

# JĒKABPILS 2.VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils, 21.12.2021.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils Izglītības pārvaldes vadītājs

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Juris Līcis

---

(paraksts)

21.12.2021.

---

(datums)

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Jaunā iela 44 Rīgas iela 200	V_1084	28.03.2019.	592	587
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Jaunā iela 44	V_775	31.08.2018.	393	391
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) profesionāli orientētā virziena programma	11014111	Rīgas ielā 200	V-8689	03.08.2016.	99 (2.,3.,5.,6. klase)	99
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11017111	Rīgas ielā 200	V_4026	19.08.2020.	55 (1.un 4.klase)	53
Pamatizglītības programma	21011113	Ķieģeļu iela 14	V_1619	07.08.2019.	10	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Jaunā iela 44 Rīgas iela 200	V-7638	04.11.2014.	17	21
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Jaunā iela 44	V-7764	08.01.2015.	6	6
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Jaunā iela 44	V-8952	01.02.2017.	7	7

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Jaunā iela 44	V_1750	20.08.2019.	1	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	Jaunā iela 44	V-7765	08.01.2015.	5	5
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	Jaunā iela 44	V-9343	30.08.2017.	18 (11.un 12.klase)	18
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	Jaunā iela 44	V-9344	30.08.2017.	23 (11.un 12.klase)	23
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011013	Jaunā iela 44 Ķieģeļu iela 14	V_1618	07.08.2019.	9 (11.klase)	5
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011012	Jaunā iela 44 Ķieģeļu iela 14	V_1743	19.08.2019.	10 (12.klase)	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Jaunā iela 44 Ķieģeļu iela 14	V_3922	30.08.2020.	30 (10.klase)	26

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	107	Skola nodrošināta ar pedagogiem. 2020.gada 1.septembrī tika apvienoti divi pedagogu kolektīvi, jo Jēkabpils pamatskola tika pievienota Jēkabpils 2.vidusskolai. Darba gaitas pedagoga profesijā uzsāka 2 augstskolu beigušie pedagogi. 41 pedagogam ir maģistra grāds.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Direktora vietnieks – 0,56 likmes
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	9	1 skolotājs logopēds, 2 izglītības psihologi, 2 izglītības iestādes bibliotekāri, 1 karjeras konsultants, 3 sociālie pedagogi

## 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

- Nodrošināt pilnveidotā mācību satura īstenošanu 2., 5., 8., 11.klasēs, atbilstoši pilnveidotā mācību satura un pieejas mērķim.
  - Pedagogi ir mācīšanās kopienas dalībnieki, pastāv vienota izpratne par mācību stundas elementiem;
  - 90% pedagogu piedalās mācīšanās aktivitātēs;
  - 100% izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni 2., 5., 8., 11.klasēm;
- Skola vadības komandas organizēts un mērķtiecīgi izstrādāts skolas attīstības plāns.
  - Pedagogu kolektīvs, Skolas padome un skolēnu padome aktīvi un jēgpilni iesaistās skolas attīstības plāna izstrādē;
  - Izstrādāts un ar skolas dibinātāju saskaņots skolas attīstības plāns.
- Plānotais sasniedzamais rezultāts direktori:
  - Skolas darbība tiek organizēta, nodrošinot precīzu epidemioloģisko noteikumu un ierobežojumu ievērošanu, kā rezultātā mācību process tiek organizēts klātienē vai atsevišķās situācijās daļēji attālināti;
  - Mērķtiecīgi organizēta skolas padome un skolēnu pašpārvalde uzņemas iniciatīvu un risina kompleksas problēmas.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Multikulturālas vides atbalstoša, sadarbību veicinoša skola
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, konkurētspējīga, radoša un daudzpusīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, iecietība, sadarbība (Veicināta katra skolēna izpratne par tikumiem, krājot pozitīvās sajūtas vērtībās balstītu ieradumu un rakstura veidošanā, atbalstot pozitīvu uzvedību, cieņpilnas savstarpējās attiecības un stiprinot piederību skolai).
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
<p><b>Mācību saturs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nodrošināt pilnveidotā mācību satura īstenošanu 1., 4., 7. un 10. klasē, uzsākot mācību gadu.</li> <li>○ Paaugstināt izglītības kvalitāti, nodrošinot mūsdienīgu mācīšanās pieeju dažādību, kas balstās uz sadarbību un jēgpilnu mācīšanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pedagogi veiksmīgi plānojuši mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus, metodes, metodiskos paņēmienus, vērtēšanas formas, paredzējuši mācību darba individualizāciju un diferenciaciju.</li> <li>○ Pedagogiem tika sniegtas konsultācijas, nepieciešamie informāciju resursi, veicināta sadarbība, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti.</li> <li>○ Izglītojamajiem, kuri apgūst vispārējo vidējo izglītību skola piedāvā divas brīvas izvēles specializētos kursus ar iespēju padziļināti apgūt trīs no piedāvātajiem 6 mācību kursiem klātienēs formā. Divas brīvas izvēles specializētos kursus, ar iespēju padziļināti apgūt trīs no piedāvātajiem 4 mācību kursiem neklātienēs formā.</li> </ul>
<p><b>Mācīšana un mācīšanās</b></p> <p>Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās un digitālās prasmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pedagogi izmanto dažādus mācību stundas didaktiskos modeļus, sadalot stundu trīs posmos (ierosināšana, apjēgšana, refleksija).</li> <li>○ Stundās izmantoti diferencēti uzdevumi.</li> <li>○ Pedagogi pielāgo mācīšanas pieeju, lai palīdzētu izglītojamajiem mācīties (tai skaitā attālinātajā mācību procesā).</li> <li>○ Stundās izvirzīti skaidri sasniedzamie rezultāti.</li> <li>○ Atbilstošās izvēlētās mācību metodes dod iespēju apjēgt jauno mācību saturu.</li> <li>○ Saņemtā atgriezeniskā saite gan par saturu, gan procesu palīdz pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes.</li> <li>○ Skolēni atbildīgi izmanto digitālas tehnoloģijas ikdienā (attālināta mācīšanās procesā), apguvuši jaunas digitālas prasmes un ir vērojama izaugsme prasmē efektīvi un droši komunicēt ar citiem digitālajā vidē.</li> </ul>
<p><b>Izglītojamo sasniegumi</b></p> <p>Sekmēt izglītojamo lasītprasmi, uzdevumu nosacījumu precīzu izpildi un zināšanu pielietojumu nestandarta situāciju uzdevumos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izmantotas daudzveidīgas mācību metodes izglītojamo lasītprasmes uzlabošanai un zināšanu pielietošanai nestandarta situāciju uzdevumos.</li> </ul>

<p><b>Skolas vide</b></p> <p>Sekmēt pašdisciplīnas, pienākumu un tiesību ievērošanu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Personāls, izglītojamie un vecāki savstarpēji sadarbojas, veicinot iesaistīšanos skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā, un atbalsta pozitīvu uzvedību.</li> <li>○ Savstarpējā pedagoģiskā sadarbībā tiek iegūti dati par skolēnu uzvedību un fiksēti klašu audzinātāju darba plānā, tie tiek analizēti.</li> <li>○ Attālinātā mācību procesa laikā izstrādāti noteikumi, kas jāievēro tiešsaistes stundu dalībniekiem, akcentējot izglītojamo tiesības un pienākumus.</li> <li>○ Emocionālās labsajūtas nodrošināšanai aktīvi iesaistīts atbalsta personāls.</li> </ul>
<p><b>Atbalsts izglītojamajiem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sekmēt skolēnu pilsonisko audzināšanu un līdzdalību skolas un vietējās kultūrvides veidošanā.</li> <li>○ Veicināt diferencētu pieeju izglītošanā un iekļaujošās izglītības principu īstenošanu izglītības iestādē</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi izglītojamo patriotiskās, pilsoniskās, daudz kultūru un Eiropas piederības apziņas veicināšanai.</li> <li>○ Klases stundu temati plānoti, lai rosinātu izglītojamos domāt un runāt par personīgi un sabiedriski nozīmīgām tēmām un līdzdarboties.</li> <li>○ Aktīva dalība programmā “Latvijas skolas soma”, Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru koncerta „Dziesmubērns” video filmas veidošanā, dažādās pašizpaušmes aktivitātēs, atklātajos konkursos un olimpiādēs.</li> <li>○ Veicināta diferencēta pieeja izglītošanā un iekļaujošās izglītības principu īstenošanā skolā.</li> </ul>
<p><b>Resursi</b></p> <p>Pilnveidot jauno tehnoloģiju un paņēmienu izmantošanu mācību procesā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jaunajā ielā 44 mācību telpas 100% nokomplektētas ar digitālajiem ekrāniem, dokumentu kamerām.</li> <li>○ Pedagogi apmācīti tās pielietot mācību procesā.</li> </ul>
<p><b>Skolas darba organizēšana, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pilnveidot skolas darba reglamentējošos dokumentus.</li> <li>○ Veidot kopīgu redzējumu par mācīšanu un mācīšanos, sekmējot izglītības iestādes savstarpējās sadarbības aktivitātes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uzsākta skolas normatīvo dokumentu pārstrādāšana, ar tiem iepazīstināts personāls.</li> <li>○ Pedagogiem organizēti kursi “Krīze kā palīdzības veids, kad un kā tā veidojas. Dialogs ar manipulējošu cilvēku” un “Sadarbības un komunikācijas prasmju treniņi. Atbildības dalīšanas un lēmumu pieņemšanas prasmju attīstīšana”, lai sekmētu savstarpējo sadarbību.</li> <li>○ Veiktas pedagogu kopienas apmācības.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darba pašvērtēšana ir sistēmiska, demokrātiska un balstīta valsts nostādņēs.	Veicināt aktīvāku izglītojamo un vecāku līdzdalību pašvērtēšanas un attīstības plānošanā.
Atbildība tiek precīzi noteikta katram skolas vadības komandas loceklim un mērķgrupām.	Turpināt mūsdienīgu plānošanas rīku jēgpilnu izmantošanu.
Vadības komandas darbība ir efektīva, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanu.	Turpināt plānot un realizēt pasākumus drošas vides nodrošināšanā skolas ēkā Rīgas ielā 200
Skolas direktors, sadarbībā ar dibinātāju, mērķtiecīgi piesaista un efektīvi izmanto līdzekļus mācību vides pilnveidei un modernizēšanai.	Sadarbībā ar dibinātāju, piesaistīt līdzekļus ēkas un teritorijas Rīgas ielā 200 labiekārtošanai.

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējie normatīvie dokumenti tiek izstrādāti skolas vadības komandai sadarbojoties, tie tiek regulāri atjaunoti atbilstoši reālajai situācijai un ārējiem normatīvajiem aktiem.	Turpināt izstrādāt un pilnveidot iekšējos normatīvos aktus.
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski, viedoklis ir mērķtiecīgs, argumentēts un loģisks.	Pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.
Tiek profesionāli īstenota dažāda veida komunikācija.	
Tiek argumentēta rīcība un tās atbilstība konkrētajai situācijai.	
Ir izpratne par skolas attīstības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, ir skaidra vīzija to sasniegšanai.	
Ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm.	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot profesionālo kompetenci.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju ir konstruktīva, balstīta savstarpējā sapratnē.	Sadarbībā ar skolas dibinātāju uzlabot infrastruktūru un materiāltehnisko nodrošinājumu skolas ēkā Rīgas ielā 200.
Regulāra sadarbība ar nozares organizācijām.	Izvērtējot skolas stiprās puses, meklēt iespējas, lai dalītos ar labās prakses piemēriem citām izglītības iestādēm.
Direktors atvērts inovācijām un veicina to ieviešanu skolā.	
Nodrošināta savstarpēja mācīšanās un komanddarbs.	Monitorēt un izvērtēt profesionālās pilnveides aktivitāšu rezultātu un ietekmi uz ikdienas darbu.
Sadarbība tiek organizēta dažādos pasākumos. Informācija tiek regulāri ievietota skolvadības sistēmā Mykoob.	Plānojot pārmaiņas, kas var ievērojami skart vecāku intereses vai pienākumus uzklaut vecāku viedokli plašāk nevis tikai caur Skolas padomi.
Izglītojamo pašpārvalde iesaistās pasākumu rīkošanā. Tiek radīti priekšnoteikumi Skolas padomes darbībai, iesaistot aktuālu jautājumu risināšanā.	

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamais personāls.	
Gandrīz visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences.	
Skolā ieviesta un darbojas pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma un pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšana.	Piesaistīt pedagoģisko personālu noslodzes mazināšanai, lai novērstu profesionālās izdegšanas riskus.
Profesionālās darbības pilnveide ir sistemātiska.	



#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta mērķis - nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Īstenotā projekta rezultātā padziļinājusies izglītojamo interese par dabas zinībām, pilnveidota praktiskā, patstāvīgā izziņa par apkārtējo vidi. Attīstās izglītojamo kritiskā domāšana. Iesaistoties pedagoga palīgiem un organizējot nodarbības individualizētam mācību atbalstam, izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām iespēja pilnveidot stundās iegūtās zināšanas un paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus. Izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem pilnveidotas domāšanas un situāciju analīzes prasmes.
- Lai sniegtu atbalstu jauniešiem karjeras izglītībā, īstenots Eiropas Savienību fonda atbalstīts projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Karjeras izglītība skolā ir cieši saistīta ar izglītojamo mācību programmas apguvi un nākotnes plāniem. Karjeras izglītība veicina izglītojamajiem nodarbinātībai nepieciešamo prasmju attīstību: palīdz karjeras plānošanā, attīstīt prasmes interešu, spēju un iespēju samērošanā, lai sniegtu atbalstu karjeras mērķu izvirzīšanā, palīdz uzkrāt zināšanas un izpratni par darba pasauli, kā arī akcentē nākotnes profesijas saikni ar mācību procesu, veicina sniegto iespēju un resursu izmantošanas un tālākizglītības informācijas meklēšanas prasmes. 2020./2021. mācību gadā projektā tika iesaistīti tikai 7.-12. klašu izglītojamie. Karjeras attīstības atbalsta prioritārie virzieni 2020./2021.m.g.: karjeras izglītības integrēšana; pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā; profesionālās izglītības pievilcības veicināšana un prasmju izcilības iepazīšana; pasākumi vecākiem bērnu karjeras atbalstam. Skolā īstenojam aktivitātes, kas nodrošina karjeras izglītības iekļaušanu pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā un nodrošinātu individualizētu pieeju katram skolēnam karjeras attīstīšanai.
- UNESCO Asociēto skolu projekta tīkla ietvaros īstenotas aktivitātes, kas rosina personības attīstību, radošu un inovatīvu domāšanu, veiksmīgu socializāciju, ilgtspējīgu dzīvesveidu un zināšanu un prasmju tālāknodošanu. Sakarā ar valstī izsludināto ārkārtas situāciju, aktivitātes netika organizētas. Tika organizēti semināri.
- Erasmus+ pamatdarbības Nr.1 programmas "Mācību mobilitātes projekti izglītības un mācību jomā" (KA101) “Iekļaujošas izglītības starptautiskās pieredzes attīstīšana” projekts. Tā mērķis veicināt izglītības modernizāciju un internacionalizāciju, piedalīties profesionālās pilnveidesursos un apmācībās ārpus valsts, apgūt jaunas darba metodes iekļaujošā izglītībā, pilnveidot savu profesionalitāti un atpakaļ uz Latviju pārvest jaunu akadēmisko, profesionālo un dzīves pieredzi.
- Projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). Pedagogiem sniegta iespēja profesionāli pilnveidoties un stiprināt prasmes darbā ar izglītojamajiem. Izveidota vienota datu bāze, kas nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par izglītojamajiem, kuriem identificēts risks pārtraukt mācības, veiktajiem preventīvajiem pasākumiem un to rezultātiem. Projektā 1. semestrī tika iesaistīti 50 izglītojamie, 2. semestrī 54 izglītojamie, kuriem tika organizētas individuālas konsultācijas attālināti vai klātienē. Tas palīdzēja izglītojamajiem uzlabot mācību sasniegumus.

- Programma “Latvijas skolas soma” mērķis - dinamiskā un jēgpilnā darbībā izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības. Programmas ietvaros 2020./2021. m.g. 1. semestrī organizētas 6 klātienē mācību ekskursijas, iesaistot 173 izglītojamos. 2.semestrī tika īstenoti 17 daudzpusīgi piedāvājumi, kopumā 70 digitālās norises, aptverot 1659 unikālos apmeklētājus. Piedalīšanās mākslas un kultūras norisēs (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā) attālinātā mācību procesa laikā bija gan lielisks veids, kā izmantot izglītojamo digitālās prasmes, gan sekmēt pašvadītu mācīšanos un sekmēt apziņu par personiskās līdzdalības iespējām mācību procesa veidošanā. Vislabākais šī darba vērtējums ir pozitīvās visu vecumgrupu izglītojamo un pedagogu atsauksmes. Tiesšaistes un digitālie norišu piedāvājumi tika iekļauti skolas mācību procesā un salāgoti ar izglītības saturu, šajā sarežģītajā laikā palīdzot gan izglītojamajiem, gan pedagogiem gūt labas emocijas un paplašināt savu redzesloku.
- Programmas e-TAP aprobācija. Tajā iesaistījāmies no 2021.gada 1.februāra līdz 30.aprīlim. Tika organizēta digitālās tikumiskās audzināšanas programmas aprobācija skolā. Aprobācijas procesā pedagogs īstenoja vienu vai vairākas tikumiskās audzināšanas tēmas savā klasē (klases stundā vai mācību priekšmeta stundā) un sniedza atgriezenisko saiti programmas aprobācijas mentoriem. Aprobācijā pedagogs izmantoja programmas e-TAP stundas plānus, prezentācijas un materiālus. Sagatavotie stundu materiāli tika izmantoti klātienē un interneta vidē. Individuāli programmas nozīmētais aprobēšanas mentors sniedza personalizētu atbalstu katram pedagogam. Aprobācijas projekta iesaistījās 5 klases audzinātājas ar savām klasēm.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Institūcija	Līguma priekšmets
Daugavpils Universitāte	Nodrošinātas 3 prakses vietas
Latvijas Universitāte	Nodrošinātas 2 prakses vietas
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija	Nodrošinātas 2 prakses vietas
Baltijas Starptautiskā akadēmija	Nodrošināta 1 prakses vieta
Jēkabpils Agrobiznesa koledža	Nodrošināta 1 prakses vieta

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.

2019./2020. m. g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Realizēt Latvijas simtgadei veltītos pasākumus.  Stiprināt skolēnu patriotismu, radīt iespējas skolēnu pilsoniskai līdzdalībai klases, skolas, pilsētas un valsts izglītības un kultūras veidošanā.	Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.  Stiprināt skolēnu patriotismu, radīt iespējas skolēnu pilsoniskai līdzdalībai skolas simtgades pasākumu organizēšanā un popularizēšanā pilsētā	Veidot skolēnu izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmē.  Pilnveidot audzēkņu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

## 6.2.

### 2019./2020. m.g. audzināšanas darba prioritātes izvērtējums.

Lai stiprinātu skolēnu patriotismu, radītu iespējas skolēnu pilsoniskai līdzdalībai klases, skolas, pilsētas un valsts izglītības un kultūras veidošanā, skolas kolektīvs un skolēni piedalījās gan pilsētas, gan skolas rīkotajos pasākumos, piemēram, gaismas akcijā "Liesmiņu ceļš", gaismas akcijā "Brīvības liesmiņas", konkursā "Jaunie Tēvzemes sargi", nodarbībās "Latvijas Republikas dibināšana un neatkarības atjaunošana", Lāčplēša dienas lāpu gājienā līdz piemineklim "Kritušiem par Tēviju". Pilsētas rīkotajos lāpu gājienu un gaismas akcijās piedalās skolas pūtēju orķestris "Intervāls". Pilsonības nedēļā notika kopīgs, svinīgs pasākums, veltīts Latvijas jubilejai.

Gatavojoties skolas simtgades svinēšanai, notika skolas simtgades logo, zīmējumu konkurss visiem skolas skolēniem un radošo darbu konkurss, kurā piedalījās skolas absolventi, skolotāji absolventi (15 strādājošie skolotāji) un skolēni. Tika izdots skolas avīzes "Šokolāde" speciālizlaidums, veltīts skolas simtgadei, un skolas kolektīvam bija iespēja noskatīties iepriekš uzņemto pilnmetrāžas filmu par skolas vēsturi. Notika svinīgais skolas simtgades pasākums "Ar tradīcijām uz nākotni".

### 2020./2021. m.g. audzināšanas darba prioritātes izvērtējums.

Lai uzlabotu skolas mācību darba organizāciju, tika veikta un analizēta interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību vadītāju aptauja, veicot darbu attālinātā mācību procesa laikā. Skolā piedāvāto interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību izvēle ir pamatota un mērķtiecīga un atbilst daudzpusīgai skolēnu spēju un talantu attīstīšanai. Klašu audzinātāju darba plānā ietverti temati, kuros akcentēta sociāli emocionālās audzināšanas nozīme personības veidošanās procesā, un piedāvāti karjeras izaugsmes pasākumi.

Lai stiprinātu skolēnos valstiskuma apziņu, aktualizētu Latvijas valstiskuma vēsturi, godinot valsts dibinātājus un pieminot notikumus, kas ietekmējuši Latvijas valsts izveidi, skolā tika plānoti pasākumi, tematiskās klases un mācību priekšmetu stundas. Visas norises veidotas, lai nostiprinātu esošās un radītu paliekošas vērtības nākotnei, kā arī aizsāktu ilgtermiņa aktivitātes.

### 2021./2022. m.g. prioritātes tiks īstenotas šādi:

Turpināts darbs, lai veicinātu katra skolēna izpratni par tikumiem, krājot pozitīvās sajūtas vērtībās balstītu ieradumu un rakstura veidošanā, atbalstot pozitīvu uzvedību, cieņpilnas savstarpējās attiecības un stiprinot piederību skolai. Sniegts atbalstu skolēniem, izmantojot caurviju prasmes kā vienotu rīku mācību audzināšanas darbā skolēna kopējās izglītības pieredzes veidošanā. Veicināta skolēnu personības izaugsme, radot ikvienam skolēnam pilsoniskās līdzdalības un līdzatbildības iespējas. Izvērtētas un gūtas idejas, kā ar dažādām norisēm (mācību ekskursijas, projekti, pasākumi, konkursi, interešu izglītība, brīvprātīgais darbs u.c.) atbalstīt/nostiprināt standarta sasniedzamo rezultātu apguvi.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2020.gada 1.septembrī Jēkabpils 2.vidusskolai, kura iepriekš realizēja tikai mazākumtautību izglītības programmas tika pievienota Jēkabpils pamatskola, kura realizēja pamatizglītības programmas. Skola veiksmīgi funkcionē multikulturālā vidē. Izglītojamie daudzveidīgās aktivitātēs tiek iepazīstināti ar dažādu tautību tradīcijām.
- Izglītojamie piedalījās visās 13 no iespējamām 13 piedāvātajām olimpiādēm. Olimpiādēs skolu pārstāvēja 82 dalībnieki, iegūta 41 godalgota vieta, godalgoti tika 48% no visu olimpiāžu dalībniekiem. Latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmu) valsts 37.olimpiādē 1 skolēns ieguva atzinību. Krievu valodas (mazākumtautības) un literatūras 33. atklātā tiešsaistes olimpiādē (valsts posms) 1 skolēns ieguva 3.vietu.
- 2020.gadā pašvaldībai īstenojot projektu “Jēkabpils vispārējās izglītības iestāžu mācību vides un infrastruktūras uzlabošana”, veiksmīgi realizēts Jēkabpils 2.vidusskolas pārbūves projekts Jaunajā ielā 44. Skola ir mūsdienīga, nodrošināta ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām.
- Skolas izvirzītais izglītojamais katru gadu saņem Latvijas Simtgades stipendiju.
- Dalība XII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru koncerta „Dziesmubērns” video filmas veidošanā.
- Skolas ēkā Jaunajā ielā 44 drošības nodrošināšanai darbojas 110 video novērošanas kameras.
- Skola ir pieejama izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, jo tā aprīkota ar 2 liftiem un 5 pacelājiem.
- Skola īsteno izglītības programmu ar augstākiem plānotiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā – mūzikā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

### Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguvi 2020./2021.mācību gadā

Eksāmens	Kopvērtējums Jēkabpils 2.vidusskola	Kopvērtējums pēc tipa (vidusskola)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas	Kopvērtējums valstī
Latviešu valoda (9.kl.)	57,68	60,94%↑	59,01%↑	61,11%↑
Latviešu valoda (12.kl.)	39,84	52,39%↑	48,74%↑	51,24%↑
Matemātika	29,62	41,07%↑	33,10%↑	36,32%↑
Angļu valoda	43,65	69,05%↑	61,78%↑	66,67%↑
Bioloģija	22,67	46,99%↑	51,49%↑	50,18%↑
Fizika	54,67	51,12%↓	49,74%↓	48,76%↓
Ķīmija	24,00	54,57%↑	57,52%↑	55,28%↑

**Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2019./2020.mācību gadā**

<b>Eksāmens</b>	<b>Kopvērtējums Jēkabpils 2.vidusskola</b>	<b>Kopvērtējums pēc tipa (vidusskola)</b>	<b>Kopvērtējums pēc urbanizācijas</b>	<b>Kopvērtējums valstī</b>
Latviešu valoda (9.kl.)	59,93%	63,8%↑	60,7%↑	63,81%↑
Latviešu valoda (12.kl.)	40,69%	46,7%↑	50,7%↑	52,75%↑
Matemātika	38,89%	22,4%↓	33,0%↓	35,45%↓
Angļu valoda	59,76%	69,1%↑	66,3%↑	69,90%↑
Bioloģija	41,33%	50,1%↑	55,9%↑	53,07%↑
Fizika	54,95%	53,1%↓	47,2%↓	41,86%↓
Ķīmija	46,67%	60,5%↑	62,1%↑	59,99%↑

**Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2018./2019.mācību gadā**

<b>Eksāmens</b>	<b>Kopvērtējums Jēkabpils 2.vidusskola</b>	<b>Kopvērtējums pēc tipa (vidusskola)</b>	<b>Kopvērtējums pēc urbanizācijas</b>	<b>Kopvērtējums valstī</b>
Latviešu valoda (9.kl.)	64,70%	62,70%↓	63,90%↓	62,57↓
Latviešu valoda (12.kl.)	35,50%	50,90%↑	52,20%↑	49,86↑
Matemātika	32,10%	36,40%↑	30,70%↓	32,68↑
Angļu valoda	44,80%	65,40%↑	64,10%↑	62,33↑
Bioloģija	46,40%	54,50%↑	56,00%↑	57,20↑
Fizika	45,90%	43,70%↓	36,00%↓	37,58↓

**Necentralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021. mācību gados**

<b>Eksāmens</b>	<b>Mācību gads</b>	<b>Kopvērtējums Jēkabpils 2.vidusskola</b>	<b>Kopvērtējums pēc tipa (vidusskola)</b>	<b>Kopvērtējums pēc urbanizācijas</b>	<b>Kopvērtējums valstī</b>
Mazākumtautību valoda un literatūra (krievu valoda)	2020./2021.	-	-	-	-
	2019./2020.	52,38%	82,96%↑	75,00%↑	83,62%↑
	2018./2019.	69,17%	72,46%↑	74,58%↑	72,31%↑
Informātika	2020./2021.	45,45%	68,95%↑	69,21%↑	69,99%↑
	2019./2020.	40,15%	61,31%↑	58,43%↑	44,94%↑
	2018./2019.	36,36%	59,80%↑	58,53%↑	59,87%↑
Ekonomika	2020./2021.	-	-	-	-
	2019./2020.	-	-	-	-
	2018./2019.	73,98%	71,17%↓	68,39%↓	71,57%↓

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 3., 6. un 9.klasē 22018./2019., 2019./2020.,  
2020./2021. mācību gados**

<b>Diagnosticējošais darbs</b>	<b>Mācību gads</b>	<b>Kopvērtējums Jēkabpils 2.vidusskola</b>	<b>Kopvērtējums pēc urbanizācijas</b>	<b>Kopvērtējums valstī</b>
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programma) 3.klase	2020./2021.	69,74%	75,83%↑	75,17%↑
	2019./2020.	63,26%	65,50%↑	64,60%↑
	2018./2019.	68,71%	63,35%↓	60,28%↓
Mācībvaloda (krievu valoda) 3.klase	2020./2021.	74,64%	83,99%↑	83,18%↑
	2019./2020.	72,17%	78,50%↑	79,08%↑
	2018./2019.	77,48%	75,80%↓	77,20%↓
Mācībvaloda (latviešu valoda) 3.klase	2020./2021.	83,23%	76,49%↓	80,00%↓
	2019./2020.	80,88%	78,50%↓	77,10%↓
	2018./2019.	74,57%	75,80%↑	72,48%↓
Matemātika 3.klase	2020./2021.	65,78%	83,99%↑	72,16%↑
	2019./2020.	55,07%	62,00%↑	59,63%↑
	2018./2019.	84,92%	80,42%↓	78,22%↓
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programma) 6.klase	2020./2021.	61,05%	69,86%↑	68,74%↑
	2019./2020.	65,06%	66,70%↑	66,73%↑
	2018./2019.	63,09%	63,01%↓	62,72%↓
Mācībvaloda (krievu valoda) 6.klase	2020./2021.	56,93%	71,58%↑	67,78%↑
	2019./2020.	61,47%	64,14%↑	65,83%↑
	2018./2019.	70,74%	69,42%↓	69,49%↓
Mācībvaloda (latviešu valoda) 6.klase	2020./2021.	64,02%	66,36%↑	63,55%↓
	2019./2020.	69,18%	64,98%↓	64,18%↓
	2018./2019.	68,05%	65,84%↓	63,24%↓
Matemātika 6.klase	2020./2021.	65,82%	69,87%↑	66,92%↑
	2019./2020.	64,14%	65,31%↑	65,15%↑
	2018./2019.	57,07%	56,78%↓	55,56%↓
Dabaszinības 6.klase	2020./2021.	58,42%	59,29%↑	58,16%↓
	2019./2020.	45,65%	52,42%↑	53,23%↑
	2018./2019.	60,79%	60,60%↓	59,46%↓

Matemātika 9.klase	2020./2021.	64,47%	59,37%↓	59,43%↓
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programma) 9.klase	2020./2021.	69,92%	67,13%↓	67,13%↓
Dabaszinības 9.klase	2020./2021.	47,40%	53,17%↑	51,72%↑

Sasniegumi 12.klašu matemātikas un fizikas centralizētajos eksāmenos vairākus gadus ir augstāki nekā valstī.

9.klašu izglītojamo sniegumi monitoringa darbā latviešu valodā un matemātikā ir augstāki, dabaszinībās – zemāki, kā valstī. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā izglītojamajiem, kuri apgūst mazākumtautību izglītības programmu, vērojams snieguma kritums. Tas izskaidrojams ar ilgstošu attālināto mācību procesu, vides nepieejamību un savstarpējās komunikācijas trūkumu latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmas izglītojamiem.

Mācību priekšmetu pedagogu sadarbību grupās analizēti iepriekšējo mācību gadu diagnosticējošo valsts pārbaudes darbu rezultāti un izstrādāti tālākās darbības plāni, tas sekmējis sasniegt labu izglītojamo sniegumu 3.klases diagnosticējošajos darbos mācībvalodā (latviešu valodā), 6.klases diagnosticējošajos darbos mācībvalodā (latviešu valodā), matemātikā, dabaszinībās.

Direktore

I.Salmiņa