēģijā. 2 pedagogi un 10 izglītojamie piedalījās skolēnu grupas mācību mobilitātē Rumānijā.</p>
<p>3. Izglītības iestādē izveidota vienota kopības un uz pozitīvu sadarbību vērsta vide.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</p> <p>Iesaistīšanās programmās, kas mazina pāridarījumu un bulinga izplatību pirmsskolā un skolā.</p> <p>Izglītojamo aktīva iesaistīšanās ārpusklases aktivitātēs, klases un skolas pasākumos, izzinot un pilnveidojot savu personību.</p> <p>Veicināta izglītības iestādes atpazīstamība, izglītojamo, vecāku un darbinieku piederības apziņa un lepnums par to.</p>	<p>Sasniegts. Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie pasākumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.</p> <p>Sasniegts Izglītības iestāde piedalās pāridarījuma mazināšanas un antibulinga "KiVa" projektā.</p> <p>Sasniegts Izglītojamie iesaistās interešu izglītības nodarbībās, klases, skolas un vietējās kopienas organizētajos pasākumos, uzņemas pasākumu organizēšanu un vadīšanu.</p> <p>Sasniegts Izglītojamie izstrādājuši un prezentējuši pētījumus un projekta darbus par skolas vēsturi, tradīcijām</p>

		un vietējai kopienai nozīmīgām tēmām; vecāki aktīvi līdzdarbojas skolas turpmākās attīstības nodrošināšanai. Erasmus+ mācību mobilitātes projekta ietvaros veicināta izglītības iestādes atpazīstamība.
	<p>b)kvantitatīvi</p> <p>Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie pasākumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumam, emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota darbspējīga krīzes komanda problēmu risināšanai.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veikta visu iesaistīto pušu anketēšana drošas un uz pozitīvu sadarbību vērstas vides nodrošināšanai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. Izglītības iestādes atbalsta personāls aktīvi iesaistās rīcības plāna īstenošanā.</p> <p>Sasniegts. 84% izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Vienlīdzīgas izglītības programmu apguves iespējas visiem izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi īstenota iekļaujošā izglītība.	

	<p>Sadarbība ar sociālo dienestu vērsta uz izglītojamā interesēm.</p> <p>Veicināta sabiedrības viedokļa maiņa par iekļaujošo izglītību.</p> <p>Nodrošināts nepieciešamais atbalsts sociālās atstumtības riskam pakļautajiem izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni speciālo pamatizglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Nodrošināts nepieciešamais atbalsts speciālo programmu izglītojamajiem mācību stundās, individuālajās konsultācijās un ārpusstundu pasākumos, sniedzot iespējas iesaistīties mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko un radošo darbu konkursos un Erasmus+ projekta skolēnu grupas mobilitātēs.</p> <p>Norisinās mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, veicinot viņu aktīvu dalību padziļināto mācību priekšmetu apgūvē, projektu darba kursa īstenošanā, pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu īstenošanā, skolā izsludināto pētniecisko un radošo darbu konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, Erasmus+ projekta skolēnu grupu mobilitātē.</p> <p>Nodrošināts metodiskais atbalsts pedagogiem darbā ar speciālo programmu izglītojamajiem, piedalotiesursos un darba ēnošanā ārvalstīs Erasmus+ mobilitātes projekta ietvaros.</p>	
	a) kvalitatīvi	

<p>2. Skolēnu mācīšanās prasmju pilnveide, pielietojot daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas.</p>	<p>Mācību satura apguvei tiek piedāvātas dažādas metodes, kas veicina izglītojamā pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Izglītojamais spēj pats plānot savu mācību procesu, izvirza prioritātes un mērķus, gan ilgtermiņā, gan īstermiņā.</p> <p>Izglītojamais līdzdarbojas stundās, apzinās mācību stundas struktūru: spēj pats formulēt sasniedzamo rezultātu, prot sniegt atgriezenisko saiti snieguma vai mācīšanās procesa uzlabošanai. Izglītojamajam ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p> <p>Izglītojamais prot izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas, prot izmantot skolā pieejamos resursus.</p> <p>Pašvadītas mācīšanās pilnveidošana, atbildība par savām mācībām, kas attīsta katra skolēna izaugsmi.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mērķtiecīgi sagatavoti 9., 11. un 12. klases izglītojamie valsts pārbaudes darbu kārtošanai, panākot izglītojamo aktīvu iesaisti un līdzatbildību par gatavošanos valsts pārbaudes darbiem un tajos sasniegtajiem rezultātiem; izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam.</p> <p>3., 6., 9., 10. un 11.klases diagnosticējošajos/monitoringa darbos izglītojamo vērtējums ir 60% un augstāk.</p>	
<p>3. Izglītības iestādē izveidota vienota kopības un uz pozitīvu sadarbību vērsta vide.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamie iesaistās programmās, kas mazina pāridarījumu un bulinga izplatību pirmsskolā un skolā.</p> <p>Organizēts un īstenots skolas salidojums.</p>	

