

# Jēkabpils 3.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils, 31.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada priekšsēdētāja vietnieks izglītības un kultūras jautājumos

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

---

(paraksts)

---

Alfons Žuks  
(vārds, uzvārds)

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.m.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V_2977	30.06.2020	524	516
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	-	V_2978	30.06.2020	117	107

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2022./2023. mācību gadā:

1.2.1. iestājušies 19 izglītojamie, izstājušies 37, no tiem 3 gan iestājušies, gan izstājušies;

1.2.2. 3 izglītojamie, izbraukuši uz ārzemēm, 12 mainījuši dzīves vietu Latvijā.

1.2.3. 15 vidusskolēni, no tiem 12 desmitās klases skolēni, pārtraukuši mācības Jēkabpils 3. vidusskolā. 12 turpina izglītību citās mācību iestādēs, no tiem 7 tālmācības vidusskolās.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	20 st. bibliotekārs 5,34 st. skolotājs logopēds 4,334 st. Interesu izglītības skolotājs	Tiek mācīti visi programmās paredzētie mācību priekšmeti. Vakance tiek izmantota mājas apmācības nodrošināšanai un mācību stundu aizvietošanai.
2.	Atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	7 pedagogi	Izglītības psihologs 1 likme, sociālais pedagogs 1 likme, logopēds 0,35 likmes, bibliotekārs 1 likme, pedagogs karjeras konsultants 0,3 likmes

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radoša un daudzpusīga personība, kura attīstās mūsdienīgā, tradīcijām un ārpusstundu aktivitātēm bagātā izglītības iestādē, kas sniedz dzīvē nepieciešamās iemaņas un prasmes, kā arī nodrošina konkurētspējīgas izglītības ieguvu.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sadarbība, atbildība, tradīcijas.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1		
Personalizēta mācīšanās, digitālo resursu un prasmju izmantošana personīgajai izaugsmei un mācību individualizēšanai atbilstīgi spējām un iespējām.	<p><b>a) kvalitatīvi</b> Mācību saturam atbilstošo digitālo platformu nodrošināšana.</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b> 1.Vērotajās stundās vismaz 90 % izglītojamo izmanto digitālos resursus mācību satura individualizētai apguvei.</p> <p>2.Visiem izglītojamajiem ir PROF pieslēgums uzdevumi.lv</p> <p>3. Vismaz 40 % pedagogu izmanto Skolo.lv mācību platformas materiālus.</p>	<p><b>Sasniegts</b> Izglītības iestāde nodrošina iespēju mācību procesā izmantot dažādas mācīšanās platformas, kā arī tehnisko atbalstu to izmantošanā.</p> <p><b>Sasniegts daļēji</b> Izglītības iestādē vērojamas nestabils WIFI nodrošinājums, līdz ar to izglītojamie mācību stundās digitālos resursus izmantoja iespēju robežās.</p> <p><b>Sasniegts</b> Visiem pedagogiem un izglītojamajiem ir pieejams PROF pieslēgums uzdevumi.lv</p> <p><b>Sasniegts daļēji</b> 31 % pedagogu savos mācību priekšmetos vismaz vienu reizi ir izmantojuši platformas skolo.lv materiālus.</p>
Nr.2		
Metodisko komisiju/jomu līdzatbildības palielināšana kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.	<p><b>a) kvalitatīvi</b> 1.Mācību gada noslēgumā metodiskās komisijas veic darba pašanalīzi, izvērtē trūkumus un izsaka priekšlikumus turpmākajam darbam.</p> <p>2.Izveidota klases audzinātāju metodiskā komisija.</p> <p>3.Administrācija gada noslēgumā veic individuālās sarunas ar visiem pedagogiem individuāli vai pa grupām par mācību un audzināšanas darbu, pašizjūtu.</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b> 1.Metodisko komisiju/jomu sanāksmes par starppriekšmetu saiknes realizēšanu, labās prakses pieredzes apmaiņa vismaz 1 reizi semestrī.</p>	<p><b>Sasniegts</b> Visas MK iesniegušas atskaites</p> <p><b>Sasniegts</b> Novadītas 5 MK sanāksmes, pedagogi dalījās ar pieredzes un kursu materiāliem</p> <p><b>Sasniegts</b></p> <p><b>Sasniegts</b> Pieredzes apmaiņa MK</p>

