



Jēkabpils novada pašvaldība
KRUSTPILS PAMATSKOLA
Reģistrācijas Nr.4512900275
Madonas iela 48, Jēkabpils, Jēkabpils novads LV – 5202
Tālrunis 65223936, elektroniskais pasts: kps48@inbox.lv

Jēkabpils novadā

JĒKABPILS NOVADS
KRUSTPILS PAMATSKOLA
REG. NR. 4512900275

Madonas ielā 48, Jēkabpils, LV 5202
Tālrunis/ fakss 65223936
e-pasts kps48@inbox.lv

Skolas direktore: VIJA STIEBRĪŅA

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023. - 2026. GADAM

JĒKABPILS
2023



Misija

Krustpils pamatskola nodrošina kvalitatīvu pamatskolas un iekļaujošo Izglītību, balstoties uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem, rosinot lepoties ar saviem panākumiem un nebaidīties par savām neveiksmēm un kļūdām.

Vīzija – SKOLA IKVIENAM!

Krustpils pamatskola ir izglītības iestāde, uz kuru izglītojamais vēlas nākt, jo tajā IKVIENAM ir iespēja augt, attīstīties un pilnveidoties drošā, radošā un mājīgā vidē.

Mēs piedāvājam draudzīgu, aktīvu, radošu, mājīgu vidi, kurā:

- izglītojamajam ir vēlme un iespēja būt visu darba dienu;
- līdzās pastāv inovācijas un tradīcijas;
- savstarpēji sadarbojas izglītojamie, skolotāji un vecāki;
- izglītojamo skaits klasēs ir neliels, piemērots arī iekļaujošajai izglītībai;
- skolēni jau no 1.klases mērķtiecīgi tiek virzīti veiksmīgai savas karjeras izvēlei (sevis vadībai) un tās piepildīšanai;
- aktīva un interesanta ārpusklases dzīve;
- tiek veicināta draudzīga attieksme pret apkārtējo vidi.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa.

Iestādes darbības mērķis, pamatvirziens un uzdevumi

Iestādes darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības vadlīnijās, izglītojamo audzināšanas vadlīnijās, valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Iestādes darbības pamatvirziens

Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība.

Iestādes uzdevumi

1. īstenot izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;

2. nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;

3. izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;

4. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;

5. sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus - Latvijas patriotus;

6. sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību (turpmāk - vecāki), lai nodrošinātu izglītības ieguvu;

7. nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apgūvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;

8. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus;

9. aizpildīt un iesniegt oficiālās statistikas veidlapu (atbilstoši normatīvajos aktos par oficiālās statistikas veidlapu paraugiem izglītības jomā noteiktajam), aktualizēt Izglītības iestāžu reģistrā norādāmo informāciju atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par Valsts izglītības informācijas sistēmas saturu, uzturēšanas un aktualizācijas kārtību, kā arī nodrošināt pašnovērtējuma ziņojuma aktualizāciju un tā pieejamību iestādes vai dibinātāja tīmekļvietnē;

10. pildīt citus normatīvajos aktos paredzētos izglītības iestādes uzdevumus.

Pirmsskolas izglītības satura īstenošanas uzdevumi:

1. sekmēt vispusīgu bērna attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi un liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai;

2. attīstīt bērna sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības;

3. attīstīt kritisko domāšanu, prasmi pieņemt atbildīgus lēmumus, jaunradi un uzņēmējspēju, sadarbības, pilsoniskās līdzdalības un digitālās prasmes;

4. veidot pratību pamatus mācību jomās – valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselība un fiziskā aktivitāte;

5. nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības ieguvei.

Stratēģiskās attīstības ietvars

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam. Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments. Tajā uzsvēta nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Ilgtspējīgas attīstības stratēģija paredz īpašu vērību pievērst pirmsskolas izglītības kvalitātei un pieejamībai. Stratēģija nosaka, ka īpašs uzsvars jāliek uz pirmsskolas izglītību. Palielinoties vecāku noslodzei darba tirgū, ir jāveido daudzveidīgs, kvalitatīvs un visiem pieejams pirmsskolas un bērnu aprūpes pakalpojumu piedāvājums.

Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021-2027.gadam- nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zināšanu sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā. Lai veidotos zināšanu sabiedrība, ir būtiski mainīta izglītības sistēma, sākot ar drošu, atbalstošu un iekļaujošu pirmsskolas mācību vidi. Turpmākajā izglītības procesā faktu iegaumēšana ir aizstāta ar kompetenču apguvi. Akcents uz integrētu pieeju STEM/STEAM mācību priekšmetu apgūvē uzlabo skolēnu zināšanas dabaszinātnēs, tehnoloģijās, inženierzinātnēs un matemātikā. Mūsdienīga izglītības sistēma veido patriotiskus, nacionālajā kultūrā un savas zemes dzīvesziņā iesakņotus nākamos pilsoņus ar ievērojamu radošo potenciālu un augstām prasībām pret mākslu. Latvija ir valsts, kur katrs tās iedzīvotājs var mācīties un pilnveidoties atbilstoši savai dzīves situācijai un nākotnes mērķiem. Latvijā izglītība ir aicinājums, nevis izaicinājums, personīgas izaugsmes iespēja, nevis formalitāte.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"- vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes -vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem, uzsver zināšanu izmantojamības un prasmju kā izglītības rezultāta nozīmīgumu. Atsaucoties uz aktuālām reģionālām un globālām attīstības plānošanas iniciatīvām, papildus ir izvirzīti četri savstarpēji saistīti izglītības attīstības mērķi: augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls; mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums; atbalsts ikviena izaugsmei.; ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Jēkabpils novada izglītības stratēģija 2021.-2027.gadam. Ņemot vērā Izglītības attīstības pamatnostādnes definētos raksturojošos lielumus, Jēkabpils novada izglītības attīstības stratēģijā tiek noteikti 7 rīcības mērķi ar uzdevumiem:

- 1) nodrošināt ikviena bērna spējas attīstošu un attīstībai atbilstīgu, kvalitatīvu un vienlīdzīgi pieejamu izglītību;
- 2) nodrošināt kvalitatīvu skolēncentrētu, uz kompetencēm balstītu un mūsdienīgu, ilgtspējīgu mācību procesu;
- 3) veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un personības izaugsmi;
- 4) nodrošināt vienlīdzīgas iespējas izglītības apguvei izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem un veicināt sociālās atstumtības riska grupu iekļaušanos izglītības sistēmā visos izglītības līmeņos;
- 5) nodrošināt izglītojamo fiziskās un garīgās veselības stratēģijas veicināšanu un realizēšanu;
- 6) lai izveidotu optimālu izglītības modeli, veicināt problēmu apspriešanu, definēšanu un risinājumu meklēšanu vairākos līmeņos, dialogā iesaistot visas ieinteresētās puses: vecākus, pedagogus, skolēnus, darba devējus, valsts amatpersonas u.c., jo atbildība par rezultātiem būs jāuzņemas visiem;
- 7) skolai jāklūst par integrālu sabiedrības daļu un pozitīvu pārmaiņu ieviesēju, sekmējot iegūtās izglītības atbilstību zināšanu sabiedrības nākotnes vajadzībām.

Krustpils pamatskolas stratēģiskie mērķi: Sekmēt katra izglītojamā individuālo izaugsmi atbilstoši katra interesēm, iegūstot konkurētspējīgu izglītību, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās spējas un intereses.

Krustpils pamatskolas attīstības prioritātes 2023./2024., 2024./2025., 2025./2026. mācību gadam

Joma, kritērijs		Prioritātes	
		2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM			
1.1. Kompetences un sasniegumi	Izglītojamo mācīšanās prasmiņu pilnveidošana un sasniegumu paaugstināšana ikdienas darbā SR: Pilnveidotas mācīšanās prasmes, motivēti izglītojamie mācību sasniegumu paaugstināšanai ikdienas darbā	Pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošana, akcentējot izglītojamā darba ieguldījuma izvērtējumu SR: Izglītojamie piedalās vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā	Izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes aktualizēšana SR: Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir regulāra - mācību darba sasniegumi tiek daudzpusīgi un salīdzinoši apkopoti, analizēti, secinājumi tiek izmantoti mācību darba turpmākajai plānošanai
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Motivēšana profesijas un nodarbinātības izvēlei atbilstoši savām interesēm, spējām, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām SR: Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistemiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposmam		Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu SR: Darbā ar izglītojamiem veicināta visu iesaistīto (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls) sadarbība
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	Mērķtiecīga un sistemiska darbība vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem SR: Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.		
2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS			
2.1. Mācīšana un mācīšanās	Skolēnam saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana, izglītojamo spējam un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, tajā skaitā pašvadītu mācīšanās prasmiņu attīstīšana SR: Precizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas norise, vadība un atspoguļošana	Kvalitatīva skolēncentrēta, uz kompetencēm balstīta un mūsdienīga, ilgtspējīga mācību procesa nodrošināšana SR: Mācību saturā un procesā veicināt spēju lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes dažādās vidēs un mainīgās dzīves situācijās	Individualizēta, personalizēta atbalsta sniegšana katram izglītojamajam SR: Individualizēts, personalizēts atbalsts ir pieejams izglītojamiem ar speciālam vajadzībām, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, talantīgiem izglītojamiem