	Uz pozitīvu rezultātu un savstarpēju cieņu balstīta sadarbība pedagogu starpā, daloties pieredzē, organizējot sadarbību veicinošus pasākumus, savstarpēji vērojot un analizējot mācību stundas un veicinot skolas atpazīstamību un darbinieku piederības apziņu.	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Esošo tradīciju saglabāšana un jaunu veidošana.</p> <p>Izveidota darba grupa tikšanās pasākumu plānošanai un organizēšanai.</p> <p>Regulāra informācijas izvietošana plašsaziņas līdzekļos.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs individuālais darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Visos mācību priekšmetos tika nodrošinātas konsultācijas. Visi izglītojamie tika pārcelti nākamajā klasē.	Turpināt sadarbību ar vecākiem, lai veicinātu izglītojamo mācību motivāciju, panākt izglītojamo līdzatbildību par mācību sasniegumiem.
Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, iesaistot arī vecākus un atbalsta personālu, mērķtiecīgi sadarbojas, lai novērstu izglītojamo atkārtota mācību gada iespējamību.	Nodrošināt skolotāja palīga, psihologa un sociālā pedagoga regulāru atbalstu.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu turpmākās izglītības gaitas un viņu vērtējumu par ieguvumiem izglītības procesā; 90% absolventu turpina tālāko izglītību.	Motivēt izglītojamos turpināt tālāko izglītošanos, piesaistot karjeras konsultantu.
Izglītības iestādes vecāku padomes un skolēnu pašpārvaldes iesaiste izglītības iestādes popularizēšanā.	Lai piesaistītu izglītojamos no apkārtnes skolām, turpināt iesaistīt izglītības iestādes vecāku padomi un skolēnu pašpārvaldi izglītības iestādes popularizēšanā.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādām profesijām atbilstoši vecumposma iezīmēm.	Sadarboties ar absolventiem, lai sniegtu iespēju izglītojamajiem iegūt informāciju par nepieciešamo izglītības procesa pilnveidi dažādās profesijas ievirzēs.
--	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta pedagogu mācību stundu/nodarbību vērošana un analīze (gan skolas vadības iniciēta, gan pedagogu savstarpējā stundu vērošana), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta pedagogu metodiskajās sadarbības grupās, analizējot problēmas un izvirzot iespējamus risinājumus un ierosinājumus.	Tiek novērotas un novadītas atklātās stundas ne mazāk kā 60% pedagogu.
Pedagogi īsteno kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas ar atbilstošu sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti izglītojamajam.	Mācību stundās piedāvāt 3 daļas, kuru laikā pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties, modelēt mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdzot veidot jaunus ieradumus.
Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, jēgpilni un efektīvi tiek pielietoti digitālie rīki.	Organizēt pedagogu sadarbības grupas savstarpējai stundu vērošanai un analīzei.
Mācību stundās/nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija. Izglītības iestādē norisinās mērķtiecīgs darbs ar iekļaujošās izglītības mērķauditoriju un talantīgajiem izglītojamajiem.	Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību (izmantojot formatīvo vērtēšanu) mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamā mācīšanās vajadzības (laiku, atgādes). Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, pielāgojot mācības konkrētiem izglītojamajiem.
