

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Viesīte,
Jēkabpils novads,
2021. gada 2. decembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada domes priekšsēdētājā
vietnieks Izglītības un kultūras jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Alfons Žuks

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2021. gada 29. decembris

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatskolas izglītības programma	21011111	Viesītes vidusskola, Vaļņu iela 7, Viesīte, "Rites pamatskola", Cīruļi, Rites pagasts, Jēkabpils novads	V-581	31.07. 2018.	219	218
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Viesītes vidusskola Vaļņu iela 7, Viesīte, Jēkabpils novads	V-1453	04.02. 2010.	35	35
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31016011	Viesītes vidusskola Vaļņu iela 7, Viesīte, Jēkabpils novads	V-5178	06.09. 2021.	24	24

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Viesītes vidusskola Vaļņu iela 7, Viesīte, "Rites pamatskola", Cīruļi, Rites pagasts, Jēkabpils novads	V-582	31.07. 2018.	23	24
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Viesītes vidusskola Vaļņu iela 7, Viesīte, "Rites pamatskola", Cīruļi, Rites pagasts, Jēkabpils novads	V-583	31.07. 2018.	14	18
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Rites pamatskola", Cīruļi, Rites pagasts, Jēkabpils novads	V-584	31.07. 2018.	24	24

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	47	Ir visu mācību priekšmetu pedagogi. Darbam skolā tika piesaistīti 2 jauni pedagogi. Nav vērojama kadru mainība, lielākā daļa pedagogu skolā strādā daudzus gadus. 5 skolotāji strādā vēl arī citā darbavietā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	sociālais pedagogs, psihologs, bibliotekārs, logopēds, medmāsa, pedagogs karjeras konsultants

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte 2021./2022. mācību gadam	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
Mācību procesa un satura diferenciācija un individualizācija	*Mācību stundās tiek īstenotas mācību aktivitātes, kas attīsta domāšanu, nodrošina zināšanu/ prasmju pārnesi citās situācijās un tiek izmantoti dažādi atbalsta pasākumi, lai ņemtu vērā skolēnu vajadzības, palielinot mācību procesa	Gandrīz 90 % pedagogu apguvuši tālākizglītību par mācību satura diferenciāciju, individualizāciju, personalizāciju.

	iekšējo diferenciaciju un individualizāciju. *Katrā mācību priekšmetā 2.,5.,8.,11. klasē ir izstrādāti tematiskie plāni.	
Optimizētas mācību jomu sadarbības grupas, apvienojot un nodrošinot pedagogu darbā starpdisciplināritāti.	* Savstarpēja stundu vērošana un analīze, lai nodrošinātu un izvērtētu produktīvas mācīšanās pieejas īstenošanu un jēgpilnu IKT lietojumu.	Katrs pedagogs ir analizējis un vērojis vismaz 2 mācību stundas savas mācību jomas un 2 citu mācību jomu pedagogu stundas.
Digitālo prasmju uzlabošana pedagogiem.	*Sagatavošanās digitālās mācību platformas "Skolo.lv" ieviešanai.	*Tiek gatavoti divi mentori. *Tālākizglītībasursos digitālas prasmes papildinājuši 30% pedagogu.
Līdzdalība un līdzatbildība skolas vides uzlabošanā.	*Droša skolas fiziskā un epidemioloģiskā vide.	Pret Covid 19 vakcinējušies 90 % pedagogu un darbinieku un 60 % izglītojamo.

Attīstības plāna prioritātes 2020./2021.m.g.:

Izglītojamo sasniegumi - skolēnu sasniegumi matemātikas un dabaszinātņu jomu mācību priekšmetos.

Atbalsts izglītojamajiem - individuālas un diferencētas pieejas izglītojamajiem pilnveidošana.

Resursi - mācību priekšmetu kabinetu aprīkojuma papildināšana ar IKT resursiem

No tā izrietoši 2020./2021.m.g. uzdevumi:

1. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana 1.,4.,7.,10.klasēs kā

mācību procesa sastāvdaļas akcentējot:

- sistēmisku pieeju mācību sasniegumu vērtēšana, palielinot formatīvās vērtēšanas lomu, lai veicinātu jēgpilnu mācīšanos, atgriezeniskās saites nodrošināšanu un izglītojamo pašvērtēšanas prasmes;
- individuālu un diferencētu pieeju darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem
- skolotāju savstarpēju sadarbību stundu plānošanā, tematu saskaņošanā, mācību materiālu izmantošanā un labās prakses pārņemšanā.

2. Individuālas un diferencētas pieejas aktualizēšana mācību procesā, akcentējot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.

3. Izglītojamo kultūrientitātes vērtību apguves un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana skolas, novada un valsts dzīvē.

4. Materiālās bāzes un aprīkojuma papildināšana, sekojot IT attīstībai, mācību priekšmetu programmu apguves vajadzībām un nodrošinot katram skolas darbiniekam iespēju kvalitatīvai darba veikšanai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas, pamatzglītības valsts standarta un vispārējās vidējās izglītības valsts standarta noteikto izglītības mērķu sasniegšanu. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība. Skolas uzdevumi ir:

1. īstenot izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;

2. nodrošināt izglītojamo ar iespējam apgūt zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
3. izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālas karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
4. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
5. sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Vienlaicīgi pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus - Latvijas patriotus;
6. sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
7. nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;
8. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

2.1. Izglītības iestādes misija – skola ir iestāde, kur visi mācās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izkopt izglītojamo prasmi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot zināšanu, prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēli, vienlaikus motivējot mūžizglītībai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošība skolā, atbildīga personība, cieņpilnas attiecības.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi/mērķi	Pierādījumi	Sasniegtie rezultāti
Kompetenču pieejā	*vērtēšanas kārtība –	*Skolas SG sanāksmēs apspriesti

<p>balstīta mācību satura realizēšana 1.,4.,7.,10.klasēs</p>	<p>grozījumi; *stundu vērošana ar mērķi – mācību sasniegumu vērtēšana; *SG darba plānojums, sanāksmju protokoli; *skolotāju savstarpēji vērotās stundas, to analīze.</p>	<p>un PPS pieņemti grozījumi skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Ar grozījumiem iepazīstināti skolēni un vecāki. *Vērotas 4 mācību stundas 1.kl., lai pārlicinātos kā skolotājs un skolēni izprot mācību sasniegumu vērtēšanu apguves līmeņos. *Vērotas un savstarpēji analizētas 10 mācību stundas 1., 4., 7., 10.kl. Analizējot stundas, secināts, ka ne visi pedagogi jūtas pietiekami kompetenti jaunā mācību satura ieviešanas gaitā, ne visiem apmeklētie kursi un <i>Skola2030</i> vebināri, konsultācijas ir snieguši atbildes uz daudziem neskaidriem jautājumiem. Darbu apgrūtina arī atbilstošu mācību līdzekļu trūkums un epidemioloģiskā situācija valstī.</p>
<p>Individuālas un diferencētas pieejas aktualizēšana mācību procesā, akcentējot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p>	<p>*mācību priekšmetu stundu vērošana, akcentējot matemātikas un dabaszinību mācību priekšmetu jomas; *mācību priekšmetu stundu vērošana ar mērķi - individuāls un diferencēts darbs mācību stundās; *darbs individuālajās konsultācijās ar</p>	<p>*Skolā ir izveidota tehnoloģiju un zinātņu pamatu mācību priekšmetu skolotāju sadarbības grupa, kuras darba ietvaros iekļauta savstarpējā stundu vērošana, savstarpējā mācīšanās, iepazīšanās ar kolēģu pieredzi, skolēnu sasniegumu apkopošana un analīze. *Vērotas 7 matemātikas un dabaszinību mācību priekšmetu</p>

	<p>talantīgajiem izglītojamajiem; *dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.</p>	<p>jomas stundas (stundu vērošanu apgrūtina attālinātais mācību process).</p> <p>*Gan analizējot vērotās stundas, gan savos darba pašvērtējumos skolotāji atzīst, ka ne vienmēr mācību stundās izdodas diferencēt darbu tieši ar talantīgajiem skolēniem, pietrūkst prasmju un iemaņu, kā to varētu veiksmīgāk izdarīt.</p> <p>*Darbs ar talantīgajiem skolēniem sekmīgi notiek individuālā darba nodarbībās (konsultācijās), kas ir pieprasītas gan no talantīgo, gan no pārējo skolēnu puses.</p> <p>*Daļa pedagogu papildus strādā ar talantīgajiem skolēniem STEM projekta ietvaros (bioloģija, ķīmija, fizika, matemātika).</p> <p>*Skolotāji izmanto arī papildu apmaksātās konsultācijas – novadītas 1473 konsultācijas.</p> <p>*Skolai ir veiksmīgi rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un SZPD konferencē.</p>
<p>Izglītojamo kultūriidentitātes vērtību apguves un pilsoniskās</p>	<p>*Dziesmu un deju svētki *kultūraudzināšanas fakultatīvi;</p>	<p>*Visu mācību gadu notika gatavošanās Latvijas jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem. Interesu</p>

<p>līdzdalības sekmēšana skolas, novada un valsts dzīvē.</p>	<p>*interesu izglītība; *dalība skolas, novada, valsts mēroga pasākumos; *Skolēnu saeimas loma skolas tradīciju kopšanā; *izglītojamo aktivitāte informācijas apkopošanā, sagatavošanā un publicēšanā par izglītības iestādes aktivitātēm.</p>	<p>izglītības nodarbības notika atbilstoši noteiktajiem epidemioloģiskajiem standartiem. Sarežģītājā situācijā, strādājot attālināti, tika sagatavots dziesmu un deju repertuārs. Visi kolektīvi piedalījās e -dziesmu un deju svētku norisē. Veidoja video sveicienus un ierakstīja sagatavotās dziesmas un dejas. Ar pašvaldības atbalstu tika sašūti jauni tērpi 2 deju kolektīviem un korim.</p> <p>* Mācību iestādē 1. -4. klašu skolēniem tiek piedāvātas kultūraudzināšanas fakultatīvās nodarbības, lai skolēni apgūtu latvisko dzīvesziņu, gatavotos valsts svētkiem un skolas tradicionālajiem pasākumiem, pilnveidotu uzstāšanās un sadarbības prasmes.</p> <p>Skolēnu saeima veicina skolas tradīciju saglabāšanu. Piedalās skolas ārpusstundu pasākumu plānošanā, uzņemas atbildību par dažādu pasākumu organizēšanu un vadīšanu. Skolēnu saeimas pārziņā ir Ziemassvētku labdarības akciju rīkošana, sadraudzības pasākumu organizēšana, erudīcijas konkursu</p>
--	---	--

		<p>organizēšana pamatskolas klasēm un sadarbībā ar sporta skolotājiem sporta dienu plānošana un vadīšana.</p> <p>*Viesītes vidusskolai 2020./21. m.g. tika izveidota jauna mājas lapa, kurā atspoguļoti notikumi skolas dzīvē. Pasākumu atspoguļošanā tiek iesaistīti skolas pedagogi un skolēni.</p>
<p>Materiālās bāzes un aprīkojuma papildināšana, sekojot IT attīstībai, mācību priekšmetu programmu apguves vajadzībām un nodrošinot katram skolas darbiniekam iespēju kvalitatīvai darba veikšanai.</p>	<p>*mācību līdzekļi darbam ar speciālās izglītības skolēniem;</p> <p>*modernu mācību līdzekļu iegāde jauno standartu apguvei;</p> <p>*tehniskā personāla nodrošināšana ar mūsdienīgiem darba instrumentiem un iekārtām</p>	<p>*Visos kabinetos uzstādītas multi mediju iekārtas (televizori, interaktīvās tāfeles, projektori un interaktīvie ekrāni).</p> <p>*Iegādāti mācību līdzekļi izglītojamajiem ar speciālajām izglītības vajadzībām.</p> <p>*Labiekārtotas telpas mācību procesa īstenošanai.</p> <p>*Tehniskie darbinieki nodrošināti ar visiem nepieciešamajiem instrumentiem.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Attīstības plānošanā un pašvērtēšanā tiek iesaistītas visas ieinteresētās puses.	Panākt lielāku vecāku līdzdalību un iesaisti skolas attīstības plānošanā.
Personāls ir stabils, profesionāls, vēlās sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Izveidojusies laba tradīcija -Viesītes	Precizēt pienākumu sadali un atbildību, pašvaldības reformas apstākļos.

vidusskolas absolventiem , kuri izvēlējušies studēt pedagogiju, organizēt un vadīt mācību praksi mūsu skolā.	
Tiek veidots izglītības iestādes darba pārraudzības plāns. Tiek organizētas regulāras apspriedes pie vadības. Atbalsts sadarbības grupu darbam un atbalsta personālam.	Vairāk izmantot masu medijus skolas labās prakses piemēru popularizēšanā.
Budžeta projekta izveidošanā tiek iesaistīts viss kolektīvs. Sadarbība ar mācību līdzekļu ražotājiem, pedagogu apmācība (Lielvārds, Uzdevumi.lv, Soma.lv) Regulāra skolas interjera un apkārtnes uzlabošana.	Vairāk piesaistīt dažādu projektu līdzekļus.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktora un vadības regulāra kvalifikācijas celšana, dalība pieredzes apmaiņas pasākumos un semināros.	Sekot aktuālajām izmaiņām likumdošanas aktos un regulāri iepazīstināt kolektīvu ar izmaiņām tajos.
Iestādes vadītājs vienmēr uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	
Tiek īstenota cieņpilna un pozitīva komunikācija starp izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un darbiniekiem.	Organizēt pasākumus skolotāju kolektīva saliedēšanai.

<p>Direktora rīcībā un saskarsmē ar skolēniem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis, prasme izvairīties no konfliktsituācijām, prasme un konfliktsituācijās atrast kompromisus, cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī pretrunīgās un neviennozīmīgās situācijās. Vienmēr savā darbā ievēro profesionālo darba ētiku.</p>	
<p>Līdzdalība pašvaldības, LIVA un PS kultūras un izglītības komitejā.</p>	
<p>Liela pedagoģiskā un vadības darba pieredze.</p>	<p>Veidot lielāku sadarbību starp klases audzinātājiem un atbalsta personālu, strādājot ar izglītojamiem, kam ir nepietiekami vērtējumi un neattaisnoti kavējumi.</p>

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pašvaldības vadītāja un deputātu uzaicināšana uz pedagoģiskās padomes un skolas padomes sēdēm.</p>	<p>Plašāku izpēti skolas projektu un moderno tehnoloģiju iegādes, finansējuma piesaistīšanai.</p>
<p>Sadarbībā ar domes priekšsēdētāju un izpilddirektori, tiek pārrunāta kapitālā celtniecība, skolas tālākā attīstība, līdzdalība projektos, un pasākumu organizēšana, kas</p>	

<p>dod iespēju popularizēt skolas vārdu. Skolas absolventu salidojumos un ikdienā notiek sadarbība ar Viesītes vidusskolas absolventiem, organizējot kopīgus pasākumus, sacensības un izstādes. Regulāra sadarbība notiek ar skolas partneriem, kaimiņu un ārzemju sadarbības skolām, kā arī ar Viesītes Kultūras pili, Mūzikas un mākslas skolu, Sēlijas Sporta skolu un PII Zīlīte.</p>	
<p>Par skolas darbu regulāri tiek sniegti pārskati dibinātājam, Skolas padomei, Skolēnu saeimai, pedagoģiskajai padomei. Pēc pašvaldības pieprasījuma tiek sniegtas prezentācijas par skolas paveiktajiem darbiem, izglītojamo sasniegumiem un nākotnes nodomiem. Ir pieredze darbā ar Viesītes novada pašvaldības sociālo, izglītības, kultūras un sporta jautājumu un budžeta komiteju darbību.</p>	<p>Sniegt plašāku informāciju masu medijiem par skolas sasniegumiem, realizētajiem projektiem un pasākumu aktivitātēm.</p>
<p>Regulāras un protokolētas apspriedes pie vadības, piesaistot ieinteresētās puses.</p>	
<p>Lielākajai daļai izglītojamiem vecāki ir Viesītes vidusskolas absolventi, tādēļ sadarbībā ar vecākiem var izmantot personīgos kontaktus, un ir lielāka vecāku atsaucība.</p>	<p>Organizēt attālinātās vai klātienē vecāku sapulci atbilstoši epidemioloģiskās situācijas prasībām.</p>
<p>Sarežģītu jautājumu izskatīšanā notiek kopīgas Skolas padomes un pašvaldības deputātu sanāksmes.</p>	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skola ir nodrošināta ar visiem mācību procesa realizācijai nepieciešamajiem kvalificētiem pedagoģiskajiem kadriem un skolā notiek visu mācību priekšmetu mācīšana.	
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto profesionālās kompetences pilnveidi.	
Darbam skolā tiek piesaistīti jauni pedagogi.	
Profesionālās kompetences pilnveides kursi iespēju robežās tiek organizēti skolā un finansēti no izglītības iestādes un pašvaldības budžeta.	Pilnveidot sākumskolas pedagogu prasmes darbam ar IKT. Rast papildu iespēju skolotāju profesionālajai pilnveidei darbam ar jauno mācību saturu atbilstoši standartam, darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundās.
Pedagogiem ir zināma profesionālās darbības pilnveides sistēma skolā un pedagogi ir ieinteresēti apmeklēt profesionālās pilnveides programmas.	Piedāvāt pedagogiem apgūt B profesionālās pilnveides programmas. Papildināt sistēmu, lai pedagogi, balstoties uz sava darba pašvērtējumu, izvirzītu sev profesionālās attīstības mērķus.
Skolā ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogiem, notiek regulāra darba pašvērtēšana, savstarpēja	Rosināt visus pedagogus izmantot skolā izveidoto profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību, dalīties ar labās prakses piemēriem.

stundu vērošana un mācīšanās vienam no otra.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti:

- Eiropas Sociālā fonda projekts SAM 8.3.2.”**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**” Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001.

2020./2021.m.g. projektā realizētas 3 mācību vizītes; novadītas 14 Laboratorium vieslektoru nodarbības inženierzinību jomā; nodarbības apmeklēja vairāk kā 68 izglītojamie, kuras STEM priekšmetu jomā vadīja 6 pedagogi, pedagogu palīgi un laborants; tika organizēti pedagogu pilnveides ASUMP kursi “Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā”.

- Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. speciskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”

2020./2021.m.g. tika realizēta Karjeras izglītības programma klašu stundās, integrētā satura pieejas realizācijas akcentēšana mācību priekšmetu stundās un citās aktivitātēs. Kopumā novadītas 10 Zoom tiešsaistes nodarbības gan izglītojamiem, gan vecākiem. Aktīva dalība KN pasākumos, ko organizē VIAA. Organizētas tikšanās ar skolas absolventiem, profesionālās izglītības un augstskolu pārstāvjiem, kā arī vieslektoriem (*Swedbank* , www.prakse.lv , www.profolio.lv , www.esilideris.lv)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

- Sadarbības līgums ar programmu “Esi līderis!” LUMA mācību centrs.
- Sadarbības līgums ar IT Karjeras izglītības platformu Profolio.
- Sadarbības līgums ar Viesītes pašvaldību par vietējās iniciatīvas projekta realizāciju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

I Veidot izpratni par piederību skolai, pašvaldībai, Latvijas valstij. Audzināt cieņu pret Latvijas nacionālajām vērtībām. Uzturēt un glabāt skolas tradīcijas.

Uzdevumi:

1. Organizēt valsts svētku pasākumus mācību iestādē.
2. Iesaistīt skolēnus pasākumu organizēšanā un norisē.
3. Plānot klases stundas veltītas valsts simboliem, svētkiem, atceres dienām.
4. Atzīmēt latviešu gadskārtu svinamās dienas.
5. Sadarboties ar Viesītes muzeju “Sēlija”, veidot kopīgus pasākumus un mācību stundas.
6. Iesaistīties Latvijas iniciatīvā “Skolas soma”.

II Veicināt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret mācību darbu, pienākumiem, karjeras izvēli.

Uzdevumi:

1. Organizēt mācību priekšmetu konkursus un olimpiādes.
2. Piedāvāt dažādas fakultatīvās nodarbības un interešu izglītības nodarbības.
3. Realizēt karjeras izglītības nodarbības visās klašu grupās.
4. Organizēt mācību braucienus un tikšanās ar speciālistiem mācību iestādē.

III Veicināt izglītojamo pozitīvu un atbildīgu attieksmi pret savu veselību, popularizēt

veselīgu dzīves veidu un sportu.

Uzdevumi:

1. Organizēt sporta dienas un pārgājienu dienas.
2. Piedalīties programmā “Skolas piens un auglis”.
3. Piedalīties novada un starpnovadu sporta sacensībās.
4. Organizēt sacensības un turnīrus dažādos sporta veidos.

IV Veicināt izglītības iestādes sadarbību ar vecākiem.

Uzdevumi:

1. Organizēt vecāku sapulces.
2. Organizēt vecāku dienas.
3. Sadarboties ar Skolas padomi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

2020./21.m.g. notika daļēji attālinātā mācību procesā. Mainoties epidemioloģiskajai situācijai, sākumskolas klases atgriezās klātienē, kā arī 12. klasei, pavasarī bija iespēja mācīties klātienē, pārējām klasēm mācības klātienē notika reizi nedēļā pēc grafika. Tas bija sarežģīts process, jo katru dienu radās dažādi jauni izaicinājumi. Veiksmīgā mācību procesa īstenošanā iesaistījās viss skolas kolektīvs. Iespēju robežās tika organizēti pasākumi, akcijas, attālinātas nodarbības, tikšanās ar vecākiem un lekcijas.

Visu mācību gadu turpinājās interešu izglītības darbs, klātienē laikā notika gatavošanās skolēnu dziesmu un deju svētkiem. Attālināto mācību laikā skolotāji rīkoja tiešsaistes nodarbības Zoom platformā, sūtīja izglītojošus materiālus, saliedēja kolektīvus ar spēlēm un video aktivitātēm. Tika sašūti jauni tērpi deju kolektīviem un korim. Apgūts svētku repertuārs. Tomēr svētki notika attālinātā e -formātā. Mūsu kolektīvi izpildīja aicinājumu piedalīties un saņēma pateicības par dalību svētkos.

7. Citi sasniegumi

7.1. * Darbs ar talantīgajiem skolēniem:

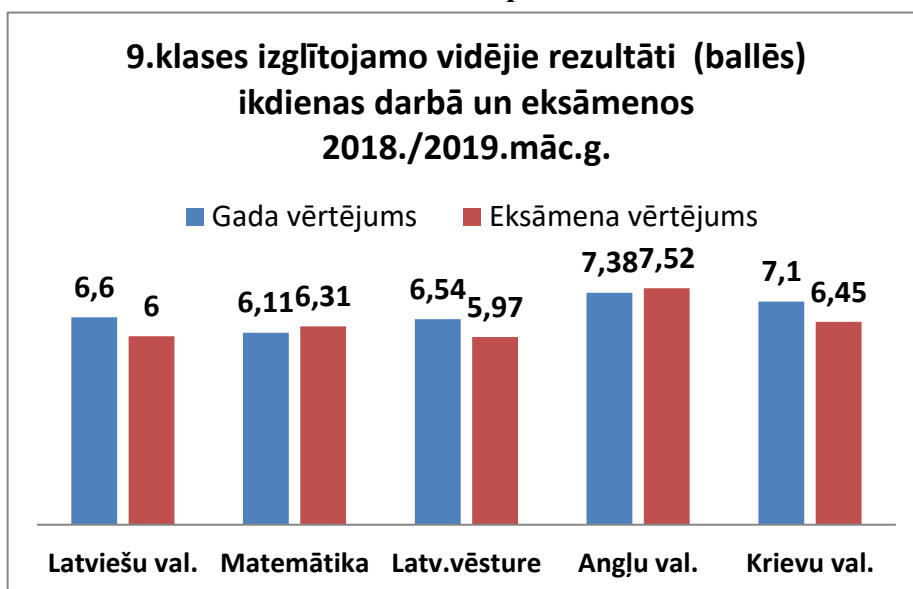
2020/2021.māc.g. 2.vieta valsts ekonomikas olimpiādē, 4 III pakāpes diplomi Zemgales reģionālajā SZPD 12.konferencē, divi I pakāpes diplomi skatuves runas II kārtā, starpnovadu olimpiādēs – četras 1.vietas, astoņas 2.vietas, piecas 3.vietas, septiņas atzinības, četri I pakāpes diplomi skatuves runas konkursa 1.kārtā.

Mācību gada noslēgumā divas 12.klases absolventes saņēma Latvijas Valsts Ministru prezidenta atzinības rakstus par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem. Viena 12.klases absolvente saņēma Latvijas Simtgades stipendiju.

*Poduktīvs klašu audzinātāju darbs, dalība dažādos konkursos ar vecāku atbalstu: LAD rīkotajā konkursā “Šodien Laukos” vislatvijas skolas konkursā izcīnīta I. vieta ar balvu 1000(Euro)

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klases valsts pārbaudes darbi



Salīdzinot ikdienas sasniegumus ar valsts pārbaudes darbiem, iepriekšējos mācību gados 9. klases izglītojamo eksāmenu vidējie rezultāti lielākoties ir līdzīgi vai pat augstāki nekā gada vidējais vērtējums.

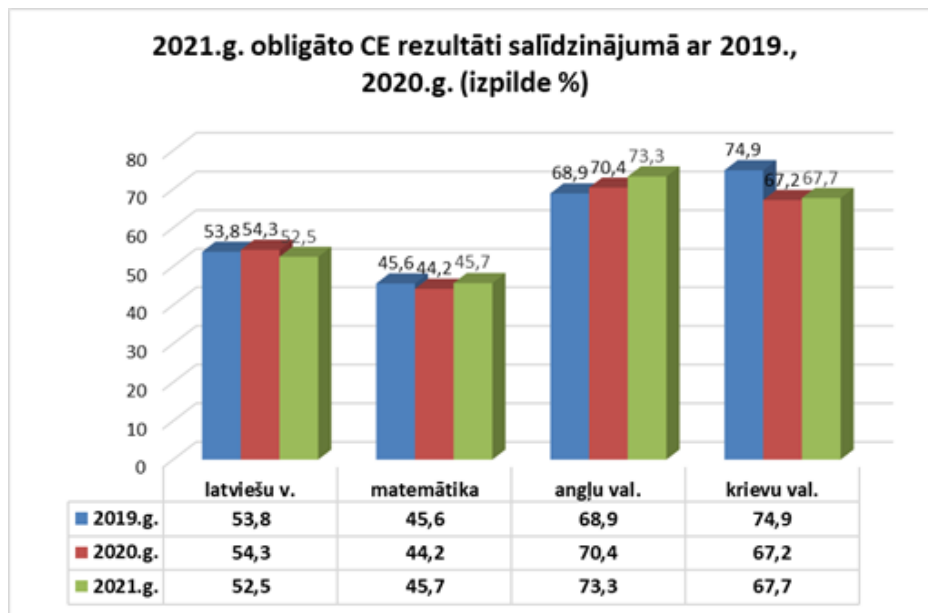
2019./2020.mācību gadā valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi 9.klasei nenotika.

2020./2021.mācību gadā 9.klasei eksāmenu vietā tiek piedāvāti valsts diagnosticējošie darbi. 9.klases skolēni pilda 2 obligātos diagnosticējošos darbus: latviešu valodā un matemātikā. Abi diagnosticējošie darbi tika pildīti klātienē, līdz ar to skolēnu sniegums ir objektīvs. Neskatoties uz to, ka mācību gada lielākā daļa notiek attālināti, 9.klases skolēni uzrāda labus rezultātus latviešu valodas diagnosticējošajā darbā (individuāli: augst.sniegums – 83,64 %; zemākais – 34,55%). Diagnosticējošais darbs matemātikā parāda reālo situāciju un skolēnu attieksmi pret mācību darbu katrā no devītajām klasēm. Attālinātajā procesā skolēniem ir ļoti grūti saņemties un produktīvi strādāt tiešsaistes stundās (individuāli: augst.sniegums – 90,67 %; zemākais – 13,33 %).

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 9.klasē

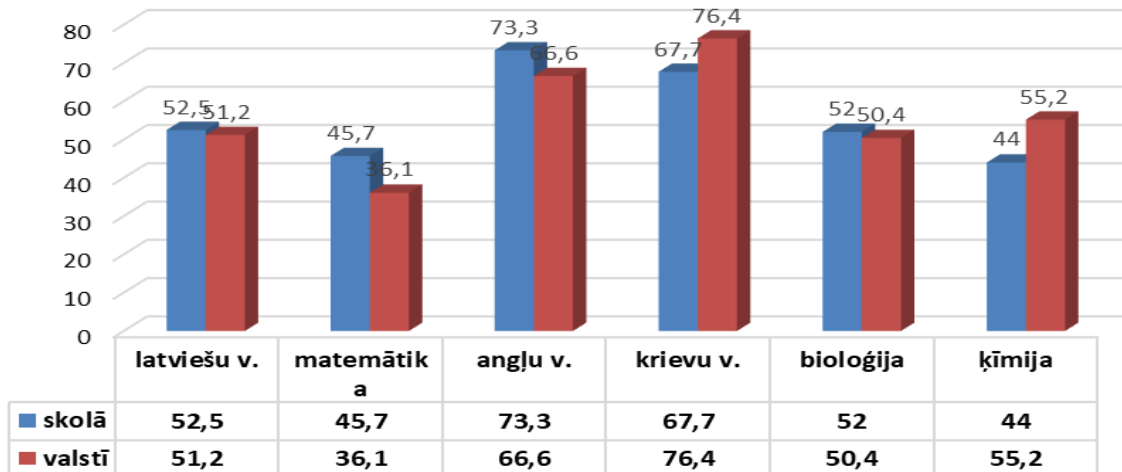
Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val. 9.kl.	59,06	59,84
Matemātika 9.kl.	39,95	59,41

Valsts pārbaudes darbi 12.klasei



Savukārt 12. klašu izglītojamajiem pēdējo triju mācību gadu laikā ir stabili rezultāti latviešu valodas, matemātikas un angļu valodas eksāmenā, kas arī ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī.

2021.g. CE kopvērtējuma (izpilde %) salīdzinājums ar kopvērtējumu valstī



2020./2021.m.g. izglītojamo sniegums obligātajos un izvēles centralizētajos eksāmenos ir augstāks par vidējo sniegumu valstī četros eksāmenos (latviešu valoda, matemātika, angļu valoda, bioloģija), zemāks divos eksāmenos (krievu valoda, ķīmija). Pozitīvi vērtējams tas, ka izvēles eksāmenus, kuri šajā mācību gadā nebija obligāti, pieteicās kārtot 9 vidusskolēni.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Andris Balodnieks