**Salas pirmsskolas izglītības iestādes**

**“ Ābelīte” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Jēkabpils novada, Salas pagastā 27.09.2023. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada

Izglītības pārvaldes vadītājs J. Līcis

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01 011111 |  | V\_ 1731 | 16.08.2019. | 126 | 123 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01 015511 |  | V-7109 | 31.03.2014. | 1 | 0 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 |  | V-4576 | 20.04.2021. | 2 | 2 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);3 izglītojamajiem dzīvesvietas maiņa-ģimenes pārcelšanās uz Rīgu.
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);2 izglītojamie(vienas ģimenes dvīņi )mainīja izglītības iestādi novada robežās, pamatojoties uz to, ka neīstenojam mazākumtautību izglītības programmu krievu valodā.
     3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | Logopēds-0,56 slodzes, medmāsa-1 slodze | Nav izdevies piesaistīt speciālo pedagogu, psihologu, palielināt slodzi logopēdam Nepieciešamības gadījumā sadarbojamies ar Jēkabpils novada Iekļaujošās izglītības centru. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – *efektīva, profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai sagatavotu bērnu sociāli, fiziski un intelektuāli dzīvei.*
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *pirmsskola, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša, gan rotaļnodarbību programma, gan mīlestības pilna un gādīga vide, kurā tiek augstu vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.*
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *drošība, atbildība, cieņa.*
   4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1-*3-5 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un diagnosticēšana, speciālās pii programmas izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem īstenošana , asistentu un atbalsta personāla piesaiste* | a)kvalitatīvi   * *iestādē līdz 28.10.2022. izvērtētas 3-5 gadīgo izglītojamo speciālās vajadzības, grupu pedagogi izstrādājuši individuālos plānus un informējuši vecākus;* * *2022./2023. m. g. veikta agrīnā diagnostika izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, sadarbībā ar dibinātāju, individuālā asistenta piesaiste izglītojamajam ar AST, kuram nav PMK atzinuma, bet ir konstatētas mācīšanās grūtības;* * *mērķtiecīgs atbalsta sistēmas nodrošinājums iekļaujošās izglītības nostiprināšanā, agrīnās diagnostikas plānošanā un nodrošināšanā, kvalitatīva speciālā palīdzība.* | *Daļēji sasniegts*, jo neizdevās piesaistīt asistentu izglītojamajam ar jauktiem attīstības traucējumiem un AST, kuram nav PMK atzinuma, jo vecāki savlaicīgi nesadarbojās ar grupas pedagogiem, neierodoties uz individuālajām sarunām un Jēkabpils novada Iekļaujošās izglītības centru. Izglītojamā ikdienas apmeklējums iestādē bija neregulārs.  Izvērtējums veikts 100% visiem izglītojamajiem.  100% sastādīti individuālie plāni izglītojamajiem, kuriem nepieciešama atbalsta nodrošināšana. |
|  | b) kvantitatīvi   * *par 50% pieaugusi vecāku informētība par izvērtēšanu un individuālo plānu īstenošanu;* * *mēneša laikā pēc plāna izveides noteikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem;* * *iespēja piesaistīt atbalsta personālu-logopēdu darbam ar izglītojamajiem veiksmīgai iekļaušanai izglītības procesā* | *Sasniegts*, jo 2023. gadā, sadarbībā ar logopēdu, Latvijas Universitāti iestāde iesaistījusies projektā “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts”(BAASIK), taču neizdevās piesaistīt speciālo pedagogu darbam ar izglītojamajiem veiksmīgai iekļaušanai izglītības procesā.  100% visi vecāki individuālajās sarunās ar grupas pedagogiem ir informēti par izvērtēšanu un individuālo plānu īstenošanu. |
| Nr.2- *IT jēgpilna un efektīva izmantošana pirmsskolas darba organizācijā, iesaistot visas mērķgrupas* | a) kvalitatīvi   * *pedagogi turpina apgūt jaunas digitālās prasmes IT mentora vadītajās nodarbībās* * *izglītojamie kopā ar pedagogu jēgpilni izmanto digitālos rīkus atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību gada garumā* * *pedagogi pielieto iegūtās zināšanas mācību procesā, atspoguļo izmantotos digitālos rīkus un digitālos materiālus mēneša plānos, dienas gaitas aprakstos, ievietojot sistēmā ELIIS, kas redzama arī vecākiem* | *Sasniegts*  IT mentors saņēmis kvalifikāciju apliecinošu dokumentu.  Pedagogi pilnveidojuši digitālās prasmes, paaugstinājuši profesionālo kvalifikāciju angļu valodas apguvē.  100% pedagogu efektīvi veic mācību procesa plānošanu, ikdienas rotaļnodarbību atspoguļošanu, sasniegumu vērtēšanu *ELIIS sistēmā.* |
|  | b) kvantitatīvi   * *izglītojamie mācās digitālo rīku drošu lietošanu konkrētu uzdevumu veikšanai* * *vadītāja, sadarbībā ar novada IT speciālistiem, līdz 2022. gada oktobrim nodrošina interneta pieejamību un jaudas palielināšanu pirmsskolas grupās un darba kabinetos* * *100% pedagogi efektīvi izmanto ELIIS platformu darba plānošanai* * *80% vecāki spēj sekot ELIIS sistēmā ievietotajai informācijai un to izmantot saziņai ar iestādes pedagogiem.* | *Daļēji sasniegts*  Izglītojamie pārzina digitālo rīku drošas lietošanas noteikumus, lai varētu veikt uzdotos uzdevumus.  2022.g. oktobrī nodrošināts interneta jaudas palielinājums pirmsskolas grupās un darba kabinetos.  100% pirmsskolas pedagogu profesionāli izmanto ELIIS sistēmu, efektīvi plānojot mācību satura apguvi un mērķtiecīgi izvērtējot izglītojamo sasniegumus.  Izglītojamo vecāki 2022./2023. m. g. netika pieslēgti *ELIIS sistēmas lietošanai , pedagoģiskās padomes sēdē nolemjot šo iespēju nodrošināt ar 2023./2024. m. g.* |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1-*āra vides izmantošana sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai* | a) kvalitatīvi   * *regulāra mācību procesa organizēšana āra vidē visu grupu izglītojamajiem;* * *skolotāju sadarbības rezultātā mācību bāzes papildināšana ar mācību līdzekļiem un materiāliem, kas nodrošina izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību āra vidē* |  |