2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu profesionālās pilnveides sekmēšana SR: Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences	Pedagógisko darbinieku vienota redzējuma par izglītības iestādes darbu un attīstību nodrošināšana SR: Istenota pedagogiskā personāla profesionālās kapacitātes pilnveidošana mūsdienīgam un kvalitatīvam izglītības procesam skolā, nodrošināta efektīva komunikācija dažādos līmeņos (individuāli, darba grupās, mācīšanās grupās, satura jomu mācību priekšmetu skolotāju apvienībās)
2.3. Izglītības programmu īstenošana	Izglītības programmu plānveidīga īstenošana, mācīšanās, caurviju prasmi, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu seotgi ieviešanu SR: Istenota pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā, realizācijā, izvērtēšanā, balstoties uz ikdienas mācību sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem	
3. IEKĻAUJŠĀ VIDE		
3.1. Pieejamība	Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas risinājumu pieejamība ikdienas mācību darbā SR: Sociālā pedagoga veiksmīga sadarbība ar pedagogiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai	Izglītības pieejamības īstenošana atbilstoši ikviena izglītojamā izglītības vajadzībām iekļaujošās izglītības kvalitātes nodrošināšanā SR: Nodrošināta vides pieejamība un izglītības programmu pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	Izglītojamo psiholoģiskās, emocionālās un fiziskās labsajūtas monitorings un uzlabošana. SR: Organizētas aptaujas, veikti mērķtiecīgi vērojumi psiholoģiskās, emocionālās un fiziskās labsajūtas izziņošanai, apzinātas atbalsta vajadzības un sniegts atbalsts	Labvēlīgas emocionālās vides attīstīšana uzglītības iestādē SR: Izglītojamie un darbinieki jūtas piederīgi izglītības iestādei
3.3. Infrastruktūra un resursi	Digitālo kompetenču attīstīšana, sistemātiski lietojot tehnoloģijas un sekmējot iegūtās izglītības atbilstību zināšanu sabiedrības vajadzībām SR: Tiek izmantotas tehnoloģijas, lai atbalstītu mācīšanās vajadzības	
4. LABA PĀRVALDĪBA		
4.1. Administratīvā efektivitāte	Zināšanu un izpratnes padziļināšana par valsti noteiktajām prioritātēm, sasmiedzamajiem rezultātiem un katras iesaistītās puses atbildību SR: Attīstītas spējas analizēt pieejamos avotus un datus, atrast problēmas, saprast to risināšanas ceļus un noteikt efektivitāti	Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes turpmākās darbības prioritāro virzienu noteikšanā SR: Izstrādāts attīstības plāns 2026.-2029.gadam
4.2. Vadības profesionālā	Profesionālās kapacitātes uzlabošana pārmaiņu vadības nodrošināšanai Skolas vadības komandas vienota redzējuma par attīstību un atbalstu personālam nodrošināšana SR: Nodrošināta efektīva komunikācija dažādos līmeņos, t.sk. ieviesta efektīva informācijas aprīte	

kapacitāte	SR: Saldēts, uz attīstību un inovācijām vērts skolas vadības komandas darbs	starp atsevišķajām skolas struktūrām	
4.3. Atbalsts un sadarbība	Komanddarba un savstarpējās mācīšanās pilnveide SR: Ieviesta vienota pieeja izglītības iestādē (neatkarīgi no atrašanās vietas) un organizēts skolas kā mācīšanās organizācijas darbs	Profesionālā atbalsta un profesionālās pilnveides iespēju nodrošināšana skolas darbiniekiem saistībā ar tehnoloģiju izmantošanu un procesu efektivizāciju. SR: Tiek īstenota digitālo tehnoloģiju lietošana ar mērķi uzlabot mācību procesu un padarīt efektīvāku skolu kā mācīšanās organizāciju	Izglītības iestādes, vecāku un vietējās sabiedrības sadarbības veicināšana SR: Problēmu apspriešana, definēšana un risinājumu meklēšana noris vairākos līmeņos, dialogā iesaistot visas ieinteresētās puses: vecākus, pedagogus, skolēnus, darba devējus, valsts amatpersonas

