



Salas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Salas pagasts, Jēkabpils novads, 01.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības Programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1746	23.03.2010	216	214
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V-6762 V_5823	06.09.2013 09.03.2022	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5173 V_5824	18.06.2012 09.03.2022	11	13
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-4085	29.09.2020	44	44

Salas vidusskola piedāvā vispārējās vidējās izglītības programmu ar 3 padziļināta satura mācību priekšmetu komplektiem:

- “Sociālo zinātņu (Ekonomikas un uzņēmējdarbības) novirziens”.
- “Humanitāro zinātņu” un “Sociālo zinātņu (Psiholoģijas, izglītības, politikas, tiesību zinātnes u.c.)” novirziens.
- “Dabaszinātņu (Bioloģijas)” novirziens.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 2

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 5
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 2 (1 – ģimene izceļoja uz Gruziju; 1 – mainīta izglītības iestāde, kurā ir atbilstoša programma).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Skolas psihologs (mērķdotācija) Skolotājs logopēds (mērķdotācija) Medicīnas māsa (pašvaldības finansējums) Pedagoga palīgs (mērķdotācija, projektu finansējums) Bibliotekārs (mērķdotācija) Speciālais pedagogs (mērķdotācija, projektu finansējums)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Salas vidusskola ir maza universāla vidusskola, kuras misija ir palīdzēt katram skolēnam atklāt savus talantus un attīstīt tos, liekot pamatus individuālajam dzīves ceļam.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – harmoniski un vispusīgi attīstīta pilsoniski aktīva personība, kura ir ieinteresēta un motivēta mācīties un pilnveidoties mūžilgi, spēj risināt kompleksas problēmas, pielāgojoties mainīgām reālās dzīves situācijām (skat. 1.attēlu).

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Salas vidusskola ir Jēkabpils novada un Latvijas talantu kalve – mēs mīlam savu skolas ģimeni un darām visu, lai katrs tajā justos pamanīts, novērtēts, atbalstīts un drošs! Mēs pastāvam, lai katram skolēnam būtu nodrošināta iespēja atklāt sevi un attīstīt tās kompetences, kas pavērs patstāvīgās dzīves durvis, apzinoties izglītības un mācīšanās vērtību. Skola ir telpa realitātei un sapņiem, laiks mērķiem un bezbēdībai, mīlestībai uz sevi un citiem. Nākotnes stūrakmens.

2.4. Mūsu **vērtības** ir:

2.4.1. *Sadarbība* – meklējam līdzīgo, mācāmies no atšķirīgā.

2.4.2. *Radošums* – atvērtība, jaunajam un inovācijas.

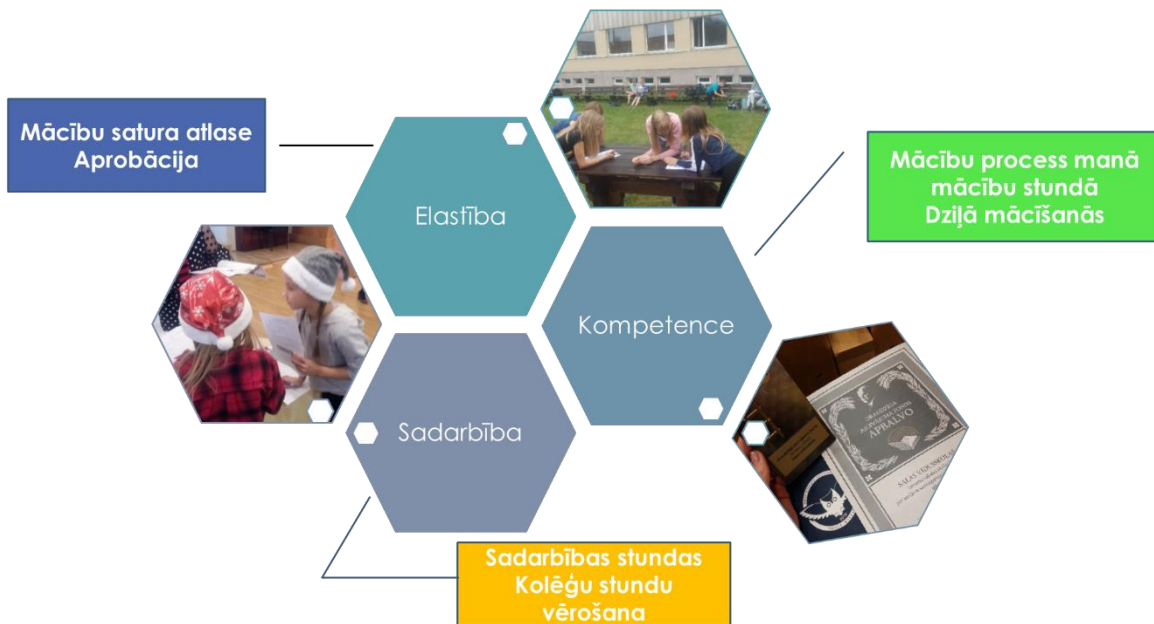
2.4.3. *Kompetence* – uzdrošināšanās un ticība saviem spēkiem.

2.4.4. *Tradīcijas* – atbildība un vērtību saglabāšana.

1.attēls. Salas vidusskolas vīzijas atslēgvārdi



2.attēls. Salas vidusskolas atslēgvārdi prioritāro uzdevumu īstenošanai 2022./2023.mācību gadā (apstiprināti Pedagoģiskās padomes sēdē 31.08.2022.)



2.5. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>2.1. kritērijs. Mācīšana un mācīšanās. Prioritāte Nr.1. Vērtēšanas sistēmas efektivitātes paaugstināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi: Aktualizēts vērtēšanas reglaments, tas tiek konsekventi ieviests pedagoģiskajā praksē. Paaugstināts mācību sasniegumu vērtēšanas caurspīdīguma un efektivitātes līmenis.</p>	<p>Daļēji sasniegts Pakāpeniska pāreja, ieviešot konkrētākus nosacījumus mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Mācību gada sākumā visu iesaistīto pušu atkārtota informēšana par korekcijām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā atbildības lomas paaugstināšanai par rezultātiem ikdienas darbā. Pārraudzība noteikumu ievērošanā. 100% skolotāji Edurio aptaujā uzskata, ka skolas vērtēšanas sistēma ir taisnīga pret visiem skolēniem. Vismaz 75% skolotāju nodrošināt daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, kas veicina izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Izglītības iestādē, iesaistoties administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, ir izveidota un katra</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
		<p>m.g. sākumā aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>Jāizvērtē iespējas paaugstināt 3., 6.kl. skolēnu sasniegumus valsts diagnosticējošos pārbaudes darbos par 10 – 15%.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: Vidējais vērtējums ballēs «7» (labi)</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Apkopojot mācību sasniegumus 3 gadu laikā (2020. - 2023.), (skat.10., 11.attēlu) redzam pozitīvu tendenci mācību rezultātu dinamikai. 60% skolēnu vidējais vērtējums “7 balles – labi” ikdienas darbā sasniegts. Klases, izvirzot mērķi nākamajam gadam, pamato vēlmi uzlabot sasniegumus, sasniedzot mērķi.</p> <p>4., 11., 12., 9.b klase mērķi sasniedza, apzināti un regulāri veicot sekmju dinamikas kontroli.</p> <p>Edurio aptauju dati liecina, ka 90% 4. - 12.kl. skolēnu regulāri seko līdzī savām sekmēm Eklasē, 86% cenšas uzlabot savu vērtējumu ikdienas darbā, balstoties uz skolotāja ieteikumiem rezultātu uzlabošanai.</p>
<p>3.2. kritērijs. Drošība un psiholoģiskā labklājība Prioritāte Nr.2. Vērtībizglītības īstenošana</p>	<p>a) kvalitatīvi: Pedagoģisko novērojumu rezultātā iespējams identificēt gadījumus (<i>angļu val.: case study</i>), kad skolēni rīkojas saskaņā ar vispārpieņemto vērtību sistēmu.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Balstoties uz katra skolēna portfolio iekļauto informāciju par sasniegumiem, iesaistīšanos ārpusstundu darbā, pašvērtējumu katra semestra beigās un turpmāko rīcība, lai uzlabotu/novērstu trūkumus, klases audzinātājs veic apkopojumu un reflektē ar skolēniem par vāmajām /stiprajām pusēm un turpmāko darbību.</p> <p>Ārpusstundu/interesu izglītības nodarbībās akcentētas skolas tradīcijas, to lietderība.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: Īstenoto sadarbības stundu daudzums katram skolotājam: ne mazāk kā 2 sadarbības stundas</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Aptauja skolotājiem par praktizētajām pedagoģiskās izpētes metodēm darbā. Aptauja klašu audzinātājiem par tradīcijām skolā. Apkopota informācija par skolēnu mācību sasniegumiem,</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	pusgadā ar ne mazāk kā 3 sadarbības partneriem gadā. Vērota un koleģiāli analizēta ne mazāk kā 1 kolēģa mācību stunda pusgadā.	prasmēm, hobijiem, piedalīšanos ārpusstundu darbā, karjeras plānošanu (skolēna portfolio)
2.2.kritērijs. Pedagoģu profesionālā kapacitāte Prioritāte Nr. 3. Sadarbības efektivitātes paaugstināšana	a) kvalitatīvi: Pieaugusi savstarpēja izpratne par kolēģu darbu un paaugstināts personīgās kompetences līmenis caurviju prasmju iekļaušanā mācību procesā. Īstenoti sadarbības tandēmi audzināšanas darbā; 9./12.klases referātu/projektu darbu vadībā; sadarbībā ar mentoru u.c.	Daļēji sasniegts Sadarbība jomu un grupu ietvaros, plānojot līdzīgus mācību vielas tematus starppriekšmetu saiknes īstenošanā. 90% skolotāju Edurio aptaujā atbalsta kolēģu sadarbību savai izaugsmei un profesionālajam atbalstam.
	b) kvantitatīvi: Īstenoto sadarbības stundu daudzums katram skolotājam: ne mazāk kā 2 sadarbības stundas pusgadā ar ne mazāk kā 3 sadarbības partneriem gadā. Vērota un koleģiāli analizēta ne mazāk kā 1 kolēģa mācību stunda pusgadā.	Daļēji sasniegts Vērota vismaz viena stunda pie 75 % no visiem pedagogiem un sniegta atgriezeniskā saite. Savstarpēji mācību stundas vērojuši vismaz 75% pedagogi. Īstenojot sadarbības stundas (skat. attēlu: https://ej.uz/ks65) kolēģi tās realizē gan mācību satura un audzināšanas stundu realizēšanā, vienojoties sadarbības grupās, kā arī klases pasākumu īstenošanā. Sabalansējot slodzi, sadarbības stundu iespējas varētu nodrošināt kvalitatīvāk.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
2.1. kritērijs. Mācīšana un mācīšanās. Prioritāte Nr. 1. Skolēna apzinātība mācību procesā, plānojot un sasniedzot SR	a) kvalitatīvi: 1.1. Mācību nodarbībās mērķtiecīgi organizēt skolēna iesaisti individuālo mācīšanās mērķu izvirzīšanā un izvērtēšanā (Rezultātu fiksēšanas metode: administrācijas vērojumi, skolotāju pašvērtējums, ieraksti e-klasē). 1.2. uzlabojusies skolēnu komunikēšana par sasniedzamo rezultātu. 1.3. efektīvi tiek izmantota dažāda veida atgriezeniskā saite.
	b) kvantitatīvi: 1.4. Visās mācību nodarbībās klasē un ārpusstundu pasākumos minimizēt mobilo ierīču izmantošanu (ievietojot mobilos tālruņus kastītēs), lai fokusētu skolēnu uzmanību uz mācīšanās procesu. 1.5. Sadarbībā ar Eiropas klubu starpbrīžos piedāvāt skolēniem alternatīvas brīvā laika pavadīšanas iespējas, rosinot socializēšanos.
3.2. kritērijs. Drošība un psiholoģiskā labklājība. Prioritāte Nr. 2. Vērtībizglītības īstenošana	a) kvalitatīvi 1.6. Stiprināt skolēnu patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopjot skolas, vietējās kopienas un valsts tradīcijas.
	b) kvantitatīvi: 1.7. Ārpusstundu pasākumi (saskaņā ar mēneša plānu) skolā, novadā, valstī. 1.8. Interese izglītības AS - pasākums "Kas var būt labāks par šo". 1.9. Katras klases mērķa izvirzīšana mācību gadam, tā izpildes prezentēšana. 1.10. Dalīšanās pieredzē par caurviju prasmes Pilsoniskā līdzdalība realizēšanu MMG "Audzinām pilsoni".
2.2.kritērijs. Pedagogu profesionālā kapacitāte. Prioritāte Nr. 3. Sadarbības efektivitātes paaugstināšana	a) kvalitatīvi: 1.11. Pieaugusi savstarpēja izpratne par kolēģu darbu un paaugstināts personīgās kompetences līmenis caurviju prasmju iekļaušanā mācību procesā. 1.12. Īstenoti sadarbības tandēmi audzināšanas darbā; 9./12.klases referātu/projektu darbu vadībā; sadarbībā ar mentoru u.c.
	b) kvantitatīvi: 1.13. Īstenoto sadarbības stundu daudzums katram skolotājam: ne mazāk kā 2 sadarbības stundas pusgadā ar ne mazāk kā 3 sadarbības partneriem gadā. 1.14. Vērota un koleģiāli analizēta ne mazāk kā 1 kolēģa mācību stunda pusgadā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ieviests papildu laiks skolotāju darbam ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, kurš tiek kombinēts arī papildu darbam ar talantīgajiem skolēniem, gatavojoties konkursiem, olimpiādēm – 1.stunda piektdienās.	Iesāktā prakse turpināma sadarbībā ar vecākiem, stimulējot skolēnu motivāciju strādāt pie savu rezultātu uzlabošanas.
Vismaz 75% skolotāju nodrošina daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, kas veicina izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Turpināt darbu, lai visi skolotāji nodrošinātu daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu.
Respektējam vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei (piemēram, tētis, kurš ir policists, vadīja preventīvu nodarbību klasē, kurā skolēni bija izmēģinājuši smēķēšanu; vecāki Skolas padomē ieteica izstrādāt vienotas prasības skolēnu patstāvīgo darbu (prezentāciju) izstrādei.).	Turpināt darbu pie uzsākto vienoto prasību izstrādes vecuma posmiem 7.-9.kl. un 10.-12.klase – skolēnu patstāvīgo darbu (prezentāciju) izstrādei.
Analizēti izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai – tie ir - dzīvesvietas maiņa Latvijas mērogā vai uz ārvalstīm; mainīta izglītības iestāde, kurā ir atbilstoša programma vai vēlme pāriet uz tālmācības programmu.	Turpināt praksi veikt individuālas pārrunas ar katru ģimeni, kura izsaka vēlmi mainīt izglītības iestādi.
Tiek īstenota mērķtiecīga karjeras izglītība – gan mācību stundu ietvaros (tas atspoguļots e-klases ierakstos), kā arī organizēts īpašs pasākums 9.-12.klasēm ar skolas absolventu piedalīšanos - ķirurgs, flebologs, proktologs Dr.med. Ints Bruņeniņš, Jēkabpils novada Sabiedrisko attiecību un digitālās komunikācijas nodaļas vadītāja Margita Liepiņa un Latvijas Peldēšanas federācijas valdes priekšsēdētājs Aivars Platonovs piedalījās Plenārdiskusijā "Izglītība = veiksmīga karjera?", atbildot uz	Turpināt karjeras pasākumus, uzaicinot citu nozaru speciālistus – Salas vidusskolas absolventus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mūsu skolēnu un izteiktajiem un neizteiktajiem jautājumiem par savu nākotni.	
<p>Īstenots monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību: 9.b klases skolēnu izvēle (Salas vidusskola /8/; Jēkabpils valsts ģimnāzija /6/; Jēkabpils agrobiznesa koledža /4/; Daugavpils mākslas un dizaina vsk./1/; Ogres tehnikums /1/). 9.a klases skolēnu izvēle: Salas vidusskola /6/; Jēkabpils agrobiznesa koledža /7/; Jēkabpils valsts ģimnāzija /1/; Aizkraukles profesionālā vidusskola /2/; Ogres tehnikums /1/; Rīgas Valsts tehnikums /1/.</p> <p>12. klases skolēnu izvēle: Latvijas Universitātes P.Stradiņa koledža /2/; Latvijas Universitāte /6/; Daugavpils Universitāte /2/; Rīgas Tehniskā universitāte /1/; Rīgas Stradiņa universitāte /1/; Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte /2/; Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija /1/; Rīgas Tehniskā koledža /1/; Policijas koledža /1/; Rēzeknes medicīnas koledža /1/; Biznesa vadības koledža /1/; Latgales industriālais tehnikums/1/; Nacionālie bruņotie spēki /1/.</p>	Turpināt uzsākto praksi veikt turpmāko studiju/mācību vietu/programmu izvēles apspriešanu ar skolēniem, viņu vecākiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datu bāze par ikdienas mācību sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Regulāra mācību darba sasniegumu analīze. 75% vērotas visu pedagoģu stundas.	Izstrādāt vienotu mācību stundas analīzes plānu.
Vairāk kā 90 % pedagoģiem, veidojot mācību stundu, ir izpratne par 9 mācību notikumu modeli. Gandrīz visi pedagoģi iesaistās mācību darba procesa plānošanā savās mērķgrupās.	Pilnveidot pedagoģu prasmi sniegt dažāda veida atgriezenisko saiti izglītojamajiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta sniegšana matemātikā un latviešu valodā, izmantojot papildu pedagoģisko palīdzību un atgātnes.	Pilnveidot pedagogu prasmi organizēt mācību stundas, lai tās būtu izglītojamo centrētas.
Skolotāji pārziņina stundas uzbūvi, formulē sasniedzamos rezultātus, virza izglītojamos uz patstāvīgu darbošanos, sniedzot atbalstu un strādājot ar talantīgajiem izglītojamajiem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strādājot ar skolēniem, vairāk uzmanības pievērst patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei, mācību procesā piedāvāt uzdevumus, lai skolēni varētu novērtēt savas prasmes, un pedagogs varētu individualizēt mācību procesu. 2. Patstāvīgā darba iemaņu stiprināšanai mācību priekšmetu stundu sarakstā iekļaut stundas online platformās.
Pedagogi nodrošina emocionāli, fiziski drošu, izglītojamiem draudzīgu un attīstošu vidi.	Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē.
Veiksmīga sadarbība ar Jēkabpils pedagoģiski medicīnisko komisiju. Monitorējot izglītojamo vajadzības, sniegts individualizēts atbalsts. Klašu audzinātāju sadarbība ar atbalsta personālu.	Piesaistīt papildus atbalsta personālrесursus - pedagoga palīgs.
	Aktivizēt datus iegūšanu par katra izglītojamā izaugsmi.
	Katrā mācību priekšmetā noteikt rezultatīvos radītājus, kas apraksta izglītojamo vidējos mācību sasniegumus (summatīvajos vērtējumos) gadā katrā mācību priekšmetā ne tikai izglītības programmā kopumā, bet arī katrā izglītības programmas posmā: 1.-3.klasē, 4.-6.klasē un 7.-9.klasē, kā arī vidusskolas programmā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola mērķtiecīgi analizē gan pamatzglītības, gan vidējās izglītības programmu efektivitāti, jēgpilnumu un aktualitāti, lai izglītojamiem nodrošinātu mūsdienu tendencēm atbilstošu izglītības pieejamību.	Turpināt analizēt un vērtēt izglītības programmu efektivitāti un atbilstību mūsdienu aktuālām tendencēm darba tirgū. Pārskatīt vidējās izglītības programmu virzienus un mācību plānus.
Izglītības iestādes pedagogi īsteno Skola2030 piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, kuras aprobē mācību jomas ietvaros. Iespēju robežās mācību stundās tiek piesaistīti dažādu profesiju pārstāvji.	Atbilstoši piedāvājumam un finansējumam papildināt mācību literatūras iegādi, integrēt karjeras izglītību mācību procesā. Iestādes izglītības programmu īstenošanai piesaistīt sadarbības partnerus. Sadarbība, īstenojot praktiskas nodarbības Jēkabpils novada uzņēmumos un iestādēs.
Izvērtēts izglītības programmas īstenošanas laiks katrā no izglītības posmiem (1.-3.klases, 4.-6.klases, 7.-9.klases un 10.-12.klases) un noteikts veikt korekcijas izglītības programmas īstenošanai paredzētajā laikā.	Turpināt darbu pie izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšanas ar mērķi uzlabot izglītības satura apguves kvalitāti.
Skola izglītības procesā izmanto alternatīvas mācību metodes, organizējot adaptācijas dienas, mācību ekskursiju dienas, nodarbības vidē, katru pasākumu sasaistot ar izglītības programmā paredzētiem mērķiem.	Izvērtējot aprobētos veidus izglītības programmu īstenošanā, veikt mācību satura kopīgu plānošanu starpdisciplināri vienas klases ietvaros, dažādojot mācību metodes.
Mācības process ir pielāgots izglītojamo vajadzībām. Individuālā izglītības plāna īstenošanā piedalās visi iesaistītie pedagogi un atbalsta personāls sadarbībā ar vecākiem. Individuālā izglītības plāna pārskatīšana un attīstības dinamikas izvērtēšana notiek pēc nepieciešamības, bet ne mazāk kā 2 reizes mācību gadā.	1.klasēs nodrošināt pedagoga palīga atbalstu. Turpināt darbu pie speciālo vajadzību diagnostikas, atbalsta pasākumu noteikšanas atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un visu iesaistīto pedagogu vienotas izpratnes par izglītojamo individuālajām vajadzībām un palīdzības
Pedagogu profesionālās kompetences noteikšana un paaugstināšanas veicināšana un atbalstīšana.	
	Regulāri organizēt pārrunas 9.un 12.klašu izglītojamajiem un vecākiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2022. gada 31. decembrī noslēdzās projekts *“Innoskills through Sport”* [621999-EPP-1-2020-1-BG-SPO-SSCP], kurš tika uzsākts 2021. gada 1. janvārī sadarbība ar Bulgāriju un Ziemeļmaķedoniju. Projekta vadītāja: Inese Sauska.

Projektam ir aktīva mājaslapa/FB lapa:

<https://m.facebook.com/InnoSkillsThroughSport/posts>

Pēc projekta partneru vizītes Salas vidusskolā 2022.gada maijā, 28.09.-01.10.2022. noritēja projekta vizīte Bulgārijā, kurā no Salas vidusskolas piedalījās 3 skolēni (10.kl., Eiropas klubs), projekta koordinatore Inese Sauska un sporta skolotāja Dace Mūrniece.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Uzrakstīts pieteikums un noslēgts dotācijas līgums ar Valsts izglītības attīstības aģentūru programmai “ERASMUS+”1 Projekts 2023-1-LV01-KA220-SCH-000151666 — *“Innovations in Education”*.

Īstenošanas periods: 2023.-2026.

Salas vidusskola - vadošais partneris.

Sadarbības partneri: Itālija, Spānija, Rumānija, Turcija.

Projekta finansējuma apjoms: 120 000 EUR.

Projekta vadītāja: Inese Sauska.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Latvijas skolas soma”. Programmas vadītāja Edīte Kakarāne. Programmas rezultāti apkopoti 3., 4. un 5. attēlā (skat. 3., 4. un 5.attēlu).

3.attēls. Latviešu spēlfilmas

LATVIJAS KINEMATOGRĀFISTU SAVIENĪBA

LATVIEŠU SPĒLFILMAS

- **"Vectēvs, kas bīstamāks par datoru"**
6.klasei 28.novembrī,
5.klasei 21.decembrī.
- **"Janvāris"**
9.b klasei 12.decembrī,
11.klasei 12.decembrī,
12.klasei 22.decembrī.
- **"Oļegs"**
9a klasei, 19.decembrī.
- **"Māšas"**
7. un 10.klasei 15.decembrī,
9.b klasei 19.janvārī,
9.a klasei 22.decembrī.
- **"Nāves ēnā"**
10.klasei 22.decembrī.
- **"Ziemassvētku animācijas filmu programma"**
1.b klasei 20.decembrī.
- **"Lielais Indriķis"**
1.-4.klaseēm, 7.klasei 6.-10.martā.
- **"Neona pavasaris"**
11.klasei 3.aprīlī.
- **"Mātes piens"**
10.klasei 10.martā

MĀCĪBU EKSĶURSIJAS



- **Krustpils pils apmeklējums**
1.b klasei 20.maijā



- Ekskursija **Līgatnes padomju Slepenajā bunkurā**
9a klasei 1.septembrī



- **Latvijas Dzelzceļa muzeja apmeklējums**
7.klasei 14.aprīlī



- Ekskursija **metāla mākslas galerijā NESTER CUSTOM**
2.klasei 25.maijā




Edīte Kakarāne, Salas vidusskola

RADOŠĀS DARBŅĪCAS

- **Izstāde - nodarbība galerijā MANS'S**
9.a klasei 27 februārī

- **Stikla pūšanas darbnīca**
(Līvānu Stikla un amatniecības centrs)
1.a klasei 5.oktobrī

- **Radošā rakstīšana**
(Ziedoņa klase)
8. un 9.b klasei 24.martā

- **Sveču gatavošanas darbnīca "Gaisma pašu rokām"**
(Krustpils pils)
1.b klasei un 2.klasei 2.decembrī

- **Izzinoša nodarbība "Zinātnes un mākslas krustpunkti"**
(laboratorium.lv)
3.-6.klasēm, 8.klasei 30.maijā

- **Ziepju gatavošanas darbnīca "Ziepju darbnīca"** (Krustpils pils)
3.klasei 9.decembrī

- **Ziemassvētku radošā darbnīca** (Kokneses Radošā māja)
4.klasei 30.novembrī

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, (2016 – 2022). Projekta vadītāja - Ināra Beļāuniece.

2022./2023.mācību gadā noslēdzās šī projekta īstenošanas pēdējais periods.

Pirmajā mācību gada semestrī, kurš bija noslēdzošais, tika iedalītas 190 stundas, kuras tika sadalītas 10 skolēniem, kuriem bija diagnosticēta atbalsta nepieciešamība. Ar skolēniem strādāja 5 pedagogi. Pārstāvētas šādas klases: 2.klase - 1 skolēns, 4.klase - 2 skolēni, 5 klase – 1 skolēns, 6 klase – 1 skolēns, 7 klase – 2 skolēni, 8. klase – 1 skolēns, 9.klase - 2 skolēni.

4.5. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts 8.3.2.2/16/I/001 “*Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai*” (2016 – 2023). Projekta vadītāja Sanita Madalāne.

2022./2023.mācību gadā noslēdzās šī projekta īstenošanas pēdējais periods.

Uzskatām, ka mērķtiecīgi bijuši pasākumi projekta ietvaros īstenojot aktivitātes: “Mācīšanās grupa. Latviešu valoda.” 3. un 4.klasēs un “Pedagogu palīgs / Otrais pedagogs.” 1., 4., 5.klasēs, kas ietekmē rezultātus latviešu valodas prasmju līmenī. Īstenojot projekta aktivitāti: “Pedagogu palīgs / Otrais pedagogs.” 2. un 6.klasēs, sniegts atbalsts skolēnu matemātisko prasmju līmeņa pilnveidē. Savukārt, īstenojot projekta aktivitātes: “Interesu izglītība. Mazā pētniecības skola.” 1.klasē, “Interesu izglītība. 3D modelēšana.” 3.klasē un “Interesu izglītība. Robotika” 5. un 6.klasē, sniegts ieguldījums skolēnu prasmju līmeņa paaugstināšanā STEM jomā. Izglītojamajiem tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts, lai attīstītu un pilnveidotu spējas un dotumus dažādos darbības virzienos gan mācību, gan ārpusstundu darbā.

Analizējot pārbaudes darbu vidējos rezultātus 3.klasē, secināts, ka lielāka daļa skolēnu izprot darbu ar tekstu, veicas klausīšanās uzdevumu izpratne. Jāturpina stāstījumu veidošana, īpaši speciālajā programmā ar mācīšanās traucējumiem. Analizējot pārbaudes darbu vidējos rezultātus 6.klasē, secināts, ka pilnveidojama mutvārdu daļa, klausīšanās uzdevumi ikdienas darbā dažādojami. Uzskatām, ka mērķtiecīgi bijuši pasākumi projekta ietvaros, īstenojot aktivitātes: “Mācīšanās grupa. Latviešu valoda.” 3. un 4.klasēs un “Pedagogu palīgs / Otrais pedagogs.” 1., 4., 5.klasēs.

Augstā līmenī matemātisko izteiksmju aprēķināšana 3.klasē. Jāpilnveido uzdevumu nosacījumu izpratne, skaidrojums. 6.klasē lielākā daļa skolēnu darbu matemātikā veica pietiekamā līmenī. Ikdienas uzdevumos jāpilnveido ģeometrijas uzdevumu izpildes prasmes. Uzskatām, ka mērķtiecīgi bijuši pasākumi projekta ietvaros īstenojot aktivitāti: “Pedagogu palīgs / Otrais pedagogs.” 2. un 6.klasēs.

Analizējot pārbaudes darbu vidējos rezultātus 6.klasē Dabaszinībās, secināts, ka rezultāti uzlabotos straujāk, nostiprinot lasītprasmi, tekstpratību. Projekta ietvaros uzskatām par ieguldījumu nākotnē, īstenojot aktivitātes: “Interesu izglītība. Mazā pētniecības skola.” 1.klasē, “Interesu izglītība. 3D modelēšana.” 3.klasē un “Interesu izglītība. Robotika” 5. un 6.klasē.

Analizējot VPD 9.klasei latviešu valodā, vērojams, ka sasniegumi atbilst mācību darba rezultātiem gada laikā. Rakstītprasmes daļa jāpilnveido. Savukārt matemātikā pamatprasmju apguve pietiekamā līmenī, atbilstoši ieguldītajam ikdienas darbam.

- Pedagoga palīga/otrā pedagoga vakance Salas vidusskolā tiks nodrošināta arī turpmāk, izvērtējot, kuriem skolēniem kurā klasē tas nepieciešams, atbilstoši budžeta iespējām.
- Interesu izglītības programmas tiks nodrošinātas vai nu interešu izglītības finansējuma ietvaros, vai arī kā fakultatīvi mērķdotācijas ievaros.
- Atbalsts skolēniem mācīšanās grupu formā tiks īstenots iespēju robežās pagarināto dienas grupu ietvaros mērķdotācijas iespēju robežās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2022./2023.mācību gadā nav noslēgti jauni sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai, bet atjaunots sadarbības līgums ar Junior Achievement.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

6.1.1. Skolēna sociāli emocionālo prasmju pilnveide.

6.1.2. Kultūrvēsturiskās pieredzes skolēnos bagātināšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Jaunas tradīcijas iedibināšana skolā (Klases mērķa izvirzīšana/izpildes prezentācija mācību gadam).

6.2.2. Jaunas informācijas apmaiņas formas (Zoom platforma) turpināšana skolā.

6.2.3. Izveidota sistēma pieredzes apmaiņai/komunikācijai klašu audzinātāju kopienā.

6.2.4. Jāpilnveido sadarbība starp klašu audzinātājiem, organizējot/vadot klases stundas sadarbībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023.m.g. Salas vidusskolas skolēni ieguvuši:

1. Sudraba medaļa Latviešu valodas un literatūras valsts 49.olimpiādē.
2. Sudraba medaļa Bioloģijas 45.valsts olimpiādē.
3. Augstākā pakāpe Valsts Skatuves runas priekšnesumu video konkursā.

Tādējādi "Skolu reitingā 2023" - Salas vidusskolai 10.vieta (skat. 6.attēlu). Latvijā ir 238 vispārizglītojošās vidusskolas (01.09.2022).

Reitings izveidots, ņemot vērā Latvijas skolu audzēkņu panākumus 2022./2023. mācību gadā rīkotajās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, valsts atklātajās olimpiādēs un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē.

6.attēls. Ekrānšāviņš no skolureitings.lv



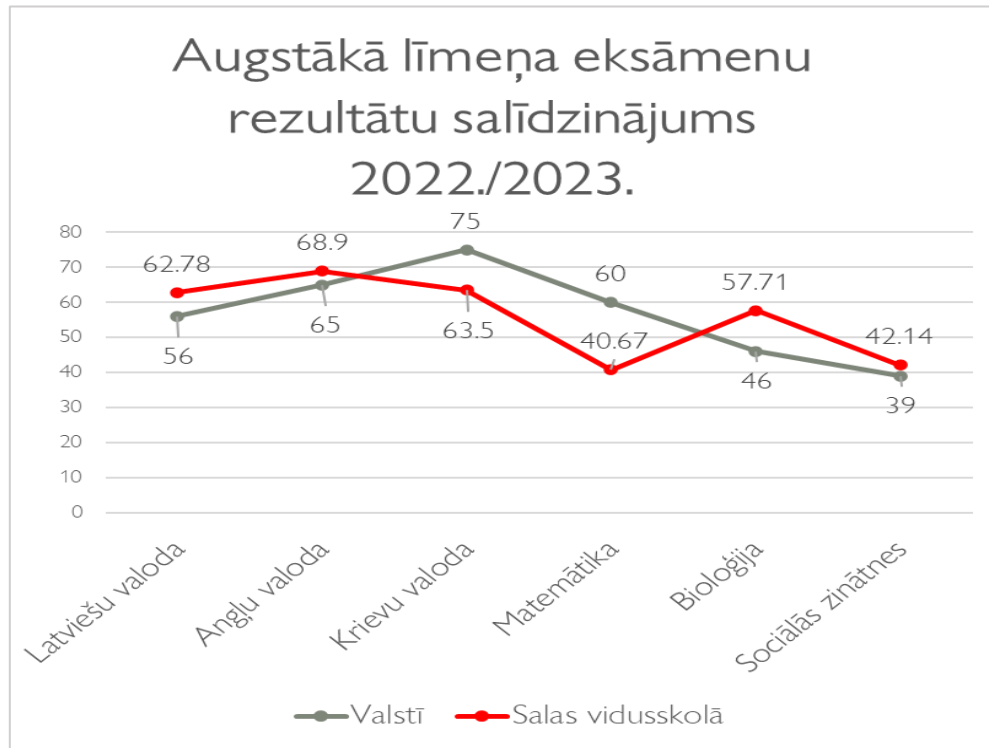
LATVIJAS SKOLU REITINGS 2023 darbā ar talantīgajiem skolēniem		
▶ SKOLU REITINGS ▶ PAR REITINGU ▶ JAUNUMI		
Mazās skolas		
Vieta reitingā	Skolas nosaukums	Balles
1	RTU Inženierzinātņu vidusskola	159,00
2	Daugavpils Saskaņas pamatskola	46,25
3	Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskola	44,78
4	Jūrmalas Pumpuru vidusskola	44,20
5	Olaines 2. vidusskola	39,33
6	Siguldas 1. pamatskola	23,00
7	Rīgas 66. vidusskola	21,67
8	Rīgas 25. vidusskola	20,63
9	Rēzeknes 5. pamatskola	16,17
10	Salas vidusskola	16,00
11	Smārdes pamatskola	15,25
12	Jaunsilavas pamatskola	15,00

Skolēnu sasniegumus valsts un novada olimpiādēs, konkursos un sacensībās skatīt te: [sasniegumi_2022-2023.xlsx](#)

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

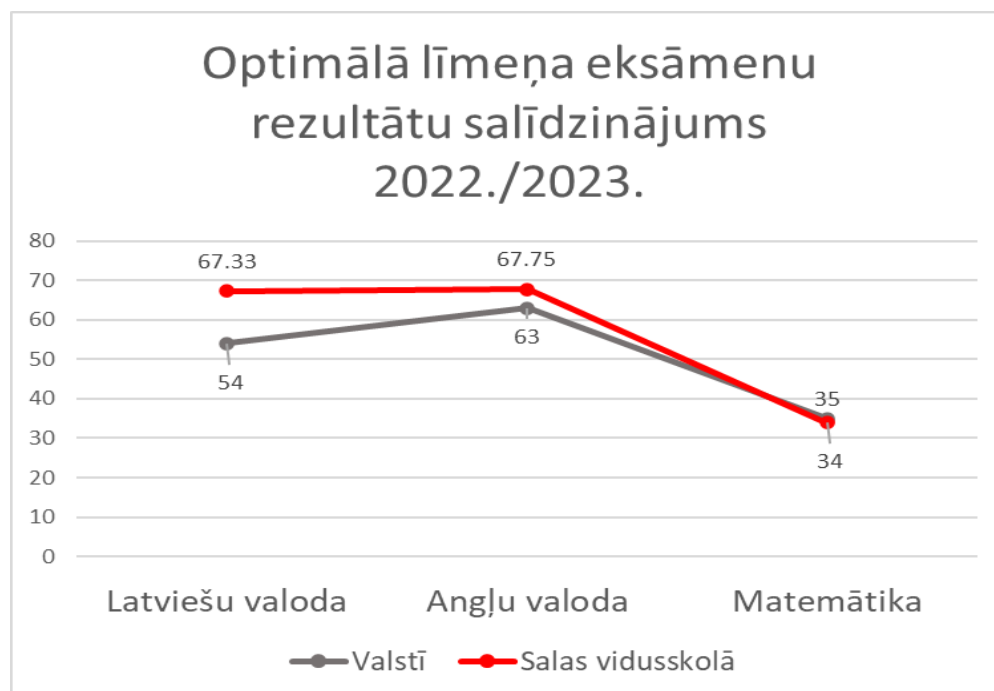
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu (skat. 7., 8. un 9.attēlu);

7.attēls. Augstākā līmeņa eksāmenu rezultātu salīdzinājums valstī un Salas vidusskolā



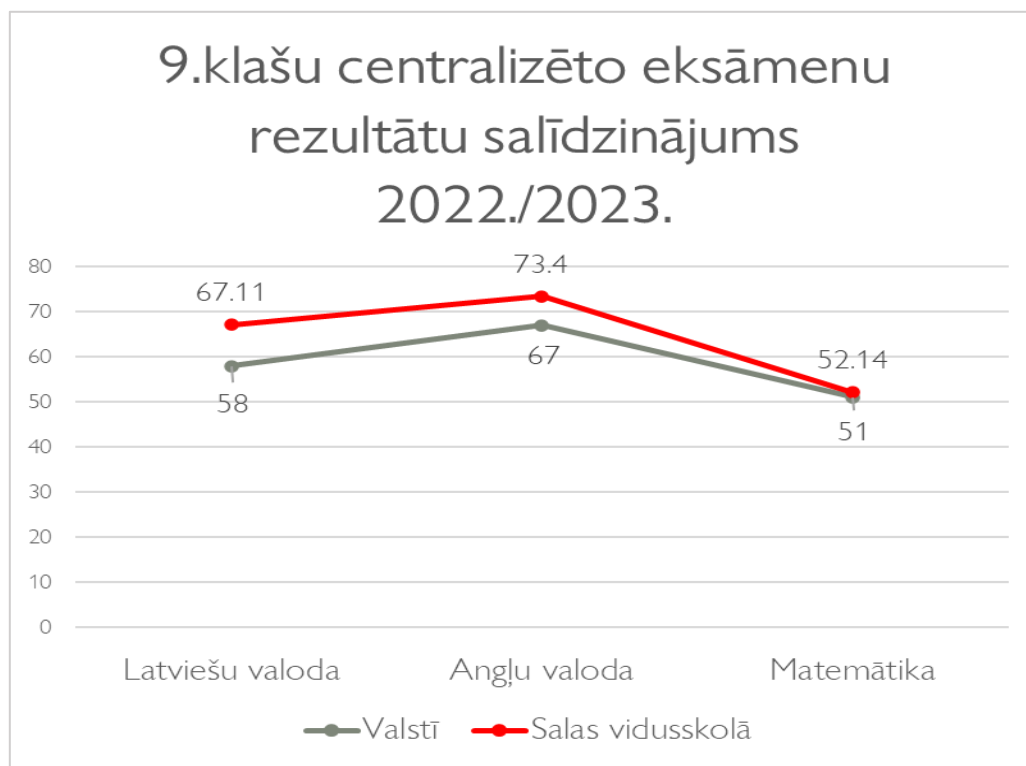
Padziļināto kursu centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki par valsti angļu valodā 3,9%, latviešu valodā par 6,78%, bioloģijā - 11,70% sociālās zinātnes 3,14%. Matemātikā zemāki par valsts vidējo - 20,67%, krievu valodā - 11,5%.

8.attēls. Optimālā līmeņa eksāmenu rezultātu salīdzinājums valstī un Salas vidusskolā



Obligātajos centralizētajos eksāmenos optimālajā līmenī rezultāti ir augstāki par valsts latviešu valodā par 13,13%, angļu valodā par 4,75%, matemātikā zemāki par 1%.

9.attēls. 9.klases centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums valstī un Salas vidusskolā



9. klasēs CE rezultāti augstāki attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem ir angļu valodā 9,11%, latviešu valodā 6,4%, matemātikā 1,14%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 3.,6.klašu sasniegumus un secinājumus valsts pārbaudes darbos skatīt te: [necentralizētie vpd 2023.xlsx](#) . Aktualizēt rezultātu paaugstināšanu par 10 – 15 % diagnosticējošajos darbos, izkopjot lasītprasmi skolēniem, radot interesi par matemātiku, dabaszinātnēm, kas balstīta praktiskā, ar reālo dzīvi saistītā darbībā. Nodrošinot pedagoga palīga atbalstu, uzlabosies sniegums latviešu valodā, matemātikā.
- Pamatizglītībā vidējie statistiskie gada mācību rezultāti ir stabili gadu griezumā. Nepieciešams nostiprināt ikdienas mācību procesā tekstpratību – iekļaujot garākus un sarežģītākus lasīšanas un klausīšanās tekstus, veicinot izpratni, atbilstošu lasīšanas stratēģiju izmantošanu, argumentētu atbilžu veidošanu, prasmi raksturot kultūras faktus. Turpināt darbu ar izglītojamajiem, veicinot apgūto prasmju tālāku attīstību.
- 12.klases obligāto valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējos trīs gados, tāpat kā iepriekšējos gados, kopumā ir virs valsts vidējā līmeņa. Pēdējos 2 gados tomēr iezīmējas skolēnu vidējā snieguma samazināšanās (skat. 10.attēlu), ko radīja ārējie apstākļi, kas traucēja mācību

procesa kvalitāti, skolēnu motivāciju un psiholoģisko stabilitāti - gan ilgstoši attālinātās mācības, gan skolotāju un skolēnu masveida slimošana.

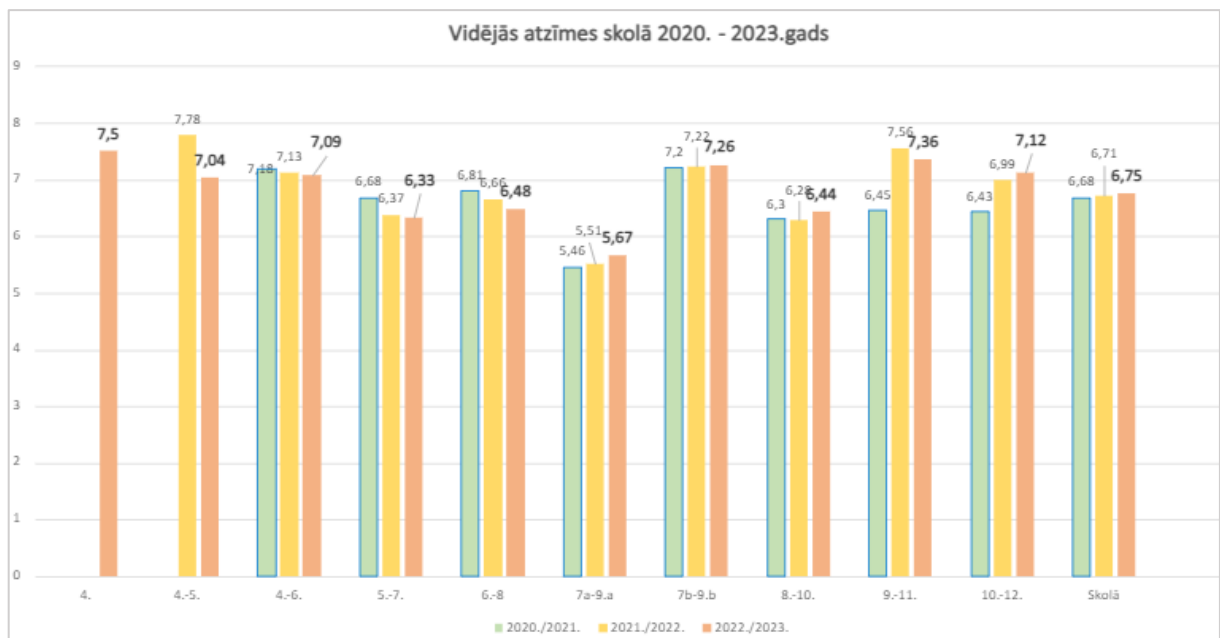
7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Apkopojot mācību sasniegumus 3 gadu laikā (2020. - 2023.), (skat.10., 11.attēlu) redzam pozitīvu tendenci mācību rezultātu dinamikai. 60% skolēnu vidējais vērtējums "7 balles – labi" ikdienas darbā sasniegts. Klases, izvirzot mērķi nākamajam gadam, pamato vēlmi uzlabot sasniegumus, sasniedzot savu klases mērķi.

4., 11., 12., 9.b klase mērķi sasniedza, apzināti un regulāri veicot sekmju dinamikas kontroli.

Edurio aptauju dati liecina, ka 90% 4. - 12.kl. skolēnu regulāri seko līdzi savām sekmēm Eklasē, 86% cenšas uzlabot savu vērtējumu ikdienas darbā, balstoties uz skolotāja ieteikumiem rezultātu uzlabošanai.

10.attēls. Mācību sasniegumu 3 gadu laikā (2020. - 2023.) rezultātu Salīdzinājums Salas vidusskolā



11.attēls. Mācību sasniegumi 3 gadu laikā (2020. - 2023.) rezultāti speciālajās izglītības programmās Salas vidusskolā