|  | b) kvantitatīvi   * vismaz 30% mācību procesa tiek plānots āra vidē; * ir novadīta 1 pedagoģiskās padomes sēde un vismaz 2 konsultācijas pedagogiem par mācību procesu āra vidē; * ir izstrādāts un apkopots metodiskais materiāls par mācību procesa organizēšanu āra vidē. |  |
| Nr.2-pirmsskolas izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija iekļaujošās izglītības kontekstā | a)kvalitatīvi   * personāls ir apguvis zināšanas par iekļaujošās izglītības jautājumiem, iekļaujošas vides veidošanu; * vecākiem ir izpratne par iekļaujošo izglītību un sadarbības nepieciešamību ar pirmsskolas atbalsta komandu.   b) kvantitatīvi   * 100% visi iestādes pedagogi un aukles ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu un piedalījušies izglītojošos semināros par iekļaujošās izglītības jautājumiem; * 100% skolotāju ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie kolēģiem ar mērķi iedzīvināt iekļaujošo vidi savā darbā; * 80% pedagogi sagatavo semināru un dalās ar profesionālās pilnveides kursos gūtajām zināšanām, sava darba pieredzi ar kolēģiem par iekļaujošo izglītību. |  |
|  |  |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs, sistemātisks darbs ar izglītojamajiem, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un logopēdam, tiek izstrādāti individuālie plāni(2022./2023. m.g. -14 izglītojamajiem), vismaz divreiz mācību gadā( nepieciešamības gadījumā arī biežāk)organizētas individuālās sarunas: grupas pedagogi-vecāki. | Sistemātisks darbs pie individuālo plānu izstrādes 3 gadīgajiem izglītojamajiem. |
| Individuālās programmas pielāgo izglītojamo spējām un vajadzībām, | Savstarpēja iestādes pedagogu un vecāku sadarbība, sniedzot atgriezenisko saiti, regulāri informējot vecākus par izglītojamā sasniegumiem un attīstības dinamiku. |
| Dalība projektā “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts”(BAASIK). | Individuālo asistentu piesaiste izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, AST un UDHS. |
|  |  |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Nodarbību vērošana, atgriezeniskās saites tūlītēja sniegšana no vadības. | Aktualizēt pedagogu savstarpējo mācību nodarbību vērošanu, lai turpinātu pilnveidot mācību kvalitāti iestādē. |
| Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm gadījumos, ja izglītojamais kādu iemeslu dēļ nevar klātienē apmeklēt iestādi. | Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu saziņā ar vecākiem, kuriem lauku apvidos ir vājš interneta jaudas pieslēgums. |
| Emocionāli labvēlīgs mikroklimats. |  |
| 21.02.2023. veikti grozījumi Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, kuru apspriešanā aktīvi iesaistījās visi iestādes pedagogi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. vērtēšanu, Pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus(starpnovadu seminārs ar Daugavpils 24.PII un 18. PII pedagogiem 09.06.2023. Salas PII “Ābelīte”). |  |
| Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. | Individuālo asistentu piesaiste atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, AST un UDHS. |
|  |  |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai. Pārmaiņas ievieš 90% pedagogi. | Pirmsskolas pedagogiem sadarbībā ar vecākiem aktualizēt lasītprasmes nosacījumu un metodiku atkārtošanu, apguvi.  Skaņošanas uzdevumu realizēšana, integrēšana visu jomu mācību procesā. |
| Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Pedagogiem nodrošināta optimāla slodze. 16 citu novadu izglītojamo vecāki izvēlējušies apgūt pirmsskolas izglītības programmu PII “Ābelīte”, uzsverot mācību kvalitātes un individuālās attieksmes nozīmi . |  |
| Izglītības iestādes darba organizācija atbilst plānotajiem rezultātiem. Pedagogi un izglītojamie visu mācību laiku velta produktīvam darbam. Vadītāja iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklausot visas iesaistītās puses(pedagogus, vecākus). |  |
| Iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta pedagogiem. |  |
|  |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. 2022./2023. mācību gadā īstenots ERASMUS+ projekts “ Atbalsts bērniem ar uzvedības un emociju paškontroles traucējumiem, veicinot harmoniskas attiecības ar skolotājiem un mazinot skolotāju izdegšanu Jēkabpils novada Salas pirmsskolas izglītības iestādē “ Ābelīte” tādējādi atbalstot mācību jomās strādājošo profesionālo attīstību, lai ieviestu jauninājumus un uzlabotu mācīšanās un apmācību darba kvalitāti. Projekta ietvaros divi pedagogi apmeklējuši mācības Itālijā, lai iegūtās zināšanas un prasmes pedagoģiskajā darbībā nodotu visiem pedagogiem iestādē un dalītos pieredzē ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu kolēģiem.
  2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2.1.Apgūti jogas pamatprincipu vingrinājumi 100% visiem Salas PII “ Ābelīte” pedagogiem, lai mācētu strādāt ar savām emocijām, sajūtām, domām.