Krustpils pamatskolas attīstības prioritāšu sasniegumie rezultāti un ieviešanas gaita

JOMA: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

KRITĒRIJS		PRIORITĀTE 2023./2024.M.G.	PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA
Mācīšana un mācīšanās	<p>Skolēnam ikdienas rezultātu vajadzībām izaugsmes tajā mācīšanās attīstīšana</p> <p>saprotama mācīšanās vērtēšana, spējām atbilstošas veicināšana, pašvadītu prasmju attīstīšana</p>	<p>SR: Precizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikto mācību sniegumu vērtēšanas norise, vadība un atspoguļošana</p>	<p>Kvalitatīvi sasniegumie rezultāti: Izglītības iestādē ir noteiktas un tiek ievērotas vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanai. Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Izglītojamo snieguma vērtēšanā ietverti caurviju prasmju (kritiskā domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspēja; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība; digitālā prasība) vērtēšanas nosacījumi. Pilnveidota izglītojamo pašvērtēšanas sistēma, akcentējot skolēna darba ieguldījuma izvērtējumu. Kompleksa snieguma mērīšana kļūst par neatņemamu sastāvdaļu gan ikdienas mācību procesā, gan arī pārbaudes darbos.</p> <p>Kvantitatīvi sasniegumie rezultāti: Būtiski palielinās formatīvās vērtēšanas jeb vērtēšanas, lai uzlabotu mācīšanos, loma ikdienā. 90% vērotā pedagogiskā procesa laikā ir gūta pārlicība par vērtēšanu kā pedagogiskā procesa sastāvdaļu.</p>
		<p>VEICAMĀS DARBĪBAS: Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādāšana, pamatojoties uz ārējiem normatīviem aktiem. Iekšējā dokumenta aktualizēšana visām mācību procesā iesaistītajām pusēm un īstenošana.</p>	<p>DATI, KAS PAR TO LIECINA: Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. PP sēdes protokols. Stundu vērošanas protokoli. Aptaujas. Pārbaudes darbi. Ieraksti E-klasē.</p>

JOMA: LABA PĀRVALDĪBA

KRITĒRIJS	PRIORITĀTE 2023./2024.M.G.	PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA
<p>Vadības profesionālā kapacitāte</p>	<p>Profesionālās kapacitātes uzlabošana pārmaiņu vadības nodrošināšanai</p>	<p>Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti: Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana. Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību, sadalījumu. Sistemātiski tiek iedzīvīnātas izglītības iestādes vērtības un notiek komunikācija iestādes iekšējā un publiskā vidē. Notiek skolas vadības un pedagogu individuālas sarunas par mācību stundas kvalitāti un progresu skolas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Kvantitatīvi sasniegtie rezultāti: Kvalitatīvi veikta izglītības iestādes darba plānošana un pašnovērtējums. Vadības komandas veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (dibinātājs, personāls, izglītojamie, vecāki, kopiena) atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.</p> <p>VEICAMĀS DARBĪBAS: Mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu pedagogiem nodrošināšanā, kvalitatīvai jaunā izglītības satura ieviešanai. Izglītības iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana. Office 365 iespēju apgūšana komunikācijas un dokumentu pārvaldībā. Dalīšanās pieredzē.</p> <p>DATI, KAS PAR TO LIECINA: Iestādes vadības komandas darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti. Aptaujas.</p>

JOMA: **ATBILSTĪBA MĒRĶIEM**

KRITĒRIJS	PRIORITĀTE 2024./2025.M.G.	PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA
<p>Kompetences un sasniegumi</p>	<p>Pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošana, akcentējot izglītojamā darba ieguldījuma izvērtējumu</p>	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Mācību stundās tiek efektīvi iekļauti formatīvās vērtēšanas veidi. Gan formatīvajā, gan summatīvajā vērtēšanā, vērtējot kompleksas prasmes, vērtējuma izlikšanai izmantojami skolēnu snieguma līmeņu apraksti pret konkrēto mērāmo sasniedzamo rezultātu. Izglītojamie prot noteikt savu zināšanu līmeni un zina, kādas darbības jāveic, lai rezultātu uzlabotu. Izglītojamie izmanto dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanas veidus un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo. Izglītojamie attīsta prasmes izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt mācību mērķus.</p> <p>SR: Izglītojamie piedalās vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā.</p> <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītojamo mācību sasniegumiem ir attīstītas skolēnu prasmes izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt mācību mērķus, atbilstoši izglītības posmam. 85-90% vērotās stundās ir konstatējams, ka izglītojamiem tiek piedāvātas pašvērtējuma iespējas.</p> <p>VEICAMĀS DARBĪBAS: Mācīšanās pedagogu mērķgrupām un individuāli. Snieguma līmeņu aprakstu veidošana prasmju un komplekso sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai pedagogiem kopā ar izglītojamiem. Prasmju izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt mācību mērķus attīstīšana izglītojamiem.</p> <p>DATI, KAS PAR TO LIECINA: Stundu apmeklējumu dati. Pedagoģiskās padomes, satura jomu, mācīšanās grupu protokoli. Anketas. Snieguma līmeņu apraksti mācību priekšmetos.</p>

