

Antūžu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

*„Mežmalas”, Antūži, Variēšu pagasts,
Jēkabpils novads,*

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_1786	22.08.2019	1	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-8052	07.07.2015	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-8053	07.07.2015	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8054	07.07.2015	31	33
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-8055	07.07.2015	34	34
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību	21015921		V-8056	07.07.2015	-	

**DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem attīstības traucējumiem						
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P_1668	13.08.2019	10	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (5 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli - uz laiku, kamēr ģimene uzturējās Jēkabpils Ģimenes atbalsta centrā);
- 1.2.3. cits iemesls (1 izglītojamais izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls: *veselības stāvoklis*).

Skola īsteno savu misiju, radot labvēlīgu un atbalstošu vidi, kas nodrošina stabilu skolēnu skaitu. Skolas maiņa atsevišķos gadījumos saistīta arī ārējiem faktoriem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 1,4	Skolas direktors (1.11.-1.05.2023); internāta skolotājs (līdz 01.09.2023)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	12	sociālais pedagogs, psihologs, 5 logopēdi, bibliotekāre, 2 medmāsas, korigējošās vingrošanas pedagogs, pedagoga palīgs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt labvēlīgu vidi un atbalstošas situācijas atbildīgu un rīcībspējīgu personību izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs bērns drošā un sakoptā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību jomu un priekšmetu, rotaļnodarbību saturu plānot uz izglītojamo sniedzamo rezultātu, pielāgojot to izglītojamo attīstības īpatnībām	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.1. <i>pedagogi, īstenojot pilnveidoto mācību saturu un pieeju, to pielāgo izglītojamo attīstības īpatnībām;</i></p> <p>1.2. <i>izkopjot caurviju prasmju izmantošanu dažādās mācību jomās, lai attīstītu izglītojamo spējas tās izmantot patstāvīgi un visdažādākās situācijās, stiprināta jaunu zināšanu sasaiste ar personisko pieredzi;</i></p> <p>1.3. <i>izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Izglītojamo snieguma vērtēšanā ietverti caurviju prasmju (kritiskā domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspēja; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība; digitālā pratība) vērtēšanas nosacījumi.</i></p> <p>1.4. <i>pedagogi mācību procesā iekļauj pašvērtēšanu kā formatīvās vērtēšanas sastāvdaļu un dažādo atgriezeniskās saites sniegšanas metodes ikdienas mācību darbā</i></p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Skolā stundu vērošanu veica gan administrācija, gan pedagogi, ievērojot vienotus nosacījumus, dati strukturēti apkopoti skolā izstrādātajās veidlapās.</p> <p>Stundu vērošanā galvenie akcenti 1.semestrī: Skolotājs:</p> <ul style="list-style-type: none"> definē skaidrus, reāli īstenojamus, izglītojamo vajadzībām un spējām atbilstošus stundas mērķus, sniedzamo rezultātu. <p>Izglītojamie:</p> <ul style="list-style-type: none"> saprot, kā notiks stundas temata apguve, kāpēc to ir svarīgi apgūt, kāds izmērāms rezultāts tiek sagaidīts stundas noslēgumā. <p>Stundu vērošanā galvenie akcenti 2.semestrī: Skolotājs:</p> <ul style="list-style-type: none"> atvēl pietiekami daudz laika kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai (saruna par sasniegto, apgūtā pārbaude, problēmu risināšana, secinājumi turpmākajam darbam); apzināti izmanto AS, lai atbalstītu izglītojamus viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā, palīdz attīstīt izglītojamajiem prasmi novērtēt savus rezultātus. <p>Izglītojamie:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • iesaistās stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo; • analizē savus individuālos sasniegumus, vēl veicamos uzlabojumus.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p><i>1.1. īstenoto izglītības programmu tematiskajos plānos katrā mācību priekšmetā definēti sasniedzamie rezultāti un pakārtotie sasniedzamie rezultāti, iesaistītās puses informētas par tajos ietvertajām saistītajām prasībām izglītojamiem, tādējādi panākot optimālu informatīvu nodrošinājumu;</i></p> <p><i>1.2. 81% vēroto stundu apstiprinās, ka izglītības iestādes mācību procesā:</i></p> <p><i>1.2.1. mācību saturs un pieeja pielāgots izglītojamo attīstības īpatnībām;</i></p> <p><i>1.2.2. iedzīvināti ieteikumi caurviju prasmju attīstīšanai;</i></p> <p><i>1.2.3. izglītojamo snieguma vērtēšana īstenota, izmantojot dažādas atgriezeniskās saites sniegšanas metodes.</i></p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Dati par 22 administrācijas vērotu, 33 savstarpēji vērotu mācību stundu vērošanu, kopumā vēršot uzmanību visu pedagogu darbam, fiksētajās stundu vērošanās lapās, liecina par to, ka kopīgā darbā ir izdevies veiksmīgi īstenot pašas izglītības iestādes definēto mērķu sasniegšanu: pedagogi katrā mācību stundā izvērza SR, sniedz AS, pielieto dažādas darba metodes, mērķtiecīgi virza mācību stundu uz SR. Notiek mācību darba diferenciacija un individualizācija. Mācību stundās notiek caurviju prasmju pilnveidošana. Pedagogi informē skolēnus par viņu darba vērtēšanas kritērijiem pirms snieguma demonstrēšanas un nodrošina skolēnu izpratni par to. Atbilstoši skolas noteiktajai kārtībai, mācību procesa vērošanā izmanto arī PPP principu: paslavē, pajautā, piedāvā. Paslavē kolēģi par viņa izdošanos, pajautā sev neskaidrās detaļas un tad piedāvā, iesaka, kā pedagogs sniegumu varētu uzlabot. Savstarpējā stundu vērošanā PPP sadaļā “Paslavē” fiksētie dati apkopoti un publiskoti koplietošanas dokumentos.</p> <p>Savstarpējā audzināšanas nodarbību vērošana m.g. ietvaros notikusi 18 nodarbībās atbilstoši skolas noteiktajai kārtībai. Administrācija vērojusi 14 audzināšanas nodarbības, 6 no tām par tēmu ”Konfliktu risināšana labvēlīgā gaisotnē”, 8 jēgpilna brīvā laika izmantošanas nodarbības.</p>

Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	a) kvalitatīvi 1.1. notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā; 1.2. tiek veidotas integrētas/ starpdisciplināras stundas.	Sasniegts. Pedagogi regulāri sadarbojas, tostarp atvērtā tipa plānošanas dokumentos, izmantojot mākoņpakalpojumu iespējas plāno mācību darbu, kopīgi veido sadarbības projektu saturu.
	b) kvalitatīvi 1.1. 40% pedagogu organizē starpdisciplinārus darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajiem dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni; 1.2. īstenojot mācību priekšmetu tematiskās nedēļas, tiek noteikti skaidri, precīzi mērķi, kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti, gada darba plānā definēti un plānoti procesi.	Sasniegts. Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu, skolotāji: <ul style="list-style-type: none"> ● mācību priekšmetu tematiskos plānus veido pārskatāmi strukturētos koplietotos dokumentos, iekļaujot sasniedzamos rezultātus un pakārtotos sasniedzamos rezultātus. ● Mācību saturs pilnveidots, atbilstoši skolēnu attīstības īpatnībām. ● Nodarbību saraksts pielāgots sekmīgai sadarbības projektu īstenošanai. ● Ievērojot vienotus nosacījumus, tiek veidotas skolēnu individuālās "Izaugsmes grāmatas", kurās apkopota mācību sasniegumu informācija. Pedagogi pilnveido savas profesionālās prasmes mācīšanās un metodiskajās grupās. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek analizēta MJA sanāksmēs divas reizes mācību gadā - decembrī un maijā, vadoties no izvirzītajiem SR individuālajos izglītības plānos.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mērķtiecīga un sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	<i>Kvalitatīvi:</i> <ol style="list-style-type: none"> Realizēt izglītojamajiem apmācību ciklu par mobingu. Ikdienā ieviest atbalsta pasākumus pozitīvai uzvedībai.
	<i>Kvantitatīvi:</i> Sociālā projekta #neklusē mācībās aktīvi iesaistīti 40 % izglītojamo; 80% pedagoģu, 100 % vadības personāla.
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zema mācību motivācija, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagoģi, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	<i>Kvalitatīvi:</i> <ol style="list-style-type: none"> Kolektīvās līdzatbildības stiprināšana izglītojamo mācību motivācijas palielināšanā. Apzinātas un izmantotas dažādas risku mazināšanas iespējas, pēc nepieciešamības aktuālo jautājumu risināšanā īstenota uz sadarbību vērsta pieeja. Īstenojot izglītības iestādes vienotu un saskaņotu pedagoģisko pieeju, pilnveidotas izglītojamā, pedagoga komunikācijas un sadarbības prasmes. Akcentētas karjeras izglītības prioritātes. Būtiskie akcenti: <ol style="list-style-type: none"> karjeras izglītībā integrēti un atsevišķi pasākumi; tiek iepazītas dažādas profesijas; tiek iepazītas dažādas izglītības turpināšanas iespējas (skola, citas skolas, vispārējā un profesionālā izglītība); izglītojamie var pieņemt apzinātu lēmumu izglītības turpināšanai.
	<i>Kvantitatīvi:</i> <ol style="list-style-type: none"> 80% personāla iesaistās mērķtiecīgās aktivitātēs izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanas aspektos. rasti konkrēti atbalsta rīki, lai risinātu noteiktas problēmsituācijas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma ikdienas mācību sasniegumu un pārbaudes darbu analīzei, tā tiek vērsta uz rezultatīviem rādītājiem zināšanu diagnostikai. Pedagoģi kopā ar atbalsta personālu un skolas vadību seko mācību sasniegumu	Turpināt darbu pie izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un pārbaudes darbu analīzes. Elastīgi pielāgoties jaunām tendencēm un izaicinājumiem individuālajā darbā ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, piesaistot atbalsta personālu un