Vairāk kā puse izglītojamo vērotajās mācību stundās ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto mācību saturu, un notiek pakāpeniska virzība uz izglītojamo centrētu mācību stundu.	Mācību procesa kvalitātei un efektivitātei plānot mācību stundu tā, lai pedagogs vadītu mācības un izglītības procesa pamatā būtu skolēncentrētas mācību stundas.
Izglītības iestādē apstiprināta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Veikt pakāpeniskus grozījumus mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā mācību procesa laikā atbilstoši normatīvajiem noteikumiem un pēc nepieciešamības.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno licencētas un akreditētas izglītības programmas visos izglītības posmos, atbilstoši izglītojamo vajadzībām, nodrošinot iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences, kas tiek aktualizētas un informācija nodrošināta VIIS.	Pēc nepieciešamības aktualizēt VIIS mācību stundu plānus.
Izglītojamajiem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem tiek izstrādāti un izvērtēti individuālie izglītības programmas apguves plāni, atbilstoši pedagoģiskās medicīniskās komisijas atzinuma ieteikumiem. Izglītības iestādes atbalsta personāls efektīvi iesaistās iekļaujošās izglītības īstenošanā.	Turpināt sniegt atbalstu izglītojamajiem mācību stundās un individuālajās konsultācijās.
Vidējās vispārējās izglītības programmā īstenoti visi izglītojamo izvēlētie padziļinātie augstākā līmeņa kursi un projekta darba kurss. Augstākā līmeņa kursu padziļinātas apguves nodrošināšanai uzsākta sadarbība ar Daugavpils Universitāti, sniedzot izglītojamajiem iespējas izmantot dabaszinātņu laboratorijas pētniecisko darbu izstrādei. Īstenots Erasmus+ mācību mobilitātes projekts izglītojamo pētniecisko prasmju pilnveidošanai.	Turpināt sadarbību ar Daugavpils Universitāti. Īstenot Erasmus+ mācību mobilitātes projektu akreditētajām skolām.
Mācību process tiek plānots kvalitatīvi un sistēmiski visos izglītības posmos. Pirmsskolas posmā mācību process tiek organizēts visas dienas garumā, daļu satura apgūstot āra vidē. Tiek izmantoti vietējās kopienas resursi.	
Pedagogi un izglītojamie atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai veido/nostiprina izpratni par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Pedagogu plānveidīga sadarbība izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.
Izglītojamajiem ir plašas iespējas iesaistīties interešu izglītības nodarbībās.	Mērķtiecīga gatavošanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.
Tiek nodrošināta iespēja vismaz reizi mācību gada laikā katrai klasei doties mācību vizītē.	Palielināt mācību vizītes iespējas pamatskolas izglītojamajiem, iekļaujot vēstures apskates objektus.
Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestādē atbildība par mācību	Visiem pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes īstenoto pasākumu nozīmi izglītojamo izaugsmē un personības attīstībā.

