

Jēkabpils novada Viesītes pirmsskolas izglītības iestādes “Zilīte” pašnovērtējuma ziņojums

Reģistrācijas Nr.90000024205, Pavasara iela 6A, Viesīte, Jēkabpils novads, LV-5237
tālr.28397144, e-pasts: iveta.masevska@edu.jekabpils.lv

Viesītē, 2022.gada 24.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītājs

/dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums/

/paraksts/

Juris Līcis
/vārds, uzvārds/

/datums/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9509	21.12.2017.	101	112

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - **1**;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - **0**;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - **0**.

Secinājumi:

- 2021./2022. mācību gada laikā izglītības iestādē uzņemti 13 izglītojamie. 8 no tiem vecāki mainījuši dzīvesvietu.
- Pēdējā gada laikā vērojama ģimeņu dzīvesvietas izvēle par labu mazpilsētai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds (slodze 0,5), medmāsa (slodze 0,6). - logopēda slodze nepietiekama, lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu izglītojamajiem; - tā kā trūkst atbalsta personāla (psihologs, speciālais pedagogs), uzskatām, ka nav jēgpilni licencēt speciālās izglītības programmu, kura iestādē būtu vajadzīga.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt aizraujošu izziņas procesu, mīlestības pilnu un drošu vidi, kurā tiek augstu vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs, radošs, aktīvs un dzīvespriecīgs bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, taisnīgums, cilvēka cieņa.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Nodrošināt izglītojamajiem emocionāli drošu, pārveidojamu un pārtraugāmu, daudzfunkcionālu vidi, kas veicina izziņas aktivitāti</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Pieejamais aprīkojums, mēbeles, telpu iekārtojums atbilstošs drošības prasībām.</p> <p>2. Izglītojamajiem paredzētie materiāli un priekšmeti atrodas viegli pieejamās un ērti aizsniedzamās vietās.</p> <p>3. Pedagogi kopā ar bērniem mērķtiecīgi veido pārveidojamu, tematam atbilstošu mācību vidi (“runājošās sienas”, bērnu darbi, shematiski/ izzinoši plakāti u.c.), piedāvājot iespējas darboties patstāvīgi, individuāli, mazās vai lielākās grupās.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.100% grupu telpu iekārtojumi ir funkcionāli, atbilstoši bērnu vecumam un apgūstamajam mācību saturam</p> <p>2.100% grupu vide iekārtota pa mācību jomu centriem.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2 Veidot izpratni par savstarpējo attiecību kultūru, cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, pozitīvu uzvedību, kā arī atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Izglītojamie apzinās un izkopj dažādas tikumiskās vērtības.</p> <p>3. Uzlabojas izglītojamo savstarpējo attiecību kvalitāte un spēja pārvaldīt savas emocijas un veidot sadarbību veicinošas attiecības.</p> <p>3. Savstarpējo attiecību kultūras apgūšana notiek dažādās situācijās, mijiedarbībā ar apkārtējiem, visas dienas garumā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.Visi izglītojamie ir iepazīstināti ar drošības un kārtības noteikumiem, visiem tie ir saprotami.</p> <p>2.100% vēroto nodarbību pedagogu un izglītojamo mijiedarbība ir cieņpilna.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Nr.3 Nodrošināt efektīvu iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu ievērojot demokrātijas principu.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1 Iestādē notiek regulāra un kvalitatīva pedagogu un iestādes darba pašvērtēšana.</p> <p>2. Tiek īstenota demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.</p>	<p>Daļēji sasniegts (uzsākts darbs, kurš jāpilnveido)</p> <p>Daļēji sasniegts (uzsākts darbs, kurš jāpilnveido)</p>

	3. Iestādei ir laba sadarbība ar iestādes padomi un dibinātāju iestādes attīstību veicinošos jautājumos.	Daļēji sasniegts (jāpilnveido sadarbība ar dibinātāju)
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Pašvērtēšanā piedalās visas iesaistītās mērķgrupas.</p> <p>2. Notikušas 3 sanāksmes par iestādes pašvērtēšanu.</p> <p>2. Pašvērtēšanā izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes.</p> <p>4. 100% skolotāju veikuši sava darba pašvērtēšanu.</p> <p>5. Ir pilnveidota informācijas aprites sistēma – ieviesta tiešsaistes sistēma mācību darba organizēšanai ELIIS, izveidota iestādes mājas lapa.</p>	<p>Daļēji sasniegts (jāpilnveido sadarbība ar dibinātāju; anketēšanā piedalījušies tikai 46% vecāku)</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts (nav izveidota mājas lapa, bet informācija par iestādi tiek ievietota dibinātāja mājas lapā)</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Āra nodarbību organizēšana, izmantojot apkārtējo vidi un dabu.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1. Uzlabota materiālā bāze āra nodarbībām.</p> <p>2. Izglītojamie izmantojot pētījumus, eksperimentus un praktisko darbošanos iepazīst apkārtējo pasauli un dabu.</p> <p>3. Pedagogi pielieto daudzveidīgas darba formas un metodes.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Katrā grupā ne retāk kā reizi nedēļā rotaļnodarbības notiek āra vidē.</p> <p>2. 60% no vērotajām nodarbībām notikušas āra vidē.</p> <p>3. Par 10% uzlabojušies izglītojamo matemātikas un dabaszinātņu mācību jomas sasniegumi 2.,3. posmā.</p> <p>4. Katras grupas pedagogi izveidojuši mācību materiālu āra nodarbībām.</p>	
Nr.2 Mācīšanās organizācijā ieviešana.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1. Mācīšanās notiek iestādē, izmantojot uzkrāto pieredzi un atgriezenisko saiti.</p> <p>2. Iestādes vadība rada vidi un apstākļus savstarpējām mācībām.</p>	

	3. Iestādē tiek praktizēta savstarpējā mācīšanās, pozitīvās prakses piemēru apkopošana un popularizēšana. 4. Vecāki līdzatbildīgi iesaistās bērnu attīstības un mācīšanās sekmēšanā.	
	b) kvantitatīvi 1.75% pedagogu piedalījušies savstarpējo nodarbību vērojumos un snieguši atgriezenisko saiti. 2. 50% pedagogu dalījušies ar labās prakses piemēriem. 3.100% pedagogu veic sava darba pašvērtēšanu un saņem atgriezenisko saiti. 4. Noorganizēts 1 pieredzes apmaiņas pasākums sadarbībā ar citu izglītības iestāžu pedagogiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
70% izglītojamajiem 3.posma noslēgumā apguves rezultāts “apguvis” un “apguvis padziļināti”.	Pedagogu profesionālā pilnveide par vērtēšanu posmu noslēgumā.
Audzinašanas darbs notiek integrēti visas dienas garumā.	Visu iesaistīto mērķgrupu sadarbība.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšana, nepastāv diskriminācija.	Informācijas sniegšana vecākiem iekļaujošas izglītības jautājumos.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes īstenotā pedagogiskā pieeja atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Jāpilnveido vides pieejamība.
Mācību līdzekļu nodrošinājums, bezmaksas transports nokļūšanai uz iestādi un mājām, pašvaldības finansēta ēdināšana.	Psihologa, speciālā pedagoga nepieciešamība.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecākajās grupās arī izglītojamie iesaistās kārtības un drošības noteikumu izstrādē.	Izglītojoši pasākumi par drošību, piesaistot dažādu institūciju pārstāvjus.
Fiziskās drošības problēmas tiek risinātas nekavējoties, iesaistot visas puses.	Kopīgu pasākumu organizēšana piederības sajūtas un labizjūtas veicināšanai.
79% darbinieku iestādē jūtas emocionāli droši, 90% vecāku apgalvo, ka bērns uz iestādi dodas ar prieku.	

Droša, ērta darba vide un labvēlīgas savstarpējās attiecības darbiniekiem.	
86% vecāku apgalvo, ka iestādē esošā labvēlīgā komunikācija un savstarpējās attiecības liek bērniem iestādē justies labi.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība izvērtē resursu pieprasījuma atbilstību mūsdienu vajadzībām un veic to iegādi.	Materiāltehniskie resursi dabaszinību un veselības un fiziskās aktivitātes jomai.
Visu pedagogu 100% nodrošinājums ar datoriem.	Moderno tehnoloģiju iegāde – Photon roboti.
Ir noteikta kārtība interaktīvā paneļa izmantošanai.	IT jēgpilna un efektīva izmantošana rotaļnodarbībās.
Izveidota vienota platforma izglītojamo mācību sasniegumu un datu uzkrāšanai (ELIIS), kura pieejama arī vecākiem.	Rotaļlaukumu aprīkojuma papildināšana.
Telpas un to aprīkojums funkcionāls, tas veicina izglītojamo vēlmi iesaistīties mācību procesā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts “Vietējās sabiedrības veselības veicināšana un slimību profilakse Viesītes novadā”, kura ietvaros tika īstenoti sekojoši slimību profilakses un veselības veicināšanas pasākumi - vingrošanas nodarbības pirmsskolas vecuma bērniem fiziskās aktivitātes veicināšanai. Vienu reizi nedēļā nodarbībās piedalījās visi iestādes izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Izpratnes veidošana par savstarpējo attiecību kultūru, cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, pozitīvu uzvedību, kā arī atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.
- Veselīga dzīvesveida un fizisko aktivitāšu nozīmes apzināšanās
- Patriotisma, kultūridentitātes un piederības savai ģimenei, pilsētai, valstij apziņas veidošana.

5.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- audzināšanas darba prioritātes tiek sistemātiski plānotas un realizētas, atbilstoši iestādes gada, mēneša un grupas tematiskajam plānojumam;
- sistemātisks audzināšanas darbs ikdienā par savstarpējo attiecību kultūru un pozitīvu attieksmi vienam pret otru veido labvēlīgu mikroklimatu grupās, kas ietver sevī emociju un uzvedības vadīšanu, spēju saprast sevi un citus un prasmi veidot pozitīvas attiecības;
- audzināšanas darba prioritāšu sekmīgai īstenošanai nepieciešama visu iesaistīto mērķgrupu sadarbība.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Trešā posma izglītojamiem (6 gadīgajiem):
 - trešā posma noslēgumā vairāk kā 75% izglītojamo vērojama pozitīva izaugsmes dinamika – valodu mācību jomā 96%, dabaszinātņu mācību jomā 88%, matemātikas mācību jomā 79%;
 - trešo posmu ar apguves līmeni “apguvis” un “apguvis padziļināti” noslēguši – valodu mācību jomā 67% izglītojamo, dabaszinātņu mācību jomā 76% izglītojamo un matemātikas mācību jomā 67% izglītojamo;
- mācību sasniegumu kvalitāti ietekmēja lielais kavējumu skaits ārkārtas situācijas dēļ (vidējais apmeklējums 49%);
- mācību procesā efektīvāk izmantot apkārtējo vidi, jēgpilnu un praksē lietojamu prasmju apgūšanai.