JOMA: IEKLAUJOŠĀ VIDE		
KRĪTĒRIJS	PRIORITĀTE 2024./2025.M.G.	PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Izglītojamo emocionālās labbūtības atbalsta sistēmas stiprināšana, sadarbojoties izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālam, ārējām institūcijām	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestādē aktualizētas, īstenotas un nodrošinātas skolas vērtības- drošība, atbildība, cieņa. Savlaicīga risku izvērtēšana un nepieciešamo uzlabojumu ieviešana izglītojamo un pedagogu emocionālās labbūtības stiprināšanai. Iekšējās kārtības noteikumu regulāra aktualizēšana, līdzdarbojoties visām iesaistītajām pusēm: pedagogiem - vecākiem - izglītojamiem. Pilnveidota izglītojamo izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.</p> <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izglītības iestādē regulāri iegūtie dati un informācija apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, atbalstošu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.</p> <p>VEICAMĀS DARBĪBAS: Drošas emocionālās vides veidošana, īstenojot skolas vērtības- drošību, atbildību, cieņu un ievērojot izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Ārējo institūciju iesaiste preventīvo pasākumu organizēšanā. Mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.</p>
	<p>SR: Mācību vide ir atbalstoša, veselīga, draudzīga, aizsargājoša un balstīta uz izglītojamo un pedagogu tiesībām</p>	<p>DATI, KAS PAR TO LIECINA: Aptaujas. Skolas psihologa vērojumi. Intervijas. Nav sūdzību no mācību procesā iesaistītajām pusēm.</p>

JOMA: LABA PĀRVALDĪBA

KRITĒRIJS	PRIORITĀTE 2024./2025.M.G.	PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA
Atbalsts un sadarbība	Profesionālā atbalsta un profesionālās pilnveides iespēju nodrošināšana skolas darbiniekiem saistībā ar tehnoloģiju izmantošanu un procesu efektivizāciju.	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Izzinātas profesionālā atbalsta un profesionālās pilnveides vajadzības skolas darbiniekiem saistībā ar tehnoloģiju izmantošanu un procesu efektivizāciju. Izveidotas sadarbības grupas problēmu risināšanai. Veikta kompleksa atbalsta plānošana, un atbalsta īstenošanas efektivitātes monitorings. Sniegts atbalsts pedagogu mērķgrupām un individuāli.</p> <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Visi pedagogiskie darbinieki apguvuši Office 365 iespējas komunikācijas un dokumentu pārvaldībā, pielieto tās ikdienā. Ir ieviesta vienota mākoņpakalpojumu/ datu glabāšanas sistēma. Tiek nodrošināts atbalsts datu apstrādei un analīzei, pedagogiem ir skaidra sistēma, kā mācīšanās procesa ietvaros iegūtos datus izmantot mācīšanās procesa pilnveidei. Par 20% pieaug to pedagogu skaits, kas iesaistās sadarbības tīklos un lieto plašākas skolotāju sadarbības platformas partnerību veidošanai ārpus skolas.</p> <p>SR: Tiek īstenota digitālo tehnoloģiju lietošana ar mērķi uzlabot mācību procesu un padarīt efektīvāku skolu kā mācīšanās organizāciju</p> <p>VEICAMĀS DARBĪBAS: Kompleksa atbalsta plānošana. Darbs mācīšanās grupās. Izglītojošas nodarbības. IT mentora atbalsts pedagogu mērķgrupām un individuāli. Atbalsta īstenošanas efektivitātes monitorings.</p> <p>DATI, KAS PAR TO LIECINA: Pedagoģiskās padomes, mācīšanās grupu protokoli. Iestādes darba, IT mentora darba plānošanas un izvērtēšanas dokumenti. Aptaujas.</p>