un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, izglītojamie tiek iesaistīti pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Zasas vidusskola piedalās iniciatīvas “Latvijas skolas soma” projektā. Mācību gada laikā katra klase vismaz reizi devusies mācību vizītē, apmeklētas teātra izrādes, skolēni noklausījušies koncertlekciju par I.Ziedoni, noskatītas vairākas filmas, kas tapušas Latvijā.

4.2. Izglītības iestāde 2023./2024.m.g. iesaistījies KiVa programmā vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, Programmas mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus izglītības iestādē.

Programmas ietvaros 29.08.2023. norisinājies seminārs pedagogiem par programmas saturu, mērķiem un aktivitātēm, 13.09.2023. KiVa programmas atklāšanas pasākums 1.-9.klašu skolēniem; regulāras klases audzināšanas stundas atbilstoši KiVa metodikai, izmantojot piedāvātos materiālus katram klašu posmam/modulim. Izglītības iestādē izveidota KiVa atbalsta grupa 3 pedagogu sastāvā.

4.3. Zasas vidusskola 1.semestrī piedalījās projektā Nr.8.3.2.2./16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

Sākumskolas un pamatskolas posma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un garīgās attīstības traucējumiem tika nodrošināts pedagoga palīgs STEM priekšmetos.

4.4. 2023./2024. mācību gadā projekta konkursa “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” ietvaros Zasas vidusskolas izglītojamo pašpārvalde realizēja projektu “Skola - tie esam mēs”. Projekta mērķis bija sekmēt pašpārvalžu attīstību, sadarbību un pilsonisko līdzdalību, kā arī sekmēt izglītojamo mentālo veselību un labbūtību, organizējot aktivitātes gan pašpārvaldēm, gan pārējiem izglītojamajiem, konkursus, tikšanās ar pedagogiem un speciālistiem, pašpārvaldes saliedējošus pasākumus.

Projekta ietvaros norisinājies aktivitāte “Kopā varam!”, kuras laikā 14 skolēnu pašpārvaldes pārstāvji un ikdienā aktīvie skolēni devās nakts pārgājienā. Aktivitātes mērķi bija uzlabot skolēnu pašpārvaldes dalībnieku savstarpējās attiecības un komunikāciju prasmes, kā arī veicināt jauniešu psihoemocionālā stāvokļa uzlabošanu. 1.-3.03.2024. 3 skolēnu pašpārvaldes jaunieši un 1 pedagogs piedalījās iniciatīvas organizētajās mācībās Jelgavā Norisinājies arī improvizācijas teātra publiskās runas meistarklase 5.-9.klašu skolēniem,

4.5. 2023./2024.m.g. Zasas vidusskolā tika īstenots Erasmus+ mācību mobilitātes projekts “Atklāj savu pagātņi, tagadņi un nākotņi un nepazaudē sevi!” (Nr. 2023-1-LV01-KA122-SCH-000117455). Projekta īstenošana ilga no 01.10.2023. līdz 30.06.2024. Projekta izmaksas: 19 005.00 EUR sedza Eiropas Savienība. Projekta mērķis: skolēnu un pedagogu zināšanu, prasmju un pieredzes papildināšana pētniecisko un projekta darbu veikšanā, kā arī kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanas veicināšana, nostiprinot piederības sajūtu skolai un sniedzot ieguldījumu vietējā sabiedrībā. Projekta ietvaros īstenotas divas mācību mobilitātes: piecu pedagogu darba ēnošanas

mobilitāte Kristiansund videregāende skole, Norvēģijā no 27.11.2023. - 01.12.2023. un 8.-12.klases skolēnu grupas (10 skolēni, 2 pavadošās personas) mobilitāte Scoala Gimnaziala Nr.25 Brašovā, Rumānijā 14.-19.04.2024. Projekta ietvaros skolā īstenots pētniecisko darbu konkurss un darbu prezentācijas par skolas vēsturi, dizaina domāšanas nodarbība 14.03.2024. un projekta rezultātu izplatīšanas konference 10.05.2024. Mobilitātē pabijušie pedagogi vadījuši un konsultējuši projektu darbu/pētniecisko darbu izstrādi 12.klases audzēkņiem. Projekta gala ziņojums iesniegts 2024.gada jūnijā, un 29.08.2024. saņemts gala ziņojuma apstiprinājums no VIAA. Kvalitatīvajā vērtēšanā iegūtais punktu skaits ir 90 punkti (max 100 p.). Projekta aktivitātes īstenotas saskaņā ar Erasmus kvalitātes standartiem, īstenoto mācību mobilitāšu saturs atbilst projektā noteiktajiem mērķiem: zināšanu, prasmju un pieredzes papildināšana pētniecisko un projekta darbu veikšanā; kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanas veicināšana, nostiprinot piederības sajūtu skolai un sniedzot ieguldījumu vietējā sabiedrībā; projekts ir sasniedzis plānoto ietekmi gan uz mobilitātes dalībniekiem, gan organizāciju kopumā.

10.10.2023. tika sagatavots un iesniegts skolas pieteikums Erasmus akreditācijai, 02.02.2024. saņemta informācija par Erasmus+ akreditācijas piešķiršanu skolai periodam no 2024. gada 1.februāra līdz 2027. gada 31.decembrim (pieteikuma kvalitātes vērtējums ir 88 punkti no 100 max).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei 2023./2024.mācību gadā nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Zasas vidusskolas audzināšanas darba prioritātes turpmākajiem trīs gadiem.

2024./2025.m.g. Izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšana, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.