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<p>dinamikai katrā mācību priekšmetā, nepieciešamības gadījumā piedāvājot individuālas konsultācijas. Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus pedagogi analizē sarunās ar vecākiem un pedagoģiskās padomes sēdēs, notiek arī klases audzinātāju un izglītojamo sarunas par sasniegumu uzlabošanas iespējām. Mācību stundās, nepieciešamības gadījumā, tiek īstenots diferencēts mācību process.</p>	<p>sekmējot vecāku līdzatbildību izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanā. Stiprināt izglītojamo likumisko pārstāvju sadarbību ar skolu, organizējot jēgpilnas vecāku sapulces, kā arī, nepieciešamības gadījumā, aicinot vecākus uz individuālām sarunām.</p>
<p>Izglītības iestāde katra mācību gada beigās, kā arī izglītojamā mācību noslēgumā izzina, apkopo un izvērtē absolventu un viņu likumisko pārstāvju vērtējumu par izglītības procesu, pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	<p>Sekmēt absolventu un viņu likumisko pārstāvju lojalitāti, sniedzot atgriezenisko saiti par mācību procesa vērtējumu. Nepieciešamības gadījumā realizēt dzīvē saņemtos ierosinājumus un jauninājumus, ņemot vērā skolas finansiālās iespējas.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. Antūžu pamatskolā ir noturīgs izglītojamo skaits, pāriešana mācīties uz citu izglītības iestādi lielākoties ir saistīta ar dzīvesvietas maiņu.</p>	<p>Turpināt uzturēt cieņpilnu saziņu ar vecākiem, pamatojoties uz faktiem, atbilstoši reaģēt. Veidot pozitīvu tēlu par skolu, informējot sabiedrību par skolēnu panākumiem, pedagogu profesionālo darbību un pieredzes stāstiem.</p>
<p>Izglītības iestāde realizē karjeras izglītību, tās elementus iekļaujot mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, sniedz atbalstu izglītojamo personisko spēju un interešu apzināšanā, mērķu noteikšanā un to īstenošanā, attīstot izglītojamo spējas uzņemties atbildību par savu personīgo lēmumu pieņemšanu un atbilstošu darbību. Izglītojamie ir iepazīstināti ar dažādām profesijām, ir bijuši ekskursijās un piedalījušies pasākumos, kuri atklāj dažādu profesiju iezīmes. Izglītības iestāde pēc 9. klases absolvēšanas piedāvā turpināt mācības ierastā vidē izglītības programmā Ēdināšanas pakalpojumi, iegūstot kvalifikāciju “Virtuves darbinieks”. Topošie virtuves darbinieki iegūtās teorētiskās zināšanas nostiprina, veicot kvalifikācijas praksi ēdināšanas uzņēmumos. Tas paver iespējas topošajiem absolventiem gan iegūt praktiskā darba iemaņas, gan arī veiksmīgāk iekļauties darba tirgū.</p>	<p>Sniegt atbalstu izglītojamajiem, attīstot prasmes veikt adekvātu pašvērtējumu un objektīvu savu spēju novērtēšanu. Mainīgos apstākļos mērķtiecīgi, sistēmiski integrētā veidā iepazīstināt izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai un vecumposma iezīmēm. Turpināt sniegt atbalstu izglītojamo personisko spēju un interešu apzināšanā, mērķu noteikšanā un to īstenošanā, attīstot izglītojamo spējas uzņemties atbildību par savu personisko lēmumu pieņemšanu un atbilstošu darbību.</p>
<p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācību un/vai profesionālās gaitas, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās gaitas vismaz 2 gadus pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.</p>	<p>Turpināt darbu pie precīzu un izmērāmu mērķu definēšanas saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Turpināt monitorēt absolventu turpmākās darba un/vai mācību gaitas, salīdzināt iegūto informāciju ar izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem, izmantot šo informāciju sava darba izvērtēšanai.</p>

**DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

Vērojama pozitīva dinamika attiecībā uz 9. klašu absolventiem, kas turpina mācības profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”.	
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Antūžu pamatskolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tiek veikta mācību stundu un nodarbību vērošana pie visiem pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija. Arī visi pedagogi iesaistās savstarpējā stundu vērošanā, katrs apmeklējot vismaz divas kolēģu vadītās stundas semestrī. Savus vērojumus administrācija un pedagogi apkopo vienotās stundu vērošanas lapās. Īpaša vieta vērošanas lapās ir sadaļām “Pajautā!”, “Paslavē!” un “Piedāvā!”.</p> <p>Skolas pedagogu labās prakses piemēri tiek apkopoti vienotā digitālajā krātuvē, kuras veidošanā iesaistās visi pedagogi.</p>	<p>Atbilstoši mācību stundu vērošanas mērķiem, stiprināt jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu par savstarpējo stundu vērošanu, dalīšanos ar pozitīvo pieredzi,ursos gūtajām zināšanām. Iegūtās informācijas apkopošanas un analizēšanas rezultātā veikt izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p>
<p>Pedagogi savstarpēji sadarbojoties plāno mācību un audzināšanas procesu un to efektīvi īsteno. Pedagogi nosaka izglītojamajiem saprotamus katras mācību stundas un nodarbības sasniedzamos rezultātus, iepazīstina ar tiem nodarbības sākumā. Mācību stundām parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem pakāpeniski veidojas izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p>	<p>Stiprinot starppriekšmetu saiknes nozīmi mācību priekšmetu mācīšanas-mācīšanās procesā, plānot un īstenot sadarbības stundas. Mācību stundās/nodarbībās izmantot dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogiem un izglītojamajiem savstarpēji sniegt jēgpilnu dažādu veidu atgriezenisko saiti.</p>

Mācību stundās fiziskā vide ir pielāgota skolēnu mācību vajadzībām, metodēm un mācīšanās mērķiem.	
Lielākajā daļā mācību stundās un nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnis, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts. Izglītojamo individuālie izglītības plāni, to īstenošanas rezultāti tiek analizēti divas reizes gadā. Divas reizes mācību gada laikā tiek izvērtēta izglītojamo sasniegumu dinamika, noteikta turpmākā rīcība.	Mācību un audzināšanas procesā pielāgot sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, mācību stundas/nodarbības struktūru, dažādojot mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus. Stiprinot iesaistīto pušu līdzatbildību, pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem ikdienas mācību darbā, mācību sasniegumu atbalsta sistēmas veidošanā un individuālo vajadzību apzināšanā.
Izglītības iestādes īstenojamās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogu kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības.	Izveidot sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm, tostarp projektu darbu realizēšanā.
Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti, nodrošinot izglītojamiem atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu un mācīšanos.	Risināt problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, sadarbībā ar pedagogiem no citām izglītības iestādēm, apzināt problēmas un risinājumus, piedāvājot un popularizējot savu pieredzi. Motivēt izglītojamos sasniegt optimālos rezultātus atbilstoši veselības stāvoklim un individuālajām spējām.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts ir pieejams visiem izglītojamiem. Informatīvais nodrošinājums stiprina spēju sasniegt labus rezultātus. Skolas personāls regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Rast iespēju paplašināt atbalsta personāla pieejamību skolā. Izmantojot profesionālo pieredzi, radīt jaunas idejas, piedāvājot inovatīvus risinājumus un izpausmes veidus.
Pirmsskolas izglītības pedagogi rotaļnodarbībās izmanto daudzveidīgas mācību metodes. Pedagogi savstarpēji apmeklē, vēro un analizē nodarbības. Mācību procesā sekmē vērtībās balstītu ieradumu	Plānojot un īstenojot mācību satura apguvi, pedagogiem lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamo mācīšanās ieradumiem, lai bērni spētu strādāt patstāvīgāk, lai mācītos jautāt par neskaidro. Pedagogiem rotaļnodarbībās

**DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

veidošanu, atbalstot pozitīvu uzvedību ikdienā un pasākumos.	daudzveidīgāk izmantot tehniskos mācību līdzekļus. Pilnībā ieviest lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtēt tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopot savu pieredzi un dalīties ar to ar citām izglītības iestādēm.
--	---

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS. Dibinātāja tīmekļa vietnē ir pieejams izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.	Sistemātiski atjaunināt informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori.	Izglītības programmas aktualizēšanā izmantot aktuālos pētījumus pedagoģijā.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Sekmēt regulāru konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā; rosināt, lai tās ievieš lielākā daļa pedagogu.
Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Sadarbības stiprināšana izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanā.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Sekmēt, lai pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis.
Mācību gada laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir	Lai sasniegtu kopīgi izvirzītos stratēģiskos mērķus, modernizēt mācību vidi, bagātināt mācību procesu ar jaunākajos pētījumos balstītiem inovatīviem risinājumiem.

iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu.	
Izglītības iestāde ievēro normatīvā regulējuma prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	Sistemātiski organizēt aktivitātes, kur pedagogi savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvā citām izglītības iestādēm.
Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, tiek ievērota noteiktā valodu proporcija.	Dažādot programmas īstenošanas procesā izmantojamus resursus.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir vērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti.	Analizēt un pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā un/vai pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Programmas “Latvijas skolas soma” ievaros nodrošinātajā iespējā regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, paredzot vismaz vienu kultūras un mākslas norisi katrā mācību semestrī, izglītojamajiem bija iespēja doties uz izglītojošajām un pārsteigumiem bagātājam ekskursijām Jēkabpils Vēstures muzejā un Brīvdabas nodaļā “Sēļu sēta”, izzinošos braucienos ar kuģīti “Gulbis” pa Daugavu Koknesē. Izvērtējot aktivitātes, ikviens skolēns varēja izteikt savu noskaņojumu un atziņas, rakstot pārdomas par ieguvumiem. Visi atzinīgi novērtēja iespēju klātienē izzināt un iepazīt Latvijas kultūras un dabas vērtības, izzināt Latvijas stāstus.
- 4.2. Dalība tradicionālajā Latvijas Olimpiskās komitejas organizētajā Olimpiskajā mēnesī ar mērķi aktīvi kustēties, lai būtu moži un veseli, uzturētu vairāk sportiskas aktivitātes svaigā gaisā, rezultējās ar piederības sajūtas stiprināšanu aktīvā kolektīvā līdzdalībā kopīgās ikrīta dinamiskajās pauzēs.
- 4.3. SIA “Līgatnes papīrs” un “Zaļā josta” organizētajā makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai” izglītojamie un skolas darbinieki jau 11 gadus piedalās, saņem pateicības un pārsteiguma balvas.
- 4.4. Tradicionāli izglītojamie un pedagogi iesaistās labdarības organizācijas “Palīdzēsim.lv” organizētajā “Labo darbu nedēļā”, palīdzot pensionāriem ikdienas darbos, sakojot skolas un ciemata apkārtni, vācot ziedojumus dzīvnieku patversmei, par ko saņem pateicības.
- 4.5. Biedrība “Laikmetīgās mākslas centrs” mūsu skolu izvēlējās kā vienu no sadarbības partneriem projekta “Mākslinieks ir klātesošs. Mākslas rezidences skolās” īstenošanā. Šo projektu finansē Islande, Lihtenšteina un Norvēģija, izmantojot EEZ grantus. Māksliniece Anda Lāce kopā ar skolēniem iepazīna laikmetīgo mākslu, attīstīja izpētē un savstarpējā sadarbībā balstītas idejas, kas rezultējās kolektīvos laikmetīgās mākslas darbos, kas tiks

**DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

izrādīti Starptautiskajā laikmetīgās mākslas festivālā SURVIVAL KIT 14. Savukārt skolotāji kopā ar Latvijas māksliniekiem un mākslinieku kolektīvu TENTHAUS no Oslo (Norvēģija) īpašā mentoringa programmā ieguva pieredzi un praktiskus ieteikumus, kā strādāt ar skolēniem un sadarboties ar māksliniekiem ilgtermiņā. Visi projektā iesaistītie mākslinieki un aktīvākie skolēni satikās vasaras nometnē 2023. gada vasarā Valmierā un noslēguma pasākumā Starptautiskajā laikmetīgās mākslas festivāla Survival Kit 14 ietvaros Rīgā, Vidzemes tirgus teritorijā.

- 4.6. Skolēnu līdzpārvalde regulāri iesaistās sadarbībā ar dažādām organizācijām: skolēnu zīmējumi “Divpadsmit brīnumu mēneši” labdarībai sadarbībā ar LBAF; sadarbībā ar biedrību “Palīdzēsim viens otram” skolēnu zīmējumi labdarības akcijai un akcija „No sirds uz sirdi”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Skolvadības sistēma E-klase.

5.2. Izglītības programmu īstenošanai - prakses vietas profesionālās izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi”. Mērķtiecīga sadarbība ar ēdināšanas pakalpojumu nozares ekspertiem un potenciālajiem darba devējiem, ir vienošanās par sadarbību izglītības programmu realizēšanas procesā, tai skaitā ar prakses programmas īstenošanu uzņēmumos SIA “IL-VI-DO” (kafejnīca “Doma”), SIA “Bezdelīgas 3” (Jēkabpils 2. vidusskola), ZS “Avotiņi” (ēdnīca “Ūsiņš”). Kā arī praktiskās nodarbības tiek īstenotas Antūžu pamatskolā (skolas ēdnīca).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1.1. Izglītojamo patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, novada un valsts dzīvē.

1.2. Izglītojamo labbūtības veicināšana skolā.

1.3. Skolas tradīciju saglabāšana, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.

1.4. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību un audzināšanas procesā izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: atbildību, cieņu, sadarbību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Nodrošināta audzināšanas darba sistēma, kas īstenoja vienotā izglītības procesā, balstīta sadarbībā starp skolu – ģimeni – sabiedrību, stiprinot katra izglītojamā līdzdalību un atbildību atbilstoši spējām, veicinot personības izaugsmi. Skolēnu labbūtības veicināšanai, sociāli emocionālo prasmju pilnveidei un drošas vides apstākļu veicināšanai skolā iesaistīties sociālajā projektā „Neklusē” mobinga prevencijai.

7. Citi sasniegumi

- 5.1. Mērķtiecīgs darbs, meklējot risinājumus, kādā veidā var attīstīt skolēnu pašvērtēšanas prasmes, atpazīt riskus, izvērtēt dažādas situācijas un pieņemt lēmumus tālākai rīcībai, šajā mācību gadā rezultējās ar katra izglītojamā "Izaugsmes grāmatas" veidošanu, kur apkopot izglītojamo pārbaudes darbi un pašnovērtējums par apgūto mācību priekšmetos.
- 5.2. Latvijas Speciālās Olimpiādes rīkotajās sacensībās (boče, vieglatlētikā, futbolā) iegūtas godalgotas vietas.
- 5.3. Pedagoģi regulāri ceļ savu kvalifikāciju, apmeklējot dažādus kursus un seminārus pedagoģijā, audzināšanā, metodikā, informāciju tehnoloģijās. Viena skolotāja apguvusi izglītības tehnoloģijas mentora zināšanas.

5.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu: kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 4 izglītojamie (viens izcili, viens teicami, viens ļoti labi, viens labi);
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:
- 2018./2019. mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 4 izglītojamie (2 ieguva vērtējumu teicami, divi - ļoti labi);
 - 2019./2020. mācību gadā eksāmenu kārtoja 4 izglītojamie (viens ieguva vērtējumu izcili, viens - teicami, divi - gandrīz labi);
 - 2020./2021. mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja trīs izglītojamie (viens ieguva vērtējumu izcili, divi - teicami);
 - 2021./2022. mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 5 izglītojamie (4 ieguva vērtējumu izcili, viens - ļoti labi).

5.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Mācību procesā skolotāji ņem vērā katra bērna individuālās uztveres un spēju īpatnības. Mācību stundā tiek iesaistīti visi izglītojamie, uzdevumi galvenokārt ir saistīti ar reālo dzīvi. Individuālās izglītības plānos ir izvērsti katra izglītojamā raksturojums, kas balstīts uz izpētes rezultātiem, atspoguļoti skolēnu sasniegumi, norādīti plānoto darbu mērķi, mācību metodes un metodiskie paņēmieni, plāni saskaņoti ar vecākiem. Katrs klases audzinātājs uzņemas atbildību par konkrētās klases izglītojamo individuālajiem plāniem, izstrādes procesā Google diskā kopīgo dokumentus ar priekšmetu skolotājiem un administrāciju, izstrādātos plānus saskaņo ar vecākiem. Vairums skolēnu mācību stundas apmeklē regulāri, stundās centīgi un ar interesi izpilda skolotāju dotos uzdevumus, priecājas par sasniegumiem un pārdzīvo neveiksmes. Vidējais izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtējums 70% pietiekamā līmenī, 30% optimālā līmenī.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Zane Grandāne