JOMA: ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

KRITĒRIJS	PRIORITĀTE 2025./2026.M.G.	PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Apzinātas un izmantotas dažādas risku mazināšanas iespējas, pēc nepieciešamības aktuālo jautājumu risināšanā īstenota uz sadarbību vērsta pieeja. Pilnveidota klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un vecāku sadarbība izglītojamo izaugsmes veicināšanā. Organizētas izglītojošas nodarbības vecākiem. Īstenotas trīspusējas sarunas (pedagogs-izglītojamais-vecāks) par veiksmēm un izaicinājumiem mācību procesā. Saliedēts, aktīvs atbalsta komandas darbs.</p> <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 90% personāla iesaistās mērķtiecīgās aktivitātēs izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanas aspektos. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītojamo mācību sasniegumiem ir vērojama pozitīva dinamika 10- 15% robežās.</p> <p>VEICAMĀS DARBĪBAS: Mācību darba rezultātu analīze. Sadarbības grupu sanāksmes. Trīspusējas sarunas (pedagogs-izglītojamais-vecāks). Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem. Dažāda līmeņa uzdevumu, kas atbilst vienam sasniedzamajam rezultātam, veidošana.</p> <p>DATI, KAS PAR TO LIECINA: Datu analīze. Sarunu, sanāksmju protokoli. Konsultāciju uzskaites veidlapas. Pedagoģiskās darbības, atbalsta personāla darba izvērtējumi.</p>

JOMA: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

KRITĒRIJS	PRIORITĀTE 2025./2026.M.G.	PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA
Mācīšana un mācīšanās	<p>Individualizēta, atbalsta sniegšana katram izglītojamajam</p>	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrts un/vai izglītojamo vadīts. Individualizēta, personalizēta atbalsts nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Individualo sarunu, konsultāciju ar bērnu vecākiem rezultātā ir izstrādājušās iestrādes turpmākajam darbam pilnveidojot individuālo pieeju gan bērnam, gan vecākam, kas veicina savstarpējo toleranci un empātiju.</p> <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (76-90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>VEICAMĀS DARBĪBAS: Individualizēta, vajadzību diagnostika. Individualizēta, vajadzību nodrošināšana izglītojamiem mācību stundās, konsultācijās, sarunās.</p> <p>DATI, KAS PAR TO LIECINA: Stundu vērošanas protokoli. Aptaujas. Intervijas. Pedagogu darba pasvērtējumi. Pedagoģiskās padomes, mācīšanās grupu protokoli.</p>

JOMA: LABA PĀRVALDĪBA

KRITĒRIJS	PRIORITĀTE 2025./2026.M.G.	PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA
<p>Administratīvā efektivitāte</p>	<p>Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes darbības virzīnu prioritāro noteikšanā</p>	<p>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas darbības jomas. Skaidri strukturēta un plānota pašvērtēšanas sistēma, ko mācību gada beigās pēc noteiktiem kritērijiem veic satura jomu mācību priekšmetu skolotāju apvienības, atbalsta personāls, klašu audzinātāji, katrs pedagogs, skolas administrācija. Tiek izvērtēta izvirzīto prioritāšu īstenošana mācību gada un pārskata perioda beigās. Personāla informētība par stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem, izvirzītajām prioritātēm. Visu izglītības procesā iesaistīto pušu piedalšanās izglītības iestādes turpmākās attīstības plānošanā.</p> <p>Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Katrs skolas darbinieks veic sava darba izvērtēšanu un piedalās skolas darbības vērtēšanā. Lielākā daļa darbinieku atzīst, ka vadības un personāla sadarbība ir kvalitatīva. Nodrošināta efektīva komunikācija dažādos līmeņos, t.sk. ieviesta efektīva informācijas aprīte starp atsevišķajām skolas struktūrām</p>
<p>VEICAMĀS DARBĪBAS: Pedagogu, atbalsta personāla darba analīze un turpmākās darbības plānojums. Datu iegūšana. Rezultātu analīze.</p>	<p>DATI, KAS PAR TO LIECINA: Pedagogu, atbalsta personāla pašvērtējumi. Aptaujas. PP sēdes, sanāksmju protokoli. Datu analīzes apkopojums.</p>	

Izglītības iestādes vadītājs
Vija Stiebrīņa



(paraksts)

IZSKATĪTS
Pedagoģiskās padomes sēdē
30.08.2023. (protokols Nr.3)

IZSKATĪTS
Skolas padomes sanāksmē
30.08. 2023/ (protokols Nr.2)

SASKAŅOTS
Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītājs
Juris Līcis

Jēkabpilī, 07.08.2023.

NANEJĀ