1. Izglītojamajiem ir izpratne par iekšējās kārtības noteikumos ietvertām saskarsmes kultūras normām.
2. Izglītojamais prot sevi disciplinēt, lai pabeigtu iesākto un sasniegtu mērķi, saprot, ka darbs un pūles ir ceļš uz izcilību.
3. Izglītojamais prot domāt par sevi, savu rīcību, analizēt un izcelt savas stiprās puses, prot objektīvi izvērtēt savas kļūdas un izprot kā turpmāk rīkoties. Pašanalīzi neuztver kā slogu, bet kā iespēju vēltīt laiku sev, savai izaugsmei.

2025./2026.m.g. Nostiprinot iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi, kurā katram tiek atvēlēts laiks izaugsmei.

1. Izglītības iestādē darbojas kārtība, kādā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, stiprās puses, intereses un attīstāmās jomas.
2. Izglītības iestādē ir izveidota vide, kurā personiskā vienreizība tiek respektēta izglītības procesa organizācijā un telpu iekārtojumā.
3. Izglītojamais lieto izaugsmes domāšanas jautājumus. Izaugsmes domāšanas jautājumi izglītojamajiem palīdz veidot izpratni, ka izaicinājumi ir iespēja augt, pilnveidoties un stiprināt neatlaidību.

2026./2027.m.g. Izglītojamo individuālo prasmju un spēju pilnveidošana.

1. Izglītojamais mācīšanās procesā apgūst tikumisko vērtību, kuras rezultātā ir noteikta izglītojamā attieksme pret sevi, citiem un pasauli, kas atklājas konkrētā rīcībā/uzvedībā;

2. Izglītības iestādē īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagogiskais personāls, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas;

3. Ārpusstundu aktivitātēs tiek sekmēta izglītojamo pašaudzināšanas, sociālo prasmju attīstība, radīta iespēja radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmes iespējas, izglītības iestādē tika organizēta Vecāku diena, piedāvājot vecākiem pierakstīties uz individuālajām sarunām pie pedagogiem. Klases vecāku sapulces tika īstenotas klātienē un attālināti, piemērojot atbilstošu sapulces formu, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības.

Visi pedagogi iekļauj mācību stundās vērtību un tikumu mācīšanu. Izglītības iestādes izglītojamie kultūras izpratnes un izpausmes jomas sasniedzamos rezultātus īstenojuši, izmantojot programmas "Latvijas skolas soma" piedāvātos notikumus. 90% no klasēm organizējušas vismaz vienu klases saliedēšanās pasākumu, to organizēšanā piedalās izglītojamie, apgūstot pozitīvās mācīšanās pieredzi.

Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Valsts olimpiāžu 2.posmā gūtas:

7.1.1.1. atzinības: angļu valodas, bioloģijas, ģeogrāfijas, latviešu valodas un matemātikas olimpiādēs;

7.1.1.2. 3.vietas angļu valodas, krievu valodas un datorikas olimpiādēs;

7.1.1.3. 2. vietas angļu valodas, matemātikas un datorikas olimpiādēs;

7.1.1.4.3.pakāpes diploms Latvijas skolēnu 48.zinātniskās pētniecības darbu Zemgales reģionālajā konferencē.

7.1.2. Sasniegumi konkursos/skatēs:

7.1.2.1. I pakāpe XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku lielkoncerta "Es atvēru Laimas dārzu" koprepertuāra- deju skatē - 3 kolektīviem;

7.1.2.2.1.pakāpes diploms un Diždižā dziedātāja tituls tradicionālās dziedāšanas valsts konkursā "Dziesmu dziedu, kāda bija";

7.1.2.3. 1.pakāpes diploms Sēlijas novada folkloras sarīkojumā "Pulkā eimu, pulkā teku";

7.1.2.4. divi 1.pakāpes diplomu, viens 2.pakāpes diploms vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Sauls ritmi" Latgales reģionā;

7.1.2.5. laureāti un senatora Jāņa Plepa balvas ieguvēji eseju konkursā "Nacionālā identitāte vienotā Eiropā";

7.1.2.6. konkursa 5- 12. klašu skolēniem- "Iztēlojies sevi Valsts prezidenta amatā un sagatavo 18. novembra svētku uzrunu tautai" dalībnieki, viesojās Valsts prezidenta pilī un tikās ar Valsts prezidentu;

7.1.2.7. 1. pakāpe un Lielā stāstnieka tituls Latvijas izglītības iestāžu stāstnieku konkursa “Teci, teci, valodiņa” 2023 Sēlijas novada pusfinālā; 2.pakāpes diploms XXVII stāstnieku konkursa “Teci, teci, valodiņa” finālā.

7.1.3. Sasniegumi sportā:

7.1.3.1. 2.-3.vieta skolu sporta sacensībās futbolā;

7.1.3.2. 2.vieta skolu sporta sacensībās basketbolā;

7.1.3.3. 2. un 3.vieta skolu sporta sacensībās tautas bumbā;

7.1.3.4. 1. un 4. vieta skolu rudens sacensībās krosā;

7.1.3.5. 1. vieta skolu sporta sacensībās vieglatlētikā un vieglatlētikas četrcīņā.

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Starpdisciplinārais diagnosticējošais darbs 9.klasē, kurā ietverti 7 mācību priekšmeti. Vidējais vērtējums diagnosticējošā darbā ir 51%. 9.klases izglītojamie ieguva 47,5% pirmajā daļā – zināšanas, prasmes, iemaņas, savukārt otrajā daļā - kompleksu problēmu risināšana - izglītojamie ieguva 57,4%. Darba uzdevumus sadalot pa mācību priekšmetiem, visgrūtāk ir gājis ķīmijā 44,79%, kas ir pietiekamā līmenī. Pietiekamā līmenī ir vidējie rādītāji fizikā – 47,5%, bioloģijā 58,92%, Latvijas un pasaules vēsturē – 46,87%, ģeogrāfijā 67,5%, dizainā un tehnoloģijās – 67,19% un sociālajā un pilsoniskajā jomā 46,32%. Salīdzinot ar 2022./2023.mācību gadu, ir paaugstinājies vidējais vērtējums diagnosticējošā darbā no 49% uz 51% (+2%).

Pamatizglītības posmā 3 obligātos centralizētos eksāmenus (CE) kārtoja 8 izglītojamie. Vidējie rezultāti skolā, salīdzinājumā ar valsti: latviešu valodā skolā 60,9%, valstī 59% (+1,9%); matemātikā skolā 43.6%, valstī 43.2% (+0,4%), svešvalodā (angļu val.) skolā 47%, valstī 63.8% (-16,8%). Izglītojamo rezultāti latviešu valodā un matemātikā skolā ir augstāki nekā valstī; svešvalodā (angļu valodā) skolas vidējie rezultāti ir par 16,8% zemāki nekā valstī. Visi izglītojamie, kas kārtoja valsts pārbaudes darbus, saņēma pamatizglītības CE sertifikātus: matemātikā zemākais sniegums 26%, savukārt svešvalodā nebija zemāka snieguma par 24%, bet latviešu valodā par 42%. Augstākais sniegums matemātikā 73%, svešvalodā 72%, latviešu valodā 84%. Latviešu valodā un angļu valodā vislabākie rezultāti gūti mutvārdu daļā. Latviešu valodā grūtāk gājis tekstveidē, angļu valodā – lasīšanas daļā. Jāpievērš uzmanība izglītojamo mācīšanās motivācijai, veicinot līdzatbildību par mācību sasniegumiem.

Monitoringa darbu OL bioloģijā 11.klasē kārtoja 8 izglītojamie, un vidējie rezultāti skolā ir 33,5%. Monitoringa darbs sastāvēja no 1.daļas, kas ietvēra zināšanas un izpratni, - skolas vidējais vērtējums 44%, savukārt 2. daļā tika vērtētas prasmes, - skolas vidējais vērtējums 28%. Izvērtējot monitoringa darbu, secināms, ka izglītojamajiem jāturpina pilnveidot zināšanas un prasmes, kas saistītas ar pareizu bioloģijas terminu lietošanu un jāturpina darbs pie pētniecisko prasmju attīstīšanas un pilnveides, kā arī jāuzlabo prasmes argumentēti skaidrot un pamatot savu viedokli ar zinātnē un pētījumos balstītiem pierādījumiem.

