**Antūžu pamatskola**

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2022.-2025.gadam**

1. Izglītības iestādes misija – radīt labvēlīgu vidi un atbalstošas situācijas atbildīgu un rīcībspējīgu personību izaugsmei.
2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs bērns drošā un sakoptā vidē.
3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība.
4. JĒKABPILS NOVADA ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒĢIJA 2021. – 2035.GADAM viena no prioritātēm: (6.2.; 18.lpp) *Iedzīvotāju labklājības vairošana.* Izglītības jomā mērķis ir sekmēt izglītības pakalpojumu pieejamību un to kvalitāti. Primāri nodrošināt pirmsskolas izglītību iespējami tuvāk dzīvesvietai. Ieviest jaunas izglītības programmas vispārējā izglītībā un attīstīt jauniešu uzņēmējdarbības prasmes. Paplašināt daudzveidīgu un kvalitatīvu profesionālo un interešu izglītību skolēniem un jauniešiem, un sagatavot viņus. Sekmēt pieaugušo mūžizglītību. Izveidot izglītības jomas metodisko centru vienotas izglītības pārvaldes sistēmas uzturēšanai un nodrošināt kvalificētu izglītības iestāžu personālu nepieciešamajā apjomā.
5. Valstiski noteiktās attīstības prioritātes:

• Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem (vispārējā un profesionālā izglītība);

• Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām (vispārējā un profesionālā izglītība);

• Kompetenču pieejas ieviešana (vispārējā izglītība);

• Prasmju pilnveide un paaugstināšana profesionalitātes sekmēšanai (profesionālā izglītība)*.*

1. Stratēģiskais mērķis - veicināt izglītojamo individuālo dotumu efektīvāku pilnveidi un maksimālu garīgās attīstības traucējumu kompensāciju, lai nodrošinātu iespējami pilnvērtīgākas personības izglītības turpināšanu un atbilstoši savām spējām un attīstības līmenim apgūtu profesionālās darba iemaņas un spēju patstāvīgi integrēties sabiedrībā.
   1. Izveidot iekļaujošu izglītības vidi sekmīgai izglītības programmu īstenošanai, lai izglītojamajiem nodrošinātu sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi.
   2. Nodrošinot pamatizglītības ieguves iespējas izglītojamiem atbilstoši viņu attīstības traucējumu pakāpei, veselības stāvoklim un attīstības līmenim, attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences uzvedības un mācīšanās traucējumu novēršanai, pēc iespējas maksimālai un veiksmīgākai katra bērna rehabilitācijai un integrēšanai sabiedrībā.
   3. Gatavot darbam un dzīvei sabiedrībā, kā arī veidot pamatu tālākai izglītībai, nodrošinot izglītības iespējas izglītojamiem ar speciālajam vajadzībām un dažādības vadību kā vērtību, dot iespēju izglītojamiem izprast un praktizēt valstij un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas.
2. **Izglītības iestādes galvenie uzdevumi:**
   1. Drošā, pašaktivitāti veicinošā vidē sniegt izglītojamajiem katra spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību.
   2. Nodrošināt izglītojamajiem atbilstošu pedagoģiski - psiholoģisko un medicīnisko korekciju.
   3. Sagatavot izglītojamos piemērota darba veikšanai.
   4. Nodrošināt labvēlīgu sociālo, kultūras un fizisko vidi, veicinot izglītojamo savstarpējo saskaņu.
   5. Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, savu tautu, tēvzemi.
3. **Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās:** skolas līmenī skolotāji ikdienā regulāri plāno mācību saturu mācību jomu ietvaros, starp jomām, vienas klašu grupas ietvaros, domājot par mācību satura attīstību pa vecumposmiem, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā, kā arī citos veidos pēc nepieciešamības. Skolotāji organizē sadarbību, lai pastāvīgi sekotu skolēnu progresam īstermiņā un ilgtermiņā, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas skolēniem un uzlabotu viņu sniegumu.
4. Izglītības iestādes vadītāja mērķis - nodrošināt pamatizglītības ieguves iespējas izglītojamiem, atbilstoši viņu attīstības traucējumu pakāpei, veselības stāvoklim un attīstības līmenim.

**2021./2022. mācību gads**

**Prioritārie uzdevumi**

***Prioritāte: izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība.***

*Sasniedzamie rezultāti:*

1. *Kvalitatīvi:* 
   1. *pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt.) - pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana;*
   2. *pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie;*
   3. *pašnovērtēšanai izveidotas sadarbības grupas;*
   4. *izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.*
2. *Kvantitatīvi:* 
   1. *vismaz 80% pedagoģiskā personāla stiprina pedagogu profesionālo kapacitāti un iesaistās pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē;*
   2. *ir bijušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.*

***Prioritāte: mācību un audzināšanas procesā ievērot vienotu pedagoģisko pieeju.***

*Sasniedzamie rezultāti:*

1. *Kvalitatīvi:* 
   1. *mācību procesā ievērota vienota pedagoģiskā pieeja: katrai stundai izvirzītais mērķis ar izmērāmu sasniedzamo rezultātu sistemātiski reģistrēts e-klasē, stundās ietvertas 3 fāzes: aktualizācija, apjēgšana un lietošana, refleksija, un noslēgumā - atgriezeniskā saite;*
   2. *sistemātiska sadarbība brīvprātīgās pedagogu mācīšanās grupās profesionālās kompetences pilnveidošanai.*
2. *Kvantitatīvi:* 
   1. *80% mācību stundu ietvertas 3 fāzes: aktualizācija, apjēgšana un lietošana, refleksija, un noslēgumā - atgriezeniskā saite;*
   2. *pilnveidota profesionālā kompetence ikvienam pedagogam, savstarpējai stundu vērošanai veltot vismaz 2 stundas.*

**2022./2023. mācību gads**

**Prioritārie uzdevumi**

***Prioritāte - Mācību jomu un priekšmetu, rotaļnodarbību saturu plānot uz izglītojamo sasniedzamo rezultātu, pielāgojot to izglītojamo attīstības īpatnībām.***

*Sasniedzamie rezultāti:*

1. *Kvalitatīvi:* 
   1. *pedagogi, īstenojot pilnveidoto mācību saturu un pieeju, to pielāgo izglītojamo attīstības īpatnībām;*
   2. *izkopjot caurviju prasmju izmantošanu dažādās mācību jomās, lai attīstītu izglītojamo spējas tās izmantot patstāvīgi un visdažādākās situācijās, stiprināta jaunu zināšanu sasaiste ar personisko pieredzi;*
   3. *izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Izglītojamo snieguma vērtēšanā ietverti caurviju prasmju (kritiskā domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspēja; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība; digitālā pratība) vērtēšanas nosacījumi.*
   4. *pedagogi mācību procesā iekļauj pašvērtēšanu kā formatīvās vērtēšanas sastāvdaļu un dažādo atgriezeniskās saites sniegšanas metodes ikdienas mācību darbā.*
2. *Kvantitatīvi:* 
   1. *īstenoto izglītības programmu tematiskajos plānos katrā mācību priekšmetā definēti sasniedzamie rezultāti un pakārtotie sasniedzamie rezultāti, iesaistītās puses informētas par tajos ietvertajām saistītajām prasībām izglītojamiem, tādējādi panākot optimālu informatīvu nodrošinājumu;*
   2. *81% vēroto stundu apstiprinās, ka izglītības iestādes mācību procesā:*
      1. *mācību saturs un pieeja pielāgots izglītojamo attīstības īpatnībām;*
      2. *iedzīvināti ieteikumi caurviju prasmju attīstīšanai;*
      3. *izglītojamo snieguma vērtēšana īstenota, izmantojot dažādas atgriezeniskās saites sniegšanas metodes.*

***Prioritāte - Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.***

*Sasniedzamie rezultāti:*

1. *Kvalitatīvi:*
   1. *notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā;*
   2. *tiek veidotas integrētas/ starpdisciplināras stundas.*
2. *Kvantitatīvi:* 
   1. *40% pedagogu organizē starpdisciplinārus darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajiem dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni;*
   2. *īstenojot mācību priekšmetu tematiskās nedēļas, tiek noteikti skaidri, precīzi mērķi, kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti, gada darba plānā definēti un plānoti procesi.*

**2023./2024. mācību gads**

***Prioritāte: Mērķtiecīga un sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.***

*Sasniedzamie rezultāti:*

1. *Kvalitatīvi:*
   1. *Realizēt izglītojamajiem apmācību ciklu par mobingu.*
   2. *Ikdienā ieviest atbalsta pasākumus pozitīvai uzvedībai.*
2. *Kvantitatīvi:*

***Prioritāte:* Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zema mācību motivācija, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).**

*Sasniedzamie rezultāti:*

1. *Kvalitatīvi:*
   1. *Kolektīvās līdzatbildības stiprināšana izglītojamo mācību motivācijas palielināšanā.*
   2. *Apzinātas un izmantotas dažādas risku mazināšanas iespējas, pēc nepieciešamības aktuālo jautājumu risināšanā īstenota uz sadarbību vērsta pieeja.*
   3. *Īstenojot izglītības iestādes vienotu un saskaņotu pedagoģisko pieeju, pilnveidotas izglītojamā, pedagoga komunikācijas un sadarbības prasmes.*
   4. *Akcentētas karjeras izglītības prioritātes. Būtiskie akcenti:*
      1. *karjeras izglītībā integrēti un atsevišķi pasākumi;*
      2. *tiek iepazītas dažādas profesijas;*
      3. *tiek iepazītas dažādas izglītības turpināšanas iespējas (skola, citas skolas, vispārējā un profesionālā izglītība);*
      4. *izglītojamie var pieņemt apzinātu lēmumu izglītības turpināšanai.*
2. *Kvantitatīvi:* 
   1. *80% personāla iesaistās mērķtiecīgās aktivitātēs izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanas aspektos.*
   2. *rasti konkrēti atbalsta rīki, lai risinātu noteiktas problēmsituācijas.*

***2024./2025. mācību gads***

***Prioritārie uzdevumi***

***Prioritāte: Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.***

1. *Sasniedzamie rezultāti:*
2. *Kvalitatīvi:*
   1. *izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipiem ar kopīgu vīziju par mācīšanos visiem un vērtībām, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem mūsu izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam;*
   2. *pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi tiesību akti, vērtēšanas kārtība.*
3. *Kvantitatīvi:* 
   1. *vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 80% pedagogu;*
   2. *80% pedagogu identificējuši savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus; dalījušies pieredzē ar citiem kolēģiem.*

***Prioritāte: Ar mērķtiecīgu darbību panākt visaptverošu un regulāru atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas kultūru, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.***

*Sasniedzamie rezultāti:*

1. *Kvalitatīvi:*
   1. *skaidrota datu nozīme lēmumu pieņemšanā un piedāvāti datu ieguves plānošanas principi un struktūra, datu izmantošanas un analīzes pieredzes stāsti skolās;*
   2. *piedāvāti rīki līdzšinējās profesionālās pilnveides izvērtēšanai un turpmākai soļu plānošanai, nosakot katra skolotāja individuālās mācību vajadzības.*
2. *Kvantitatīvi:* 
   1. *noskaidrota 80% darbinieku attieksme pret pārmaiņām,*
   2. *izvērtēta līdzšinējā pārmaiņu pieredze,*
   3. *plānoti soļi pārmaiņu ieviešanai, domājot par skolas misiju kopumā.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jomas un kritēriji: | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| 1. Atbilstība mērķiem: | | | | |
| Kompetences un sasniegumi | **Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība** | Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. | | |
| Izglītības turpināšana un nodarbinātība | **Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zema mācību motivācija, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).** | | | |
| Vienlīdzība un iekļaušana | Izglītojamos iesaistīt akcijā “Ir labi būt labam”. | Realizēt izglītojamajiem apmācību ciklu par mobingu.  Ikdienā ieviest atbalsta pasākumus pozitīvai uzvedībai. | **Mērķtiecīga un sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.** | SR - Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. |
| 2. Kvalitatīvas mācības: | | | | |
| 2.1. Mācīšana un mācīšanās | **Mācību jomu un priekšmetu, rotaļnodarbību saturu plānot uz izglītojamo sasniedzamo rezultātu, pielāgojot to izglītojamo attīstības īpatnībām.** | | | |
| 2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte | **Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.** | | | |
| 2.3. Izglītības programmu īstenošana | **Mācību un audzināšanas procesā ievērot vienotu pedagoģisko pieeju** | **Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.** | | |
| 3. Iekļaujoša vide | | | | |
| 3.1. Pieejamība | Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot mūsdienīgā dienesta viesnīcā vai internātā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri tiek regulāri pilnībā ievēroti.  SR - to apliecina izglītības iestādes vadības veiktais monitorings un iekšējā kontroles sistēma, lai pārraudzītu internāta darba kvalitāti. | | | |
| 3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība | Iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. | | | |
| 3.3. Infrastruktūra un resursi | Izveidot vingrošanas istabu piemērotu izglītojamajiem ar smagiem attīstības traucējumiem. | Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. | | Iekārtot relaksācijas telpas. |
| 4. Laba pārvaldība | | | |  |
| 4.1. Administratīvā efektivitāte | Vienoti padziļināt zināšanas un izpratni par valstī noteiktajām prioritātēm, sasniedzamajiem rezultātiem un katras iesaistītās puses atbildību. | | | |
| 4.2. Vadības profesionālā darbība | **Ar mērķtiecīgu darbību panākt visaptverošu un regulāru atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas kultūru, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.** | | | |
| 4.3. Atbalsts un sadarbība | Rosināt un atbalstīt vecāku iniciatīvu īstenot kādu konkrētu aktivitāti, pasākumu. | | | |

Direktors Ziedonis Ozoliņš