4.2.2.Skolotājiem ir izpratne par dažādām spēlēm un paņēmieniem, kā izmantojot jogu, izglītojamajiem rast iespēju atslābināties, pārslēgt emocijas.

4.2.3. Izstrādāts izdales materiāls, kurā apkopoti spēļu un praktisko vingrinājumu apraksti.

4.2.4. Iestādē organizēts seminārs-praktikums Jēkabpils novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu kolēģiem.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. Ar Nodibinājumu “Centru “Dardedze” par “Džimbas 11.soļu drošības programmas īstenošanu 6 gadīgo izglītojamo grupām (Džimbas aģenti)”.
   2. Ar Latvijas Universitāti par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju

programmas “Pirmsskolas skolotājs”, pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības

studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” un “Skolotājs” studējošo

prakses nodrošināšanu.

* 1. Ar Latvijas Universitāti par dalību pētījumā” Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts”(BAASIK).
  2. Ar SIA “Edukas Latvia”, kas nodrošina mācību procesa plānošanu, sasniegumu vērtēšanu un saziņu ar izglītojamo vecākiem platformā Eliis.eu.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1.Būtiskāko tikumu, pozitīvu ieradumu izkopšana, droša un veselīga dzīvesveida piekopšana izglītojamā ikdienā;

6.1.2.Izglītojamo iesaiste kultūrizglītībā, uzsverot tikumisko rīcību attieksmē pret citiem bērniem un pieaugušajiem.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Metodiskais darbs tika koordinēts attālināti, izvirzot sasniedzamos rezultātus un saskaņojot aktivitāšu plānus, ir apkopoti dienas rita plāni, domu kartes, projektu prezentācijas, saglabāti video, audio ieraksti, fotogrāfijas. Drošas, audzinošas vides abjekti, atgādnes, piktogrammas sevi ir attaisnojušas. To lietošana ir kļuvusi par pašapkalpošanās, paškontroles ieraduma veicinātājiem izglītojamajiem un pieaugušajiem.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

-Dalība SIA VENDEN bērnu zīmējumu konkursā-saņemts Pateicības raksts par aktīvu dalību un radošo ieguldījumu VENDEN rīkotajā konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”;

- Dalība žurnāla “Pūcīte” konkursā “ Pūcītes puķu dārzs”;

-Salas PII “ Ābelīte” organizēts starpnovadu pieredzes apmaiņas seminārs pirmsskolas pedagogiem “Brīvdabas pedagoģija bērnu sociāli emocionālās mācīšanās sekmēšanai”, kurā piedalījās Daugavpils 24.PII un Daugavpils 18.PII pedagogi(26).

-Dalība ELIIS platformas rīkotajā konkursā ”Dekori Ziemassvētkos”-balva -logopēdiskās platformas lietošana -bezmaksas periods 3 mēneši.

-Profesionālās pilnveides izbraukuma seminārs iestādes darbiniekiem “Iekļaujoša izglītības iestāde katram bērnam. Agrīna preventīva atbalsta sistēma veselīgai bērna attīstībai un pašrealizācijai Jelgavas novada Ānes PII “Saulīte”.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

-Izglītojamais ir pozitīvi noskaņots, zinātkārs, aktīvs un labprāt iesaistās ikdienas mācību procesā, nepieciešamības gadījumā tiek atbalstīts individuāli, grupā vai ar atbalsta komandas palīdzību;

- Izglītojamiem nepieciešams vairāk nodrošināt mācību procesu āra vidē, kā arī pielāgot grupas vidi, nodrošinot bērnu vajadzības un intereses.

Vadītāja I. Pastare

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU