**Biržu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums\***

|  |  |
| --- | --- |
|   Jēkabpils novads Salas pagasts 25.10.2023. |    |
| (vieta, datums)  |    |

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītājs Juris Līcis

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja p.i. Aija Voitišķe

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums    | Izglītības programmas  kods   | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses)  | Licence  | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)   | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.)  vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)  |
| Nr.  | Licencēšanas datums   |
| Pamatizglītības programma  | 21011111  |   | V\_767  | 31.08.2018.- 31.03.2028.  | 123  | 116  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem  | 21015811  |   | V\_771  | 31.08.2018.- 31.03.2028.  | 7  | 7  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem  | 21015611  |   | V\_768  | 31.08.2018.- 31.03.2028.  | 3  | 6  |
| Pirmsskolas izglītības programma  | 01011111  |   | V\_766  | 31.08.2018.  | 29  |  |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1. dzīvesvietas maiņa (izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā nav mainījuši dzīves vietu);
2. vēlme mainīt izglītības iestādi (pieci izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – vecāku vēlme mainīt izglītības iestādi);
3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK  | Informācija  | Skaits  | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)  |
| 1.
 | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)  | \_  |   |
| 1.
 | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)  | 6  | Skolā darbojas logopēds, vispārējās aprūpes māsa, pedagoga palīgs, bibliotekārs, psihologs un sociālais pedagogs.  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1.Izglītības iestādes misija – Biržu pamatskola nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas, pamatskolas un iekļaujošo izglītību, balstoties uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija  par izglītojamo – skola ikvienam. Biržu pamatskola ir viena liela ģimene, kurā mācās radoši, zinātkāri, laimīgi skolēni un skolotāji padomdevēji un draugi.

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – savstarpējā cieņa, izpratne, drošība un atbildība.

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1Pedagoģiskās kompetences veicināšana lietpratības pieejā balstīta izglītības procesa organizēšanā. | Skolā mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām – mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst īstenoto izglītības programmu mācību plāniem un izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. |  Sasniegts |
|  2.Paaugstināt izglītojamo izglītības kvalitāti, prasmīgi izmantojot un dažādojot mācību darba metodes, akcentējot sasaisti ar reālo dzīvi. | Skolas pedagogi mācību darbu veica dažādos veidos - gan izmantojot dažādas interneta vietnes, uzdevumus.lv, soma.lv, maconis.lv platformu. Savā darbā pedagogi izmantoja tādas metodes un paņēmienus, kuras veicinātu izziņas procesa saistību ar reālo dzīvi.  |   Sasniegts |
| 3. Aktivizēt izglītojamo mācīšanās procesu un motivēt izglītojamos uzņemties personīgo atbildību par mācību sasniegumiem. | Paralēli dažādu prasmju un iemaņu attīstīšanai klasē, skolotāji velta lielu uzmanību individuālajam darbam ar skolēniem. Pedagogi pielieto mācību procesā jaunās informācijas tehnoloģijas, lai tādā veidā aktivizētu skolēnu mācīšanās motivāciju un atbildību par saviem mācību sasniegumiem. Tehnoloģiju izmantošana aktivizē izglītojamo mācību darbību, palīdz izglītojamiem labāk apgūt mācāmo vielu ieinteresēt izglītojamos mācībām, kas arī ir mācību motivācijas veicināšanas līdzeklis. |  Daļēji sasniegts |
| 4.Izveidot mūsdienīgu , inovatīvu un drošu skolas vidi. | Mācību telpas ir aprīkotas ar jaunākajām tehnoloģijām – datoriem, projektoriem, dokumentu kamerām. Skolā ir arī četras interaktīvās tāfeles. Pasākumu organizēšanai, lekcijām un nodarbībām var izmantot “mazo zāli,” kura arī aprīkota ar IT.Skolēni un darbinieki skolā jūtas droši, par to liecina anketēšana, intervijas un sarunas.. |  Sasniegts |

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Ieviest kompetenču pieejā balstītu mācību saturu. | Kvalitatīvi:Īstenot pamatizglītības standarta prasības mācību procesā, realizējot kompetenču pieeju satura izklāstā.Skolēniem mācību gadu noslēgt ar vērtējumu ne zemāku par 4 ballēm. |  |
|   | b) kvantitatīviLielāku uzmanību pievērst darbam ar talantīgiem bērniem, virzot viņus uz mācību priekšmetu olimpiādēm. |  |
| Pedagogu mērķtiecīga iesaistīšanās izglītības iestādes darba izvērtēšanā, turpmākā darba plānošanā, jauna attīstības plāna izveidē. | a)kvalitatīviIzstrādāt jaunu skolas attīstības plānu, sadarbojoties ar skolas darbiniekiem, izglītojamiem, viņu vecākiem, pamatojoties uz izglītības iestādes darba pašvērtējumu. |  |
|  | b) kvantitatīviIzglītības iestādes attīstība tiek plānota, pilnveidota un aktualizēta katru gadu. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Mācību procesa dažādošanai pirmskolas posmā regulāri tiek pieaicināti dažādu profesiju pārstāvji, kas iepazīstina ar darba specifiku. | Stiprināt sadarbību ar skolēnu vecākiem karjeras jautājumos, izmantojot produktīvāk pirmskolas posma vecāku potenciālu karjeras izglītības veicināšanai. |
| Efektīgi tiek organizēta pāreja starp izglītības pirmskolas posmu un pirmo klasi. | Sazināties ar skolas bijušajiem absolventiem un aicinot viņus uz tikšanos skolā ar vecāko klašu skolēniem. |
| Skolas skolēnu kolektīvs ir stabils un pārsvarā nemainīgs. | Skolai ir jāizveido speciālā anketa, kuru aizpilda iestādes absolventi vai skolēni, kuri maina izglītības iestādi, lai nodrošinātu atgriezenisko saiti par mācību procesu skolā |
|  | Ir nepieciešams nodrošināt, ka karjeras jautājumi tiek integrēti izglītības procesā un katrā stundā vai nodarbībā. Nepieciešams izglītot skolotājus par vienotu pieeju karjeras izglītībai. |

 3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē ķatru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. | Veidot elastīgu mācību procesa nodrošinājumu balstītu uz pedagogu daudzveidīgo mācību metožu izmantojumu.Pedagogiem efektīvāk iesaistīties mācību stundu savstarpējā vērošanā.Organizēt regulārus mācību pasākumus, konkursus, mācību priekšmetu olimpiādes un mācību ekskursijas. |
| Izglītojamiem tiek dota iespēja izmantot skolas datorklasi, bibliotēku, sporta zāli. | Attīstīt izglītojamo mācīšanās prasmes, paaugstināt atbildību par mācību sasniegumiem. |
| Skolēni apmeklē individuālās nodarbības zināšanu nostiprināšanai, kuras notiek visiem skolēniem pieejamā laikā.  | Turpināt jēgpilni izmantot jaunākās IT . |
| Pedagogu spēja pielāgoties izglītojamo individuālām īpatnībām un vajadzībām. | Turpināt strādāt pie mūsdienīga, uz izglītojamā centrētu mācību procesu, veicinot skolēnu kompetenču pilnveidošanu, individuālo spēju apzināšanu un realizēšanu. |
| Pedagogi pēc iespējas ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, tiek piedāvāta iespēja izmantot dažāda veida atgādnes (gan skolotāju individuāli veidotās, gan atbalsta personāla izstrādātās). | Panākt mācību rezultātu uzlabošanos, paaugstinot izglītojamo motivāciju. |
| Priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji un vecāki sadarbojas, lai rastu individuālu risinājumu katrai situācijai mācību procesā.  | Pilnveidot konsultatīvo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās. |

 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Notiek regulāra pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanas gaitā, un tas veicina vienotu izpratni par izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem. | Izvērtēt darba plānā iekļauto pasākumu /aktivitāšu efektivitāti, lai turpmāk mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošinātu izglītības programmu mēŗķu sasniegšanu, lai pedagogiem būtu vienota izpratne par pasākuma / aktivitātes nepieciešamību mācību un audzināšanas procesā.  |
| Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem tiek izstrādāts un veiksmīgi īstenots individuālais izglītības apguves plāns , kas regulāri tiek aktualizēts. | Plānot mācību līdzekļu iegādi atbilstoši jaunā pamatizglītības standarta prasībām. |
| Pedagogu kolektīvs stabils, kvalificēts un radošs, jauno inovāciju atbalstošs. |  |
| Katra mācību priekšmeta pedagogs iepazinies ar mācību programmu paraugiem, mācību resursu krātuvēm. |  |
| Skolas darba organizācija ļauj pedagogiem efektīvi plānot savu darba laiku, kvalitatīvi vadīt mācību stundas un nodarbības, izglītojamiem produktīvi iesaistīties mācību procesā. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skola aktīvi darbojas programmā ,,Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcinātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

Paveiktais:

  Izmantojot ,,Latvijas skolas soma” piešķirto finansējumu, tika izveidots pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visu vecumposmu izglītojamiem.

Izglītojamie programmas ,,Latvijas skolas soma” ietvaros ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazinuši Latvijas vērtības.2022./2023.gadā tika noorganizēti dažādi pasākumi visām vecuma grupām gan klātienē, gan tiešsaistē.

Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm vietējā presē.

Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

  IKVD projekts NR.8.3.4.0/16/I/001 ,,Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 2017.-2022.

Šajā projektā notika individuālas konsultācijas 5 izglītojamajiem matemātikā, kuri regulāri apmeklēja ieplānotās konsultācijas. Līdz ar to izglītojamajiem uzlabojās sekmes un mācību motivācija. Tika sniegts konsultatīvais atbalsts diviem izglītojamajiem. Tika veikta intensīva sadarbība ar skolēniem, viņu vecākiem un dažādām pašvaldības iestādēm. Visi izglītojamie, kuri piedalījās projektā, mācību gadu beidza ar pietiekamu vērtējumu un tika pārcelti nākamajā klasē.

  ESF projekts NR.8.3.2.2/16/I/001 ,,Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 2017.-2020.

Šī projekta ietvaros skolā tiek organizētas mācību satura nodarbības. Visas šīs aktivitātes sniedza atbalstu skolēniem mācībās, ņemot vērā viņu intereses un individuālu nodarbību nepieciešamību, lai uzlabotu izglītojamo kompetences un  sasniegumus, kā arī, lai nodrošinātu kompetenču agrīnu attīstību vai problēmu savlaicīgu diagnostiku un palīdzētu attīstīties izglītojamajiem ar augstākiem mācību sasniegumiem. Īpaša uzmanība tika pievērsta STEM jomai, kas ļāva skolēniem uzlabot savus mācību sasniegumus un kompetences. Tika apzināti izglītojamie, kurus nepieciešams iesaistīt projektos, izveidoti atbalsta pasākumu plāni, iesniegtas statistiskās atskaites par veiktajiem atbalsta pasākumiem.

  Izglītības un zinātnes ministrijas projekta ,,Izglītības iestāžu digitalizācija 7.-9.klasēm” ietvaros tiek īstenota pieeja katram skolēnam savs Chromebook dators izmantošanai skolā mācību procesa pilnveidošanā. SIA BIT skolai ir piegādājusi Chromebook datorus izmantošanai 2023./2024.m.g.

  Projekts NR.9.2.4..2/16(I)048 bērnu vasaras nometne ,,Zaļā sala” – vietējās sabiedrības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Salas un Sēlpils pagasta bērniem.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. gadam tika izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes :

Interešu izglītības programmu kolektīvu darbības un sasniegumu veicināšana, gatavojoties XII Skolēnu Dziesmu un deju svētkiem. Saskarsmes kultūras pilnveidošana-skolēns-skolotājs-vecāks.

Mērķis: Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Biržu pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

2020./2021. m.g. uzmanība tika pievērsta skolēnu savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai. Vecāki tika rosināti iesaistīties sadarbības veicināšanā, piedaloties skolas padomes darbā.

 2021./2022.gadam-skolēnu individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana

Mērķis: Organizēt audzināšanas darbu, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju attīstīt savas spējas un talantus īstenojot kompetenču pieeju. Šajā mācību gadā iespēju robežas organizējām pasākumus, kas attīsta skolēnu talantus. Intererešu izglītības skolotāji piedāvāja iespēju piedalīties skolas pasākumos -Mātes dienas koncerts. 8.klase organizēja Pēdējo zvanu, Skolas izlaidumu.

2022./2023.m.g. –izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtību.

Mērķis: audzināšanas darbā veidot skolēnos izpratni par drošību un veselību kā vērtību, mācīt atbildīgu attieksmi pret sevu un līdzcilvēkiem.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./23.m.g. skolā tika organizēti pasākumi par skolēnu drošību un veselību, lai aktualizētu atbildīgu attieksmi pret sevi un līdzcilvēkiem.

Mudināt skolēnus pievērt uzmanību personīgajai higiēnai, drošībai skolā un ārpus skolas.

Klases stundu un interešu izglītības programmas tiek īstenotas ievērojot izglītojamo spējas un sasniedzamos rezultātus, nodarbības veicina izglītojamo vispusīgas, radošas un sociāli aktīvas personības attīstību.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Jēkabpils novada izglītības iestāžu 7.-10. klašu datorikas olimpiāde – 3 vieta.

Vispārējā olimpiāde speciālās izglītības audzēkņiem Antūžu pamatskolā – pateicības raksti.

6.un7.klases piedalījās ZZ čempionāta finālā Bauskā.

Ģimenes dienas pasākums “Nesēdi mājās, nāc piedalies!”

Vairākās disciplīnās sportā ir iegūtas pirmās vietas:

* Jēkabpils novada mazo skolu sacensības futbolā 2007.- 2009.g.dz. zēni.
* Jēkabpils novada mazo skolu sacensības basketbolā 2007.- 2009.g.dz. meitenēm
* Jēkabpils novada mazo skolu sacensības basketbolā 2007.- 2009.g.dz. zēni.
* Jēkabpils novada mazo skolu sacensības dambrete 2007.- 2009.g.dz.vec. grupā
* Jēkabpils novada mazo skolu sacensības galda tenisā 2007.- 2009.g.dz. zēni.
* Jēkabpils novada mazo skolu sacensības galda tenisā 2007.- 2009.g.dz. meitenēm.
	1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
		1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

 3.klases diagnosticējošo darbu izvērtējums. Skolēnu sasniegumilatviešu valodā labi. Klases vidējais apguves rādītājs ir 70,11% . Vēl jāturpina darbs pie rakstīšanas iemaņu attīstīšanas. Savukārt runāšanas prasmes ir augstā līmenī. Turpmāk lielāks uzsvars liekams uz rakstīšanas prasmju attīstīšanu.

Matemātikas vidējais apguves līmenis ir 59,72% Skolēnu zināšanas bija diezgan atšķirīgas. Daļai ļoti labi rezultāti, dažiem ļoti viduvēji. Grūtības sagādāja teksta uzdevumi. Turpināms darbs pie teksta uzdevumu pildīšanas.

 6.klases diagnosticējošo darbu izvērtējums Šajā mācību gadā klasei bija 3 diagnosticējošie darbi. Latviešu valodā un matemātikā rezultāti ir zemi. Matemātikas diagnosticējošā darbā vidējais rezultāts ir 20,94%. Skolēni uzrādīja ļoti zemus rezultātus visos uzdevumos. Dažiem skolēniem skolēnu zināšanas bija virs vidējā, bet dažiem stipri nepietiekamas. Arī latviešu valodas darba vidējais klases rādītājs ir 35,65%. Skolēni ļoti neuzmanīgi lasa tekstu, pavirši izpilda prasīto uzdevumā, raksta kļūdaini. Dabaszinību darbā vidējais klases zināšanu rādītājs ir 47,69 %, Tas arī ir viduvējs. Mācību darba rezultātus šajā klasē ļoti ietekmēja attālinātais mācību process. Daudziem skolēniem bija veselības problēmas. Ļoti liels darbs ir jāveic šajā mācību gadā, lai uzlabotu zināšanu līmeni šajā klasē.

9.klases valsts pārbaudes darbi 2022./2023 mācību gadā tika organizēti ar jauno saturu atbilstoši kompetenču reformai jeb SKOLA 2030, tāpēc nav validi salīdzināt ar pagājušā mācību gada rādītājiem. Skolēni 2022./2023 mācību gadā uzrādīja pietiekamus rezultātus centralizētajos valsts pārbaudes darbos.. Matemātikā vidējais mācību sasniegumu rādītājs bija 49,37%,. Angļu valodā šis rādītājs ir 58,36 %, bet latviešu valodā bija 47 %.

Ņemot vērā, ka vidējie rezultāti valstī nav publicēti, skola novērtē šo sasniegumu kā pietiekamu, vienlaikus izvirzot mērķi par mācību sasniegumu kāpināšanu katrā mācību priekšmetā.

* + 1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

 Pamatizglītības posma noslēguma rezultātus nevar salīdzināt trīs gadu laikā, jo 2020./2021.m.g izglītības iestādē kārtoja diagnosticējošos darbus dabaszinībās, latviešu valodā un matemātikā. 2021./2022.m.g.tika kārtoti eksāmeni, bet 2022./2023.m.g. 9.klase nobeiguma pārbaudes darbus kārtoja centralizēti.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

 Veicot skolotāju darba pašvērtēšanas analīzi, vērojot stundas tika secināts, ka skolēnu sniegumu ikdienas darbā nevar raksturot viennozīmīgi. Pēc jaunajām kompetencēm skolēniem daudz jādarbojas patstāvīgi - jāprot izsecināt, izteikt savas domas, analizēt – uzsvaru liekot uz pastāvīgu darbošanos. Tas skolēniem sagādā grūtības, tāpēc daļai skolēnu jāpilnveido komunikācijas prasmju izaugsmi, kas balstīta uz atgriezeniskās saites sniegšanu.

Biržu pamatskolas direktore Aija Grišule

Akreditācijas komisijas ieteikumu izpildes plāns

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kritēriji | Ieteikumi | Laiks | Darbība, pierādījums |
| 2.2., 2.3. | Pilnveidot metodisko atbalsta sistēmu izglītības iestādē, lai aktuālās pārmaiņas mācīšanas un mācīšanās jomā tiktu efektīvi ieviestas ikdienas darbā: (i) plānot un īstenot regulāru pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu gan pedagogu profesionālai izaugsmei un atbalstam, gan datu ieguvei pašvērtēšanai un attīstības plānošanai;(ii) plānot valsts noteikto prioritāšu ieviešanu ikdienas mācību darbā, definējot precīzus kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātu rādītājus prioritātes īstenošanas noslēgumā. | 2022./2023.m.g | Notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana. MK sanāksmēs analizē redzēto, lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās efektivitāti ikdienas darbā. Notiek mācīšanās kursos, vebināros. Skolotāji regulāri piedalās SKOLA 2030 veidotajos vebināros.MK protokoli. Apspriedes pie vadības. |
| 2.1  | Pilnveidot un sakārtot vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu(i) sakārtot neprecizitātes un veikt izmaiņas normatīvajā dokumentā *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība:* (ii) ievērot vienotu izglītības iestādes pieeju formatīvo un summatīvo vērtējumu atspoguļošanai *E-klasē*; (iii) izglītojamos un vecākus regulāri informēt par formatīvo un summatīvās vērtēšanas nozīmi un atšķirībām, to sasniedzamajiem rezultātiem;(iv) atbildīgajam veikt regulāru skolvadības sistēmas *E-klase* ierakstu kvalitātes pārraudzību | 2022.gada maijs | Tika izpildīts 2022.gada maijā. |
| 4.1.,4.3 | Pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, iestādes darbības pašvērtēšanā izmantot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, lai nodrošinātu visu mērķgrupu atbildīgu iesaisti šajā procesā | 2022./2023.m.g. | Rakstot skolas pašvērtējumu tika ņemti vērā skolotāju pašvērtējumi. Notika skolas darbinieku, skolēnu un vecāku anketēšana. Iegūtā informācija: Skolotāju pašvērtējumi 2022./23.m.g. , PPS, Apspriedes pie skolas vadības un MK protokoli. |

Biržu pamatskolas direktore Aija Grišule