	2.Katra metodiskā komisija skolā organizē vismaz 1 ārpusstundu aktivitāti.	<b>Sasniegts daļēji</b> Īstenoja visas metodiskās komisijas, izņemot mājturības un tehnoloģiju.
Nr. 3		
Līderības akcentēšana audzināšanas darbā.	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>1.Izglītojamie organizē klases/klašu grupu pasākumus, aktivitātes skolā.</p> <p>2.Aktivizēta skolēnu pašpārvalde, iesaistot pamatskolas klašu izglītojamos.</p> <p>3.Izglītojamie iesaistās Jēkabpils novada Bērnu un jauniešu centra, Jēkabpils jauniešu domes, novadu jaunatnes organizāciju darbā.</p> <p>4.Jauniešu dalība starptautiskajos projektos.</p> <p>5. Karjeras konsultants nodrošina līderības nodarbības.</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>1.Semestrī notiek vismaz viena klases stunda par līderību.</p> <p>2.Visu 5.-12.klašu skolēni ir pārstāvēti skolēnu pašpārvaldē un iesaistās skolas dzīvē.</p> <p>3.Pašpārvalde organizē vismaz 2 aktivitātes semestrī.</p>	<p><b>Sasniegts</b> Katra klase organizēja vismaz 1 pasākumu, aktivitāti, iesaistot citus izglītojamos</p> <p><b>Daļēji sasniegts</b> Aktīvi darbojas 8.-12.klašu izglītojamie</p> <p><b>Sasniegts</b> Pašpārvaldes pārstāvji, interesenti iesaistījās visās aktivitātēs</p> <p><b>Nav sasniegts</b> Aktīvākie jaunieši piedalījās projektos iepriekšējā mācību gadā, 2022./2023.m.g. nolēma veltīt uzmanību mācībām skolā</p> <p><b>Sasniegts</b> Atbalsts klasēm, klašu grupām, individuāli</p> <p><b>Sasniegts</b> 90 % vēroto stundu radītas iespējas izglītojamo līderības prasmju attīstīšanai</p> <p><b>Daļēji sasniegts</b> Aktīvā pašpārvaldes darbībā iesaistījās 9. klašu izglītojamie, pārējie pamatskolas pārstāvji veica starpnieka lomu starp pašpārvaldi un klasi.</p> <p><b>Sasniegts.</b> Skolotāju dienas kabinetu dekori, apsveikuma plakāts, Tēvzemes nedēļas apsveikums, svečīšu noformējums, Valentīndienas pasākums, Olimpiskās dienas vingrojumi, volejbola sacensības vidusskolai, radiouzrunas, apsveikumi, ziņojumi.</p>

	<p>4.Katra pamatskolas, vidusskolas klase/klašu grupa noorganizē vismaz 1 ārpusstundu pasākumu skolā.</p> <p>5.Visiem skolēniem ir nodrošināta informācija par iespējām sevi pilnveidot, piedalīties novada jauniešu organizāciju aktivitātēs. Izglītojamie piedalās vismaz 50 % aktivitāšu.</p> <p>6.Sadarbībā ar karjeras konsultantu, psihologu organizēta 1 personības izaugsmes nodarbība 8.-9., 11.-12. klasēm/grupām.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> 10 klašu grupas organizēja 1 pasākumu, 1 klašu grupa – 3, 1 klase – 4 pasākumus skolā.</p> <p><b>Sasniegts.</b> Visi regulāri informēti mykoob vēstulēs, stenda ziņojumos atbilstīgi vecumposmam; 7 izglītojamie darbojas novada Jauniešu domē un klubā “13 pirmdiena”. 10 piedalījās EURODESK nodarbībās par iespējām Eiropā, 2 beidza SEB Unibanka Vēstnešu skolu, 1 beidza līderības programmu FUTURE HEROE. 12 izglītojamie piedalījās sadraudzības pasākumā Salas vidusskolā, pašpārvaldes pārstāvji piedalījās visās novada jauniešu sanāksmēs, nodarbībās, aptaujā par jauniešu interesēm, vebinārā par līdzdalību un pašpārvalžu mācībās.</p> <p><b>Sasniegts.</b> Notika 14 karjeras aktivitātes visām vecumu grupām 8.-9.kl. aptauja par nākotnes nodomiem, ekskursija uz ražotni, <i>Ēnu diena 2023</i> 6.-12.kl., karjeras plakātu izstāde, 11 izaugsmes projekta “PuMPuRS” nodarbības 9.klasēm, 5 karjeras lekcijnodarbības 11.-12.klasēm/interesešu grupām.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā.

**Prioritāte:** Sadarbība – caurviju prasme kvalitatīvā mācību un audzināšanas darbā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Vienota pieeja izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošanā.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>1. Darbs ar dažāda veida informāciju un tās analīzi– teksti, grafiki, kartes, shēmas, diagrammas, attēli). Par to liecina skolotāju izstrādātie metodiskie materiāli – uzdevumi, darba lapas u.c.</p> <p>2. Skolotāju pieredzes apmaiņa metodiskajās komisijās par lasītprasmes un tekstpratības prasmju pilnveidošanas paņēmieniem mācību un audzināšanas darbā.</p>

	<p>3. Vecākiem un pedagogiem aktualizēts lasītprasmes un tekstpratības jautājums, sniegta risinājumu iespējas, informācija par skolā īstenotajiem pasākumiem.</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>1. Sadarbībā ar bibliotekāri skolā organizēt 2.-5.klases lasītprasmes un tekstpratības konkurss “Lasošākā klase”, skolas latviešu valodas un literatūras olimpiāde 4.klasei. Izglītojamie piedalās valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādēs. Vidusskolā turpinātas ikmēneša “Kultūras cilvēka dienasgrāmatas”.</p> <p>2. Atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem TND, TND analīze u.c. par lasītprasmes un tekstpratības prasmju apguvi.</p> <p>3. Metodiskās komisijas vismaz 1x mācību gada laikā organizējusi metodiskās komisijas sanāksmi par lasītprasmes un tekstpratības prasmju pilnveidošanas paņēmieniem mācību un audzināšanas darbā.</p>
<p>Pedagogu savstarpējā sadarbība starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>1. Skolotāji sadarbojas un veido starpdisciplinārus uzdevumus starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai.</p> <p>2. Audzināšanas darbā notiek pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošana un popularizēšana izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšanai. (Pierādījums - klases audzināšanas stundās tiek integrēts citu mācību priekšmetu saturs vai tajos apgūtās zināšanas un prasmes, metodiskās komisijas sanāksmes)</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>1. Katras metodiskās komisijas ietvaros tiek novadīta vismaz viena sadarbības stunda, nodrošinot starppriekšmetu saikni.</p> <p>2. Klašu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmē pārrunāts par plašākas skolēna izglītības pieejas aspektiem, virzieniem, īpatnībām.</p>
<p>Programmas “KiVa” bulinga un pāridarījumu mazināšanas ieviešana.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>1. “KiVa” bulinga un pāridarījumu mazināšanas programmas metodisko materiālu izmantošana audzināšanas stundās, lai sekmētu izglītojamo pozitīvu saskarsmi, attīstītu sociokompetenci.</p> <p>2. Izglītojamo cieņpilnu savstarpējo attiecību veicināšana.</p> <p>3. Atbalsts vecākiem, skolas personālam par bulinga un pāridarījumu mazināšanas iespējām mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>4. “KiVa” komandas darbs bulinga gadījumu risināšanā skolā.</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>1. Notikusi lekcija par bulingu vecākiem, klases vecāku sapulcē pārrunāts izglītojamo labizjūtas un pāridarījumu jautājums.</p> <p>2., 1., 4., 7. klasē notikušas audzināšanas stundas atbilstoši “KiVa” bulinga un pāridarījumu mazināšanas programmai.</p> <p>3. Vismaz viens “KiVa” bulinga un pāridarījumu mazināšanas programmas temats pārrunāts arī pārējās pamatskolas klasēs.</p> <p>4. Izglītojamo anketēšana 1., 4., 7. klasē parāda, ka lielākā daļa izglītojamo atpazīst bulinga pazīmes, ir informēti par rīcību bulinga gadījumā.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sekmes tiek regulāri monitorētas, tiek veiktas pārrunas ar izglītojamo, vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu, lai sekmes uzlabotos.	Veicināt izglītojamo mācību atbildību. Veicināt vecāku iesaisti mācību problēmu risināšanā.
Izglītības iestādē nav sistēmiskas izglītojamo mācību pārtraukšanas, ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa u.tml.).	Pilnveidot atgriezeniskās saites iegūšanu par mācību pārtraukšanas iemesliem, ja tie nav saistīti ar dzīvesvietas maiņu.
93% 9. klases absolventu turpina izglītību vidējās izglītības posmā.	34% 9. klases absolventu turpina izglītību Jēkabpils 3. vidusskolā. Palielināma izglītojamo motivācija turpināt izglītību Jēkabpils 3. vidusskolā.
61% 12. klases izglītojamo turpina izglītību Latvijas augstskolās, 25% - koledžās.	Veikt daudzveidīgus preventīvos pasākumus iespējamās otrgadniecības novēršanai.
Visi absolventi, kuri augstskolās vai koledžās izvēlējās izglītības programmas ar budžeta vietām, studijas uzsāka budžeta grupās.	Monitorēt absolventu turpmākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas.
Ik gadu tiek veikta absolventu aptauja par skolas darbu, ar mērķi pilnveidot skolas darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	
Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. To veic audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji sadarbībā ar karjeras konsultantu.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir iespēja piedāvāt modernu mācību saturu izmantojot digitālās tehnoloģijas.	Nepieciešams pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
Pedagogi mācību stundās un pašvadīta mācību procesa laikā nodrošina mācību vielas apguvi, izmantojot gan mācību grāmatas un darba burtnīcas (sākumskolā), gan digitālos mācību līdzekļus.	Nepieciešams stiprināt izpratni par formatīvā vērtējuma nozīmi mācību vielas apguvē
2022./2023. mācību gadā tika izvērtēta mācību procesa kvalitāte un vērota vismaz viena mācību priekšmeta stunda katram pedagogam un	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā, aicinot sagatavot un vadīt kopīgas stundas vai

audzināšanas stundas – katram klases audzinātājam. Mērķis: digitālo līdzekļu izmantošana mācību stundās, līderības akcentēšana klases stundās. Sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem, rezultātu izvērtējums apkopots, analizēts pedagoģiskajā sēdē 1 x semestrī. 92% pedagogu sniedza atgriezenisko saiti par stundu vērošanas kvalitāti.	demonstrēt veiksmīgu sadarbības stundas paraugu citiem pedagogiem, aicinot viņus uz savu stundu vērošanu.
Metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskajā sēdē, klases vecāku sanāksmēs aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un iespējas uzlabot sniegumu.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un iespējas uzlabot sniegumu, ņemot vērā jaunākās nostādnes valstī.
Iespēju robežās tiek nodrošināta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Pilnveidot daudzpusīgākas pedagogu prasmes mācību uzdevumu un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Veicināt izglītojamo un vecāku izpratni par atbalsta pasākumu nozīmi sekmīgām mācībām

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir savlaicīgi aktualizējusi un nodrošinājusi visas normatīvajos aktos paredzētās informācijas pieejamību VIIS.	Rast iespēju dažādot svešvalodu apguves iespējas.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, kā arī 2022./2023. mācību gadā uzsāka īstenoēt mācību priekšmetu Valsts aizsardzības mācību.	Uzlabot WIFI pārklājumu un pieslēguma kvalitāti pilnvērtīgam digitālo mācību līdzekļu izmantojumam mācību stundās.
Pedagogiem un izglītojamajiem tiek nodrošināts plašs digitālo mācību līdzekļu klāsts.	29% mācību telpu aprīkotas ar interaktīvajām ekrāniem. Rast iespēju katru gadu papildināt IT tehnoloģijas.
Visās mācību telpās pieejama datorizēta skolotāja darba vieta ar interneta pieslēgumu. Visas mācību telpas aprīkotas ar projektoriem.	
Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un analizē iegūtos rezultātus metodiskajās komisijās un pedagoģiskajās sanāksmēs..	
Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Darba plānā iekļautie pasākumi ir efektīvi un lietderīgi. Mācību un ārpusstundu pasākumi ir	



pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā 8 padziļinātos kursus, no kuriem 3 STEM. Visi piedāvātie padziļinātā līmeņa kursi tiek apgūti.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Pēctecīgi īstenots Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase” 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.b klasē: 2 fakultatīvās sporta nodarbības nedēļā, dalība atklāšanas pasākumā, organizējam reģionālo atlases posmu 6.klasēm. Stiprināti Olimpiskās kustības ideāli un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtības, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti.
- 4.2. Projekts “PuMPuRS” “Kāpēc man kāpt ozolā” IKVD Eiropas Sociālā Fonda projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Identifikācijas Nr. 8.3.4.0/16/I/001) 9. klašu izglītojamajiem 11 nodarbībās stiprināta emocionālā, fiziskā un sociālā apziņa, veicināta spēja iekļauties grupā, socializēties, sevis iepazīšanas nodarbības, individuāli atbilstīgā profesionālā virzība.
- 4.3. Veselības projekti. ESF Projekta „Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Jēkabpilī” (identifikācijas Nr. 9.2.4.2/16/I/049) - interaktīvu nodarbību cikli 1.-4. un 10.-12. klašu izglītojamajiem. Izglītoti par fizisko aktivitāšu pozitīvo nozīmi ikdienā, par veselīgu uzturu, par nepieciešamību ievērot citus veselīga dzīvesveida paradumus. 7.- 8.klašu izglītojamie - par dzimuma, seksuālās un reproduktīvās veselības un atbildības jautājumiem. Veselības Ministrijas Traumatisma profilakses tiešsaistes nodarbība 1.-3. un 9.-11.klasei. Eiropas Sociālais fonds, programma "Izaugsme un nodarbinātība" 9.2.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieejamību veselības veicināšanas un slimību profilakses pakalpojumiem, jo īpaši nabadzības un sociālās atstumtības riskam pakļautajiem iedzīvotājiem" 9.2.4.1. pasākuma "Kompleksi veselības veicināšana/kms un slimību profilakses pasākumi" projektā "Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi" (Identifikācijas Nr.9.2.4.1/16/I/001).
- 4.4. Emocionālās veselības un sociālajā pretmobinga projektā “Neklusē!” pedagogi izmantoja metodoloģisko atbalstu, tiešsaistes semināros skolēni, skolotāji, vecāki tikās ar speciālistiem, veikta anketēšana 2.-9.klasei par fiziskā un emocionālo labbūtību, klases stundās ietvertas mobinga prevencijas un novēršanas tēmas.
- 4.5. Esam viena no 5 sadarbības skolām ESF projektā “Atver sirdi Zemgalē” (Identifikācijas Nr. 9.2.2.1/15/I/001) īsteno Zemgales plānošanas reģions sadarbībā ar pašvaldībām, ar mērķi Zemgales reģionā palielināt ģimeniskai videi pietuvinātu un sabiedrībā balstītu sociālo pakalpojumu pieejamību dzīvesvietā pieaugušajiem ar invaliditāti dēļ garīga rakstura traucējumiem, bērniem ar invaliditāti un viņu ģimenēm un bērniem ārpusģimenes aprūpē. Visiem pedagogiem un darbiniekiem, vienai klasei notika seminārs par iekļaujošas un drošas vides veidošanu, izmantoti materiāli audzināšanas stundām.
- 4.6. Interreg V-A Latvijas – Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas 2014.-2020.gadam atbalstītais projekta LLI-506 ”Droša vide skolēniem un skolotājiem – kvalitatīvas izglītības pamats” (Safe school”) 2 pedagogi bija pieredzes apmaiņā Zviedrijas skolās, 2 - Lietuvā, 3 piedalījās Zemgales konferencē, ar gūto dalījās pedagogu sanāsmē, 1 pedagogs sāka jaunas audzināšanas iniciatīvas skolā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Jēkabpils 3. vidusskola izglītības programmas īsteno patstāvīgi.

5.1. Papildu vienošanās pie līguma par digitālo skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu "Mykoob".

5.2. Līgums ar "Lielvārds" par mācību satura produktu, t.s. elektroniskā izdevuma [www.soma.lv](http://www.soma.lv) abonēšanu.

5.3. Līgums ar SIA "Uzdevumi.lv" par pilnas pieejas Portāla mācību priekšmetu datu bāzei ("PROF") piekļuvi.

5.4. Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas līgums.

5.5. Līgums Adobe Systems Software Ireland LTD par "Creative Cloud" izmantošanas licencēm.

5.6. "Māconis Zvaigzne ABC" digitālie risinājumi mācībām elektronisko materiālu abonements.

5.7. SIA "Solfegio" licence.

5.8. SIA "Tilde" "Letonika" abonements.

5.9. SIA "Mula" Mācies kopā ar Mazo Mulu gada abonements.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Sadarbībā ar jaunizveidoto klašu audzinātāju metodisko komisiju izstrādāta skolas audzināšanas darba programma 3 gadiem, kura turpina iepriekšējā periodā iesākto sociāli emocionālo mācīšanos: 2021./2022.m.g. prioritāte: atbalsts personības pozitīvo īpašību veidošanā, pilsoniskās audzināšanas principu īstenošana. Attālināto mācību laikā visi pasākumi īstenoti, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas. Izglītojamie tika motivēti uz personības pašrealizāciju un pašvadītu mācīšanos. Izglītojamie skolā darbojās 10 kultūrizglītības, 5 vispārējās fiziskās sagatavošanas nodarbībās. Vidusskolas pašpārvalde īstenoja iepļānotās aktivitātes, iesaistījās skolas dzīvē.

2022./2023.m.g. prioritāte: Līderisma akcentēšana audzināšanas darbā. Vērtības *atbildība* aktualizācija un iedzīvināšana skolas darbā. Izveidota nominācija "Vērtības vēstnesis", izglītojamie novērtēti, apbalvoti par atbildību. Katram skolēnam radītas iespējas piedalīties, uzņemties atbildību, izglītoties līderības jomā atbilstīgi vecumposmam. Klases līmenī akcentēta atbildība dežūrās, ikdienas pienākumos, uzvedībā, radoši - pret dzīvo radību. Atbildīgu attieksmi pret dabu, vidi (teritorijas uzkopšana, konkursi, makulatūras un bateriju vākšana, skolas dekorēšana), atbildību pret savu veselību, drošību (veselības veicināšanas projekti, prevencija ar pašvaldības policiju), atbildība tālākizglītības lēmumu pieņemšanā (karjeras nodarbības, "Ēnu dienas"). Veiksmīga sadarbība ar jauno karjeras izglītības pedagogu (nodarbības, materiāli, atbalsts pedagogiem, skolēniem).

2022./2023.m.g. darbojās 12 kultūrizglītības, 3 tehniskās jaunrades, 1 vides izglītības, 5 vispārējās fiziskās sagatavošanas nodarbībās, piedalījās visās skatēs. Lai saglabātu tradīcijas un iestrādnes, kolektīva saglabāšanai vidējā vecuma tautu deju kolektīvs pārtapa deju kopā.

Audzināšanas un mācību stundu administrācijas un kolēģu savstarpējās vērošanas dati liecina, ka audzināšana, akcentējot līderismu un nostiprinot tikumus, notiek integrēti visos mācību priekšmetos, Pilsoniskā līdzdalības pieredze klases līmenī īstenota, veicot Labos darbus, klases stundās un aktivitātēs, sadarbojoties ar paralēlklāšu un jaunākajiem skolēniem. Skolas līmenī katra klase organizēja skolas pasākumu, radītas iespējas uzstāties skolas radio, pasākumos, koncertos, vadīt stundas. Aktīvi darbojas 4.-12. klašu jaunsargu organizācija.

Turpināma vērtību akcentēšana mācību priekšmetu apgūvē, paaugstināma izglītojamo iesaiste un iniciatīva ārpusstundu aktivitāšu īstenošanā, klašu grupu savstarpējā sadarbība.

Nākamā, 2023./2024.m.g., audzināšanas darba prioritāte - izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšana: skolēnu līdzdalība un sadarbība, attīstot pilsoniski aktīvas darbības un pozitīvas

saskarsmes prasmes. To īstenosim, aktualizējot tikumus *drosme, centība un solidaritāte*, integrējot mācībās karjeras izglītību izmantojot dažādas mācību metodes un sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, ārpusstundu pasākumos. Kā pilotskola ieviesīsim programmu “KiVa” bulinga un pāridarījumu novēršanai. Popularizēsime pedagogu labo praksi izglītojamo sociokompetences pieredzes veicināšanai. Veicināsim izglītojamo un vecāku iesaisti, sadarbību un vienotu izpratni par audzināšanas jautājumiem (radošās darbnīcas, sapulces, koncerti, sporta diena, u.c. aktivitātes). Pašpārvaldes darbā balstīsimies uz izglītojamo vajadzībām un interesēm.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem ir produktīvs. Latvijas skolu reitingā par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem 2022./2023. mācību gadā Jēkabpils 3.vidusskola ieguva 23. vietu Lielo skolu grupā.

Jēkabpils 3.vidusskolas izglītojamie ir uzrādījuši augstus individuālos rezultātus:

- Valsts posmā:
  - iegūta atzinība latviešu valodas un literatūras 8.-9.klašu olimpiādē.
  - 1.vieta matemātikas konkursā “KĒNGURS 2023” 8 klasēm
  - Augstākā pakāpe sesto klašu grupā un divas 1. pakāpes otro klašu grupā VISC Skolēnu skatuves runas priekšnesumu video konkursā .
  - Atklātajā valsts matemātikas olimpiādē iegūta 1.vieta 8 klasēm un atzinības devīto un piekto klašu grupās.
- Novada posmā izglītojamie piedalījās 11 olimpiādēs no 14, t.i., 79%. no kopējā skaita. Jēkabpils 3.vidusskolu olimpiādēs pārstāvēja 69 dalībnieki, ieguva 1. vietas - 3, 2.vietas - 12, 3. vietas - 15 un 5 atzinības. Godalgoti 55% no dalībnieku skaita.
- 19.TOP kausa izcīņa volejbolā starp Jēkabpils novada vispārizglītojošo skolu vidusskolu komandas 2003.-2006. gadā dzimušajām jauniešiem - uzvara un ceļazīme uz TOP kausa volejbolā finālturnīru
- Jēkabpils novada vispārizglītojošo skolu volejbola turnīrs 2003. – 2006. gadā dzimušajiem jauniešiem un jauniešiem - 1. vieta.
- U18 vecuma grupā vieglatlētikā 400 metru skrējienā jauniešiem - 1 vieta.
- U18 vecuma grupā vieglatlētikā 200 metru skrējienā jauniešiem - 1 vieta.
- U20 vecuma grupā augstlēcšanā jauniešiem- 1. vieta.
- U20 vecuma grupā augstlēcšanā jauniešiem - 2. vieta.“
- TV erudīcijas spēlē “Gudrs, vēl gudrāks” viena fināliste 8. klašu grupā un viena fināliste 12.klašu grupā.
- Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkursā “Latvijas Dziesmu svētki 150 toņi un pustoņi” viena valsts kārtas fināliste.
- Skolēnu un studējošo eseju konkursā “Mana brīvības cena” viena fināliste, tikšanās ar Valsts prezidentu.
- R. Mūka radošo darbu konkursā “Iztēle ir realitāte” 1. vieta
- LVA radošo darbu konkursā “Valoda dzīvo, ja Tu tajā runā” 2. vieta.
- R. Blaumaņa literārās prēmijas 18. radošo darbu konkursā atzinība.
- 1 izglītojamais saņēmis “Latvijas simtgades” stipendiju.
- 2 izglītojamie saņēma Vītola stipendiju.

Pašdarbības kolektīvu sasniegumi:

- Vokālās mūzikas konkursā "Balsis 2023" I pakāpe, Jēkabpils novada izglītības iestāžu koru konkursā I pakāpe un II pakāpe, XXVII Vispārējo latviešu dziesmu un XVII deju svētku koru skatē ieskaitīts un dalība Dziesmu svētkos, XI zēnu koru salidojuma "Puikas! Dziedāsim!" koru konkursā Latgales novadā I pakāpe, VISC tradicionālās dejas konkursa "Vedam danci 2023" programmā "Sēļu danči" II pakāpe, Nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmas "Pulkā eimu, pulkā teku 2023" Dienvidlatgales un Sēlijas reģionālajā sarīkojumā II pakāpe.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2022./2023.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- 9. klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbā latviešu valodā ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī +4% , bet zemāki par vidējiem rezultātiem valstī: angļu valodā - 8,8%, matemātikā -11%. Vislielākā negatīvā atšķirība ir matemātikā -11%. 9. klasēm izaicinošākie uzdevumu veidi valsts pārbaudes darbos ir tekstveide valodās un nestandarta uzdevumu risināšana, kā arī uzdevumu nosacījumu izpratne matemātikā. Sniegumu ietekmēja pašvadītu mācīšanās prasmju nepietiekamība.
- 11. klases izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos optimālā līmenī ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī: latviešu valodā +7,6% un angļu valodā +1,7%, bioloģijā +1,1%, zemāki - matemātikā -10,2%.
- Augstākā līmeņa VPD notika pirmo gadu un 12. klases izglītojamo sniegums četros aukstākā līmeņa VPD ir augstāks vai līdzīgs kā vidējais sniegums valstī - angļu valodā +1%, bioloģijā +8,2%, ģeogrāfijā +6,4, latviešu valodā un literatūrā +4,7%, savukārt četros aukstākā līmeņa VPD ir zemāks vai līdzīgs kā vidējais sniegums valstī - krievu valodā, kuru kārtoja viens izglītojamais, -23,2%, ķīmijā, kuru kārtoja 2 izglītojamie, -10,1, matemātikā - 28.9% un sociālās zinātnes -0,2%. 12. klasēm izaicinošākie uzdevumi saistīti ar kompleksu problēmu risināšanu STEM priekšmetos, zināšanu pielietošanu un priekšmeta specifisko prasmju demonstrēšanu nestandarta situācijās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 11. klašu izglītojamo sniegumu VPD var izvērtēt tikai 2 gadu griezumā, jo ir mainījies VPD saturs. 2022./2023. mācību gadā salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gada optimālā līmeņa VPD sniegums ir uzlabojies visos VPD- matemātikā +5,3%, angļu valodā +11.8% un latviešu valodā +4,7%. To var skaidrot gan ar izglītojamo individuālajām spējām un motivāciju, kā arī 2022./2023. mācību gada VPD dalībnieki visu mācību gadu mācījās klātienē, kas noteikti ļāva eksāmeniem sagatavoties pilnvērtīgāk. Tā kā optimālā līmeņa eksāmeni notika jau otro gadu, tad arī pedagogiem izmantojot piemērotākus uzdevumus.
- 12 klases sniegumu eksāmenos nav iespējas salīdzināt, jo augstākā līmeņa eksāmeni notika pirmo gadu.
- bija iespēja iepazīties ar iepriekšējā gada VPD un sagatavošanās posmu veikt,
- klašu izglītojamo sniegumu dinamiku nevar izvērtēt, jo iepriekšējos gados VPD saturs un vērtēšana bija atšķirīgs.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

4.-12. klašu izglītojamo vidējie statistiskie mācību gada noslēguma rezultāti optimālā līmenī ir 156 izglītojamajiem un augstā līmenī - 6, kopā 33,9%. Gada noslēguma rezultāti optimālā un augstā līmenī ir 24 % 7.-9. klašu izglītojamo un 30.84% 10.-12. klašu izglītojamo mācību rezultāti ir optimālā līmenī.

2022./2023.m.g. 4 izglītojamie (0,6%) ieguva “Zelta liecības”, 10 (1,6%) “Sudraba liecības” un 34 (5,5%) “Goda rakstus” atbilstīgi skolas izglītojamo apbalvošanas kārtībai.

11.klašu izglītojamie pabeidza kompetenču pieejā balstītā mācību satura optimālā līmeņa kursus. Augsti summatīvie mācību sasniegumi ir angļu valodā I, bioloģijā I krievu valodā I, kultūrā un mākslā I (7,2-8,5 balles). Zemāki rezultāti ir ķīmijā I, matemātikā I, latviešu valodā I, literatūrā I, programmēšanā I, ģeogrāfijā I, vācu valodā I un vēsturē un sociālajās zinātnēs I (5,5 – 6,96 balles).

12.klašu izglītojamie pirmo gadu apguva arī paaugstināta līmeņa mācību saturu. Mācību sasniegumi angļu valodā II, kultūrā un mākslā II, latviešu valodā un literatūrā II ir augsti summatīvie vērtējumi (7,1-8,9), savukārt zemāki vērtējumi ir tādos mācību priekšmetos kā bioloģija II, ģeogrāfija II, ķīmija II, matemātika II un sociālās zinātnēs II (5,6-6,8)

Salīdzinot kompetenču pieejā balstītā mācību satura optimālā līmeņa posma apguvi 2021./2022. un 2022./2023.mācīgu gadā būtisku izmaiņu summatīvajos vērtējumos nav vērojamas. Augstākā līmeņa kursu summatīvo vērtējumi sasniegumi ir optimāli. Joprojām pieejamie mācību līdzekļi optimālā līmeņaursos ir nepietiekamā daudzumā. Savukārt aukstākā līmeņaursos ir pieejami daži mācību līdzekļi digitālajām platformās, kā arī skolotājiem piedāvātais metodiskais atbalsts valsts līmenī ir nepietiekams.

Jēkabpils 3.vidusskolas direktore

Ligita Ašneviča