Vidējās izglītības posmā izglītojamie kārtoja 3 optimālā līmeņa (OL) CE, un to vidējie rezultāti skolā, salīdzinājumā ar rezultātiem valstī: latviešu valodā skolā 52,3 %, valstī 55,4% (-3,1%,) un angļu valodā skolā 64,2% ,valstī 61,9% (+2,3%). Angļu valodā OL kopumā vislabāk veicies runāšanas daļā (73,7%), grūtāk klausīšanās daļā (57%) un latviešu valodā – vislabāk runas un saziņas daļā (84,4%), sliktāk - tekstveidē (41,5%). Viszemākie vidējie vērtējumi ir matemātikā: skolā 24,2%, valstī 34,3 % (-10,3%). CE matemātikā OL zemākais sniegums 18% bija 1 izglītojamajam, savukārt svešvalodā (angļu valodā) OL nebija zemāka snieguma par 48% un latviešu valodā par 33%. Augstākais sniegums OL matemātikā 34%, latviešu valodā 73% un svešvalodā (angļu valoda) 78%.

Augstākā līmeņa (AL) obligātos CE kārtoja 9 izglītojamie. Vidējie rezultāti skolā salīdzinājumā ar rezultātiem valstī: latviešu valodā un literatūrā skolā 41,2%, valstī 55,1% (-13,9%), sociālajās zinātnēs 28,5%, valstī 40,6% (-12,1%), svešvalodā (angļu valodā) 60,5%, valstī 66,2% (-5,7%) un bioloģijā 66%, valstī 55,1% (+10,9). CE latviešu valodā un literatūrā AL nebija zemāka snieguma par 36% un svešvalodā (angļu valodā) nebija zemāka snieguma par 40%. CE sociālajās zinātnēs AL zemākais sniegums bija 16% 1 izglītojamajam. 8 izglītojamie, kas kārtoja OL un AL valsts pārbaudes darbus vidējās izglītības posmā, saņēma visus CE sertifikātus. 1 izglītojamais netika nokārtojis valsts pārbaudes darbu matemātikā OL un neieguva CE sertifikātu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Salīdzinājumā ar CE pamatizglītībā, secināms, ka, salīdzinot 2023./2024. mācību gadu ar iepriekšējo 2022./2023. mācību gadu: latviešu valodas eksāmenā vidējais vērtējums ir paaugstinājies (no 52% uz 60,8%), matemātikā vidējais vērtējums ir paaugstinājies (no 35% uz 43,6%), savukārt angļu valodā vidējais vērtējums ir pazeminājies (no 52% uz 47%).

Izvērtējot OL CE darbus, secināms, ka vidējais vērtējums ir paaugstinājies latviešu valodā no 40% un 52,3%, angļu valodā no 49% uz 64,2% un matemātikā no 21% uz 24,2%. Savukārt, no AL CE vidējiem rezultātiem secināms, ka vidējais vērtējums ir paaugstinājies tikai angļu valodā no 56% uz 60,5%, savukārt sociālajās zinātnēs (43% uz 28,5%), latviešu valodā un literatūrā (61% uz 41,2%) ir samazinājies.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2023./2024. mācību gadu kopumā beidza 148 izglītojamie. Atkārtots mācību gads nebija nevienam izglītojamajam. Papildus mācību pasākuma plāns tika īstenots 8 izglītojamajiem. Pedagoģi seko mācību sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā individuālajās konsultācijās diferencēti, lai iespēju robežās novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā, kā arī paaugstinātu kopējo zināšanu apguves līmeni. Nepietiekamo vērtējumu skaits bija lielāks 1.semestrī, 2.semestrī palielinājās pietiekamu un optimālu vērtējumu skaits. Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi ir pietiekamā, optimālā un augstā līmenī. Vidējais vērtējums skolā ir 6,58 balles, kas, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir palielinājies par 0,19 ballēm. Vislabākos sasniegumus skolēni uzrāda dizainā un tehnoloģijās, valsts aizsardzības mācībā, bioloģijā II un teātra mākslā.

*Izglītības iestādes vadītājs

Zita Goldberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

**Piezīme: "Dokumenta rekvizītus "paraksts" neaizpilda, ja elektroniskais dokuments sagatavots atbilstoši normatīvajiem aktiem par elektronisko dokumentu noformēšanu."*

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU